

СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
Протокол № _____ от
« ____ » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 90 имени Д.М.
Карбышева»
_____ А.Г.Гельцер
Приказ № _____ от
« ____ » августа 2020 года

ПЛАН
учебно-воспитательной работы
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 90 имени
Д.М. Карбышева»
на 2020-2021 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Раздел | Название | № стр |
|-----------|---|-------|
| | Информационная справка об образовательной организации | 4 |
| | Самооценка деятельности в динамике за 2 последних года | 6 |
| | SWOT – анализ деятельности | 12 |
| Раздел 1. | Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год | |
| 1.1. | Анализ выполнения основной образовательной программы начального общего образования | 13 |
| 1.2. | Анализ выполнения основной образовательной программы основного общего образования | Д |
| 1.3. | Анализ выполнения основной образовательной программы среднего общего образования | Д |
| 1.4. | Анализ итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов | Д |
| 1.5. | Анализ реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | Ш |
| 1.6. | Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы | Т |
| 1.7. | Анализ реализации программы работы с одарёнными детьми | Д |
| 1.8. | Анализ создания условий для достижения планируемых результатов | Д |
| 1.8.1. | Анализ методической работы | Д |
| 1.81.1. | Общие подходы | Д |
| 1.8.1.2. | Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов | Д |
| 1.8.1.3. | Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла | Д |
| 1.8.1.4. | Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики | Д |
| 1.8.1.5. | Анализ работы школьного методического объединения учителей естественного цикла | Д |
| 1.8.1.6. | Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей | Д |
| 1.8.2. | Анализ работы школьной библиотеки | Б |
| 1.8.3. | Анализ обеспечения безопасности образовательной среды школы | Д |
| Раздел 2 | Цель и основные задачи на 2020-2021 учебный год | |
| Раздел 3 | Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) | |
| 3.1.1 | Организационно-управленческая деятельность | Д,Ш,Т |
| 3.1.2. | План подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся | Д |
| 3.1.3. | План мероприятий по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины | Т |
| 3.1.4. | План работы социального педагога | С |

| | | |
|-----------|--|-------|
| 3.1.5. | Сохранение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни. | Т |
| 3.1.6. | Планы работы по профилактике алкоголизма, наркомании, правонарушений, девиантного поведения | Т |
| 3.1.7. | Работа с одарёнными детьми | Д |
| Раздел 4. | План работы педагогического коллектива школы по совершенствованию воспитательной системы. | Т |
| Раздел 5. | План работы по созданию психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Ш |
| 5.1. | График психолого-медико-педагогических консилиумов | Ш |
| 5.2. | План работы педагога-психолога | Фо,Тр |
| 5.3. | План работы учителя-логопеда | Фи |
| Раздел 6. | План методической работы | Д |
| 6.1. | План реализации методической темы в образовательной организации | Д |
| 6.2. | Планы работы школьных методических объединений | Д |
| 6.3. | План работы библиотеки | Б |
| 6.4. | Перспективный план повышения квалификации педагогического коллектива | Д |
| Раздел 7. | План работы общешкольного родительского комитета | Т |
| Раздел 8. | Обеспечение безопасности образовательной среды, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса | |
| 8.1. | План работы по профилактике терроризма и религиозно-политического экстремизма | Д |
| 8.2. | Планы работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма | Т |
| 8.3. | План работы инспектора по охране труда | Д |
| Раздел 9. | Внутренняя система оценки качества образования | ДШ |
| 9.1. | План внутришкольного контроля за реализацией ООП НОО | ДШ |
| 9.2. | План внутришкольного контроля за реализацией ООП ООО | ДШ |
| 9.3. | План внутришкольного контроля за реализацией ООП СОО | ДШ |
| 9.4. | График внутреннего мониторинга | ДШ |

Информационная справка об образовательной организации

Школа № 90 была открыта 05 сентября 1960 года. Проектная мощность – 520 человек при работе в 2 смены. Первоначально работала по 8-летней программе, затем, спустя 2 года, по программе полной школы. Школа стала общественным и культурным центром для жителей улиц 13-27 Линии, микрорайона завода им А.С. Попова. Завод был инициатором открытия школы, затем долгое время был шефом и поддержкой коллектива. 19.09.1961 г. пионерской дружине школы № 90 было присвоено имя Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева. С 26.10.1962 г. и до сего времени основным направлением работы школы является военно-патриотическое воспитание школьников на примере жизни и подвига Д.М. Карбышева.

В 1995 году приказом управления образования администрации г. Омска «О создании МОУ» № 28 от 10 марта 1995 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №90». С 2010 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» переименована в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» (постановление Администрации города Омска от 08 июня 2010 года № 438-п). С 10 декабря 2012 года школа стала бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева».

Основными целями БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» являются создание условий для становления здоровой, творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы.

Миссия школы:

Обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими возможностями его личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития; сформировать у ученика активную гражданскую позицию, патриотизм.

Основные направления развития образовательной организации в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение оптимального качества образования;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;

-совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Тема работы школы Создание условий для повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса.

Цель работы в 2020-2021 учебном году: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики ФГОС, освоение инновационных технологий обучения

К задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

- повышение квалификации учителей через формальное, неформальное, информальное образование
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования
- обеспечение психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В методической области:

- продолжить работу по повышению методического уровня учителей, испытывающих трудности в обеспечении высокого качества образования
 - продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

В воспитательной области:

- Организовать участие в телекоммуникационных проектах городского, регионального, всероссийского уровней.
- Формировать общечеловеческие ценности.
- Обеспечить внеурочную занятость обучающихся.
- Организовать работу по развитию на территории Омской области общественно-государственной организации «Российское движение школьников» РДШ.
- Формировать творческую активность в КТД.

Самооценка деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» в динамике за два учебных года

1. Массовость достижения базовых результатов

| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов 2019-2020 уч. год | Кол-во баллов 2018-2019 уч. год |
|----------|---|--|--|
| 1. | Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов) | ОГЭ не проводился | 51% - 2 |
| 2. | Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов) | ВПР в сентябре 2020 года | 55% - 2 |
| 3. | Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного | ЕГЭ по базовой математике не проводился | 94,1% - 0 |
| 4. | Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов) | ЕГЭ в июле-августе 2020 года | 5,8%-1 |
| | Итого | 10 max по факту -0 | 10 max по факту -5 |

Вывод: В связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2020 году невозможно проанализировать результаты 2019-2020 учебного года.

По итогам 2018-2019 учебного года была проведена работа над увеличением количества выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору. Результаты ЕГЭ-2020ВПР можно будет увидеть лишь в начале 2020-2021 учебного года. Была усилена работа по формированию учебной мотивации обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации учащихся у педагогического коллектива.

2. Развитие таланта

| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов 2019-2020 уч. год | Кол-во баллов 2018-2019 уч. год |
|----------|---|--|--|
| 1 | Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной | Да -1 | Да -1 |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| | организации | | |
| 2 | Результативность участия обучающихся в ВОШ, наличие: | Нет-0 | Нет-0 |
| | - победителей муниципального этапа ВОШ; | 0 | 0 |
| | - призеров муниципального этапа ВОШ: | 0 | 0 |
| | - победителей регионального этапа ВОШ; | 0 | 0 |
| | - призеров регионального этапа ВОШ; | 0 | 0 |
| | - победителей заключительного этапа ВОШ; | 0 | 0 |
| | - призеров заключительного этапа ВОШ; | 0 | 0 |
| 3. | Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: | 0,45 | 0,45 |
| | - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | 0,3 | 0,3 |
| | - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | | |
| | - победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | 0,75 | 0,75 |
| | - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | 0,45 | 0,45 |
| | - победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | 0,9 | 0,9 |
| | - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные | 0,75 | 0,75 |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|---------------------------------|
| | соревнования, творческие конкурсы): | | |
| 4. | Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы). - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы) | 0,2 0,2 | 0,2 0,2 |
| | Итого | max 10 по факту – 4,8 | max 10 по факту – 4,8 |

Вывод: Результат по данному критерию показывает недостаточное привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе. Низкая результативность участия обучающихся в ВОШ по причине малого количества детей с высоким уровнем интеллекта.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

-психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей;

-организация качественной подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам;

-проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Организовать системную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.

Вместе с тем обучающиеся охотно принимают участие, становятся победителями и призерами различных конкурсов, в том числе на внебюджетной основе.

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов 2019-2020 уч. год | Кол-во баллов 2018-2019 уч. год |
|----|--|--|---|
| 1 | Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий | Нет-0 | Приняли участие и представлен план действий на сайте -2 |
| 2. | Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.) | муниципальный, региональный, всероссийский уровни -3 | муниципальный, региональный, всероссийский уровни -3 |
| 3. | Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО | Да - 1 | Да - 1 |
| 4. | Наличие сайта ОО с представленной | Представлена вся | Представлена |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ | информация на сайте ОО в соответствии с требованиями -2 | вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями -2 |
| 5. | Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты | Информация представлена на сайте частично - 0,5 | Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями -1 |
| | Итого | 10 max по факту – 6,5 | 10 max по факту -9 |

Вывод: В 2019-2020 учебном году независимая оценка не проводилась. Ежегодное участие в независимых диагностических процедурах оценки качества образования муниципального, регионального, всероссийского уровней позволяет получать реальную картину и своевременно принимать управленческие решения. Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности школы. В 2019-2020 учебном году полный анализ работы образовательной организации пока не выложен на сайте.

4. Качество образовательной среды

| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов 2019-2020 уч.год | Кол-во баллов 2018-2019 уч. год |
|----|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб | Да - 1 | Да - 1 |
| 2. | Наличие лицензированного медицинского кабинета | Да - 1 | Да - 1 |
| 3. | Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП | Да - 1 | Да - 1 |
| 4. | Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП | Нет-0 | Нет-0 |
| 5. | Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ | 1 1 1 | 1 1 0 |
| 6. | Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование | 90% - 0,9 | 90% - 0,9 |
| 7. | Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию | 90%-0,9 | 80%-0,8 |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 8. | Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты- лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ) | Да - 1 | Да - 1 |
| | Итого | 10 max по факту – 8,8 | 10 max по факту – 7,7 |

Вывод: В образовательной организации 90 детей с ОВЗ, поэтому созданы все условия для реализации АООП. Недостаточно оснащена спортивная площадка по причине отсутствия финансирования.

5. Индивидуализация образовательного процесса

| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов 2019-2020 уч.год | Кол-во баллов 2018-2019 уч. год |
|----|---|--|--|
| 1. | Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне | Нет-0 | Нет-0 |
| 2. | Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования | 2 предмета и более на углубленном уровне – 2 | 2 предмета и более на углубленном уровне - 2 |
| 3. | Наличие разработанных индивидуальных учебных планов | Да-2 | Да-2 |
| 4. | Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся | Да -0 | Нет-0 |
| 5. | Реализация программ дополнительного образования детей | Да-1 | Да-1 |
| 6. | Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения | 50% - 0,5 | 50% - 0,5 |
| 7. | Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу | Да-1 | Да-1 |
| | Итого | 10 max по факту – 6,5 | 10 max по факту – 6,5 |

Вывод: Необходимо увеличивать долю выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения. Учителям – предметникам способствовать осознанному выбору учащимися предметов для прохождения ГИА. В Учебном плане СОО на 2020-2021 году разработаны индивидуальные образовательные маршруты по трем направлениям.

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов 2019-2020 уч. год | Кол-во баллов 2018-2019 уч. |
|---|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|---|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|----|--|------------------------------|------------------------------|
| | | | год |
| 1. | Наличие статуса инновационной площадки | Нет-0 | Нет-0 |
| 2. | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности | 28% - 2 | 25%-1 |
| 3. | Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне | 8% - 1 | 5,5% -1 |
| 4. | Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) | Нет-0 | Нет-0 |
| 5. | Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет | Да -1 | Да -1 |
| | Итого | 10 max по факту –4 | 10max по факту – 3 |

Вывод: незначительное увеличение по данному показателю свидетельствует о необходимости дальнейшего обновления содержания методической работы школы. Активизировать педагогический коллектив для участия в региональных и федеральных программах.

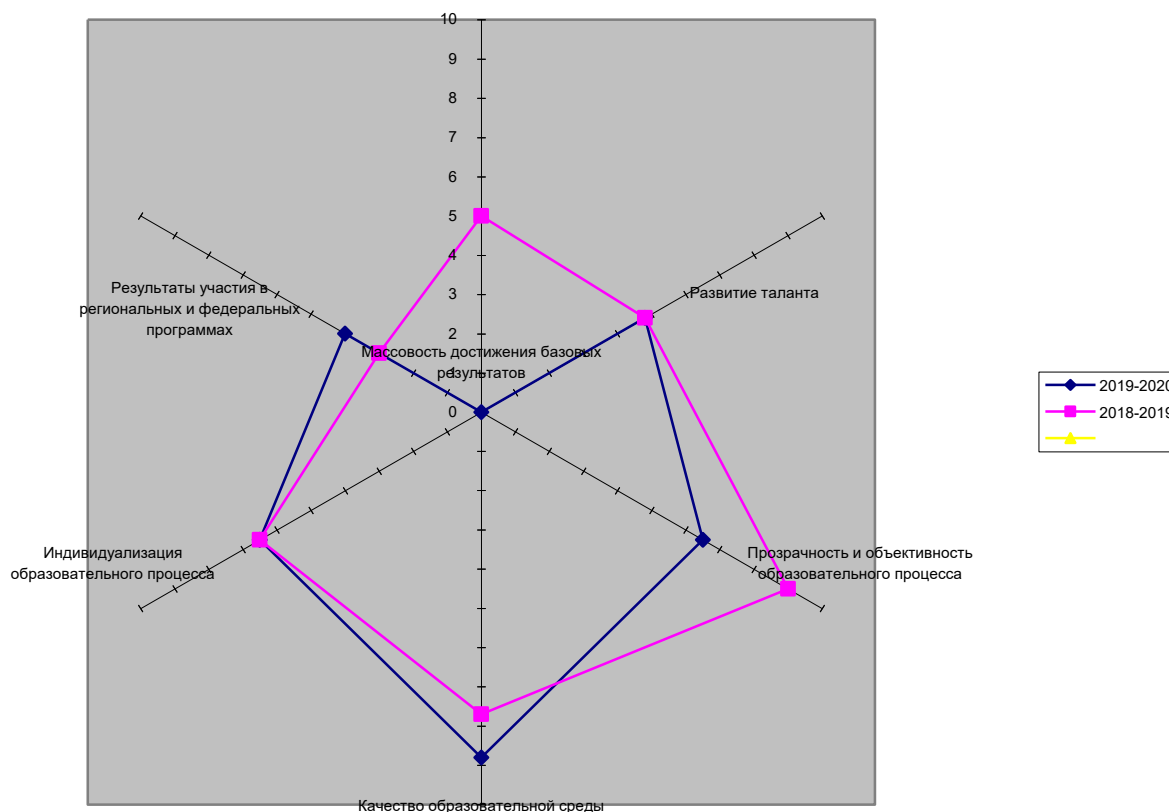
7. Качество реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития

| № | Позиция оценивания | Кол-во баллов 2019-2020 уч. год | Кол-во баллов 2018-2019 уч. год |
|----------|---|--|--|
| 1. | Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития | Разрабатывается - 0,5 | Разрабатывается - 0,5 |
| 2. | Доля педагогов, включенных в реализацию программы | 30% - 2 | 25%- 1 |
| 3. | Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития | Разрабатывается - 0,5 | Разрабатывается - 0,5 |
| 4. | Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития | | |
| | Итого | 10 max по факту –3 | 10 max по факту – 2 |

Вывод: Низкие результаты по данному критерию свидетельствует о необходимости

перевода организации в эффективный режим развития. Творческая группа инициативных педагогов работает над поиском ресурсов для перевода организации в режим развития. Обновляется банк технологий, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования их учебно-познавательной деятельности.

Самооценка за 2 года



SWOT – анализ деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева»

| Внутренние сильные стороны | Внутренние слабые стороны |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. 2. Инклюзивное обучение детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Дифференциация обучения по уровню учебных возможностей детей в 1-4 классах. 4. 100% оснащение учебных кабинетов ПК, Интернет, интерактивными досками. 5. Информационная открытость деятельности школы. 6. Возможность повышения профессиональной компетентности в очной и заочной формах. Наличие у большинства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное оснащение кабинетов физики, химии, спортивного зала необходимым по ФГОС оборудованием. 2. Перенаполняемость на 75%. 3. Работа в 2 смены в условиях 6-дневной учебной недели. 4. Недостаток помещений для реализации программ внеурочной деятельности. 4. Наличие большой нагрузки у учителей. 5. Приоритет у большей части обучающихся и у родителей отметки, а не знаний, умений. 6. Формальная реализация ВСОКО. 7. Нежелание и нехватка времени у педагогов участвовать в инновационной деятельности. 8. Профессиональное выгорание педагогического коллектива. Средний возраст – 49 лет. |

| | |
|--|--|
| <p>педагогов индивидуальных программ развития. 7 Наличие традиций, доброжелательная атмосфера в коллективе.</p> | <p>9. Большинство обучающихся не с микроучастка школы, нежелание родителей менять учреждение по окончании реализации АООП НОО, как следствие, низкий уровень качества в 5 классах.</p> |
| <p><i>Внешние возможности</i></p> | <p><i>Внешние угрозы</i></p> |
| <p>1. Государственная поддержка в отрасли образования. 2. Внедрение инновационных технологий в области инклюзивного образования. 3. Организация социального партнерства в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> | <p>1. Снижение физического и интеллектуального уровня поступающих в школу детей. 2. Низкий социальный и образовательный уровень 75% семей. 3. 40% детей из многодетных семей. 4. Большое количество детей из семей, приехавших из стран ближнего зарубежья, не говорящих по-русски. 5. Потребительское отношение к организации со стороны родителей. 6. Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями. 7. Отсутствие финансирования. 8. Непонимание большинством учителей современной образовательной политики. 9. Пандемия коронавирусной инфекции.</p> |

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Анализ выполнения основной образовательной программы начального общего образования

Общие особенности реализации ФГОС НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373». ООП утверждена приказом директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» от 01.08.2016.

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Учителя начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в коммуникацию.

Согласно ООП основными результатами образования в начальной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2019-2020 коллектив школы продолжил реализацию ООП НОО. 84 обучающихся 4-х классов закончили освоение ООП и двое обучающихся Камбарова Даяна и Коваленко Ольга получили неудовлетворительные отметки и имеют академическую задолженность по предметам английский язык, русский язык, математика, литература, окружающий мир, родной язык и музыка и родная литература и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность реализации ФГОС в 1-4-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС

В учреждении создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровней, а также локальные акты ОУ:

1. Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:

- – Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

2. Локальные акты ОУ по введению ФГОС:

- приказ об утверждении ООП;
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и корректировке ООП НОО;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условия ФГОС;
- Положение о портфолио обучающихся 1-4 классов;
- Положение о безотметочной системе оценивания курсов ОРКСЭ в 4-х классах, ОДНКНР в 5-х классах;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов по ФГОС;
- Положение о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и переводе обучающихся.

По итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС были сделаны выводы: имеющаяся в учреждении нормативно-правовая база позволяет реализовывать ООП НОО на хорошем уровне.

Кадровое и методическое сопровождение реализации ООП НОО

ФГОС предъявляет особые требования к результатам начального образования. Поэтому серьезное внимание было уделено анализу методического сопровождения реализации ФГОС. Хорошие результаты можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Реализация ФГОС в 2019-2020 учебном году осуществлялась по двум УМК, утвержденным Минобрнауки России:

1-1, 1-3, 1-4, 1-5, 2-1, 2-3, 2-4, 3-1, 3-3, 3-4, 4а, 4в, 4г – УМК «Школа России»;
1-2, 2-2, 3-2, 4б – УМК «Планета знаний».

В 2019-2020 учебном году в реализации ООП НОО задействовано 11 учителей начальных классов, а так же учитель музыки Шинкаренко Татьяна Михайловна, учителя физической культуры Лазарев Алексей Георгиевич, Проценков Дмитрий Александрович, Филипповых Светлана Николаевна, учитель иностранного языка Волощенко Юлия Андреевна, учитель-логопед Филитова Валерия Викторовна, педагоги-психологи Трембач Лариса Артуровна и Фоменко Юлия Михайловна.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности, поэтому учителем Мусориной Т. В. в 2019 году была пройдена профессиональная переподготовка в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 2019 г. по специальности: Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Методические темы, над которыми работают учителя начальных классов

В 2019-2020 году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся», которая решалась через следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе изучения теоретических основ технологии смыслового чтения.
2. Формировать у учащихся умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров.
3. Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения.

На этих заседаниях ШМО учителей начальных классов выступили:

| ФИО учителя | Тема выступления |
|---------------------|--|
| 1. Мусорина Т.В. | Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса. Практическое занятие «Стратегия смыслового чтения. Приемы работы с текстом на уроках при подготовке к комплексным контрольным работам». |
| 2. Ворончихина Г.П. | Смысловое чтение. Освоение приёмов смыслового чтения. |
| 3. Малышкина А.Г. | Смысловое чтение и работа с текстом в начальной школе. Из опыта работы учителей «Приёмы работы с текстом на уроках». |
| 4. Мещерякова Е.А. | Смысловое чтение как средство формирования УУД школьников. |
| 5. Бигун А.А. | Формирование умения работать с текстом как шаг к |

| | |
|--------------------|---|
| | успешному выполнению комплексных контрольных работ. |
| 6. Новикова А.О | Психологические аспекты смыслового чтения как главного фактора повышения результатов обучения. Из опыта работы учителей «Приёмы работы с текстом на уроках». |
| 7. Рахимжанова О.Х | Смысловое чтение как метапредметный результат образования. Из опыта работы учителей «Приёмы работы с текстом на уроках». |

На заседаниях были приняты следующие решения:

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
- 2) использовать в своей практике опыт работы учителей Малышкиной А.Г., Новиковой А.О., Ворончихиной Г.П., Рахимжановой О.Х.
- 3) работать над повышением качества знаний учащихся по математике, русскому языку, учитывая анализ допущенных ошибок в диагностических работах;
- 4) овладение навыком смыслового.

Каждый член ШМО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

| № | Ф.И.О. | Методическая тема |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | Бигун Анастасия Александровна | Формирование и развитие навыков чтения младших школьников о ОВЗ в рамках реализации ФГОС |
| 2 | Ворончихина Галина Петровна | Исследовательская деятельность как средство развития УУД младших школьников |
| 3 | Люсова Вера Ивановна | Решение текстовых задач с помощью алгоритмов |
| 4 | Малышкина Анна Геннадьевна | Проектная деятельность младших школьников |
| 5 | Мещерякова Елена Александровна | Формирование личностных УУД |
| 6 | Мусорина Татьяна Валентиновна | Развитие логического мышления в процессе обучения математике по ФГОС НОО |
| 7 | Новикова Алла Олеговна | Формирование УУД на уроках математики младших школьников |
| 8 | Рахимжанова Орамжан Хабиденевна | Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности |
| 9 | Сыбдыкова Гульмира Жолдыбаевна | Особенности развития мышления у младших школьников с задержкой психического развития |
| 10 | Елисеева Кристина Вячеславовна | Формирование навыка смыслового чтения через организацию познавательной деятельности на уроках литературного чтения по программе «Школа России» |
| 11 | Кудоспаев Бауржан Имангазизович | Международное воспитание младших школьников |

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и во внеклассной работе.

Поэтому особое место в педагогической деятельности учителей начальных классов занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения: проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, игровые технологии, элементы проектной технологии, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии с использованием интернет – ресурсов. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику:

Малышкина А.Г.

- Организатор конкурсов «ЧиП», «Вундеркинд» осень, зима, «Ёж», «Светлячок».
- На платформе Учи.ру организация олимпиад «Заврики», «Юный предприниматель», «Дино-олимпиада», BRICSMATH.COM, «Навстречу знаниям», «Навстречу космосу», «Эра роботов», «Подвиги викингов», «Весеннее пробуждение», «Соня в стране Знаний».
- Получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Октябрь 2019 года), сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Октябрь-Декабрь 2019 года).
- Вебинары: «Методические советы по работе с «виртуальным классом», Снейл-«Как укротить «хаос» дистанционного обучения».

Новикова А.О.

- Мерсибо. Вебинары: «Применение технологий Майкрософт для обучения детей», «Новые технологии», «Эффективные игры для учащихся с ОВЗ».
- Учи.Ру. Вебинары: «Виртуальный класс», «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (Р ИАЦ), «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий», «Актуальные направления логопедической работы на уроке», «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Приемы проведения развивающих занятий с помощью компьютерных игр и настольных игр», «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий».

Ворончихина Г.П.

- Открытый урок по русскому языку в 4 г классе для преподавателей ИРООО по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».
- Мерсибо. Вебинары: «Применение технологий Майкрософт для обучения детей», «Новые технологии», «Эффективные игры для учащихся с ОВЗ».
- Учи.Ру. Вебинары: «Виртуальный класс», «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (РИАЦ), «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий», «Актуальные направления логопедической работы на уроке», «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Приемы проведения развивающих занятий с помощью компьютерных игр и настольных игр», «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий».

Мусорина Т.В.

- Организатор конкурсов «Классики», «Матрёшка», «Зелёная математика».
- «Солнечный свет». Вебинары: «Теория развития творческой личности как источник инструментов для формирования личности», «Методы развития креативного мышления и творческих способностей воспитанников в рамках реализации ФГОС», «Особенности рефлексии и самооценки учащихся начальной школы», «Профессиональный сайт педагога как эффективный способ самопрезентации», «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения», «Как восстановить отношения с учениками после выхода из карантина», «Упрощение и автоматизация работы преподавателей в условиях дистанционного образования»
- Знанио. Участие в педагогическом медианаре на тему "Культура речи педагога как инструмент в решении коммуникативных задач".
- Публикация на сайте издания Портал «Завуч» урок по математике 4 класс «Письменные приёмы деления. Закрепление».
- Всероссийская блиц-олимпиада (1 место) «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС».
- Участие в международной интернет - олимпиаде на портале «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи».
- «ЯКласс». Конференция «Качество образования. Организация дистанционного обучения».
- «ЯКласс». Вебинары: «Организация комплексного сопровождения учащихся в условиях дистанционного обучения», «Преимущества цифровой среды». ИРООО «Контрольно-оценочная деятельность ученика на уроках начальной школы».
- Инфоурок «Достижение предметных результатов при обучении орфографии в начальной школе. 2 класс».
- Мегаталант «Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко». «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (РИАЦ).

Рахимжанова О.Х.

- Организатор конкурса «ПОНИ».
- Мерсибо. Вебинары: «Применение технологий Майкрософт для обучения детей», «Новые технологии», «Эффективные игры для учащихся с ОВЗ».
- Учи.Ру. Вебинары: «Виртуальный класс», «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (РИАЦ), «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий», «Актуальные направления логопедической работы на уроке», «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Приемы проведения развивающих занятий с помощью компьютерных игр и настольных игр», «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий», «Многофункциональный подход к процессу обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр», «Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе», «Преодоление трудностей

постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий».

Люсова В.И.

- Всероссийская научно-практическая конференция на тему «Лучшие региональные практики преподавания курса ОРКСЭ, проблемы, поиски, решения».
- Областной форум «От поколения к поколению» ЦПС.
- Интервью для ТВ канала «Продвижение» ко Дню Героев Отечества.
- Статья в газете «Омская правда» в рамках подготовки ко дню Памяти Д.М. Карбышева.
- Интервью ТВ каналу.
- Всероссийский вебинар «Мерсибо» по теме «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр».
- «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий (РИАЦ).
- ИРООО Курсы «Десять секретов успешности учителя начальных классов».

Бигун А.А.

- Выступление на педсовете «Практикум из сингапурской системы».
- «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий (РИАЦ).
- ИРООО «Контрольно-оценочная деятельность ученика на уроках начальной школы».
- Мерсибо. Вебинары: «Эффективные игры для учащихся начальных классов», «Применение технологий майкрософт с детьми ОВЗ».
- Региональный методический видео семинар: «Подготовка старших дошкольников и младших школьников к интеллектуально-творческим конкурсам (родительский всеобуч)», Региональный методический видео семинар: «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учи.ру Вебинары: «Мастерская детской самостоятельности или как воспитать лидера», «Стресс в период самоизоляции: почему он возникает и как с ним справиться», «Онлайн-мошенничество: о чем нужно знать, чтобы уберечь детей от угроз в сети, «Как наблюдать за миром вокруг нас?».

Мещерякова Е.А.

- Первый региональный форум для руководителей и педагогов в организации детского отдыха.
- Выступление на педсовете «Практикум из сингапурской системы».

Сыбдыкова Г.Ж.

- Солнечный свет. Вебинары: Нетрадиционные техники рисования, «Развитие логического мышления младших школьников»; «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого - педагогическое сопровождение в рамках ФГОС», «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения. " Омскинфосервис" "Как школам и детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса".

Елисева К. В.

- Дистанционное обучение по ЕГЭ «Организатор ППЭ».

Все учителя на уроках используют компьютер и интерактивную доску, но это оборудование используется в основном для трансляции учебных фильмов, презентаций, работы с аудиозаписями. Работа с интернет – сервисами во время уроков не ведется, мобильный класс не используется.

Руководитель ШМО Мусорина Т.В. провела анализы контрольных работ по итогам четверти, по итогам стартовых работ, комплексных работ, контрольных тестов по предметам, проверок ученических тетрадей, рабочих прописей, портфолио обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов ООП НОО

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и переводе обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева», утвержденного приказом директора от 21.04.2020 № 82-ОД, по итогам 2019-2020 учебного года 349 обучающихся 1-4 классов прошли промежуточную аттестацию. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

| Класс | Количество человек по списку | Прошли промежуточную аттестацию | Имеют академическую задолженность |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| 1-1 | 24 | 24 | - |
| 1-2 | 25 | 25 | - |
| 1-3 | 23 | 23 | - |
| 1-4 | 14 | 14 | - |
| 1-5 | 13 | 13 | - |
| 2-1 | 24 | 24 | - |
| 2-2 | 22 | 22 | - |
| 2-3 | 25 | 23 | - Битнер (русский язык, математика и английский язык); - Амосова (русский язык и математика). |
| 2-4 | 12 | 10 | - Шавлин (литературное чтение, русский язык и математика); - Чернозубов (русский язык и математика). |
| 3-1 | 24 | 24 | - |
| 3-2 | 21 | 21 | - |
| 3-3 | 24 | 23 | - Климова (английский язык, математика, окружающий мир, родной язык и Русский язык) |
| 3-4 | 20 | 19 | - Смагулова (математика) |
| 4а | 24 | 22 | - Камбарова (английский язык, русский язык, математика, литература, окружающий мир, родной язык и музыка); - Коваленко (родная литература). |
| 4б | 23 | 23 | - |
| 4в | 26 | 26 | - |
| 4г | 13 | 13 | - |
| Всего 1- | 357 | 349 | 8 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 4 классы | | | |
|---------------------------|--|--|--|

Выводы:

1. Таким образом, основная образовательная программа начального общего образования освоена учащимися 1-4-х классов в количестве 349 обучающихся, и они успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам.
2. Восемь человек получил неудовлетворительные отметки, и имеют академическую задолженность по одному-шести предметам (английский язык, русский язык, математика, литература, окружающий мир, родной язык и родная литература) и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.
3. Предметные результаты достигнуты у 98% обучающихся (на базовом уровне у 41% и выше базового у 59% учащихся).

Предметные результаты по русскому языку (в процентах) в сравнении с мониторинговыми данными:

| Класс | ФИО учителя | Стартовая контрольная работа | | Итоговая промежуточная аттестация | |
|------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 2-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 96% | 87% | 100% | 100% |
| 2-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 84% | 58% | 100% | 96% |
| 2-3 | Новикова Алла Олеговна | 88% | 18% | 96% | 72% |
| 2-4 | Бигун Анастасия Александровна | 56% | 22% | 100% | 42% |
| 3-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 91% | 64% | 100% | 96% |
| 3-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 89% | 56% | 100% | 76% |
| 3-3 | Мещерякова Елена Александровна | 79% | 21% | 100% | 100% |
| 3-4 | Мещерякова Елена Александровна | 100% | 50% | 100% | 90% |
| 4а | Люсова Вера Ивановна | 86% | 77% | 100% | 79% |
| 4б | Малышкина Анна Геннадьевна | 74% | 39% | 100% | 87% |
| 4в | Ворончихина Галина Петровна | 88% | 50% | 100% | 88% |
| 4г | Ворончихина Галина Петровна | 67% | 17% | 100% | 54% |
| | Итого | 83% | 47% | 97% | 82% |

жирным шрифтом выделены классы для детей с ЗПР

Контрольные работы промежуточной аттестации проводились в условиях дистанционного обучения. Анализировать их результаты не имеет смысла, т.к. нет уверенности в самостоятельности их выполнения. Данные таблицы позволяют сделать вывод о повышении успеваемости освоения образовательных программ к концу учебного года до 97% и качества знаний повысилось до 82%. Доля обучающихся, освоивших программы на «хорошо» и «отлично» колеблется в течение года. В основном, итоговые отметки на уровне отметок, полученных на промежуточной аттестации.

Предметные результаты по математике (в процентах):

| Класс | ФИО учителя | Стартовая контрольная работа | | Итоговая промежуточная аттестация | |
|------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 2-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 96% | 96% | 100% | 87% |
| 2-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 89% | 61% | 100% | 100% |
| 2-3 | Новикова Алла Олеговна | 94% | 82% | 96% | 88% |
| 2-4 | Бигун Анастасия Александровна | 70% | 30% | 83% | 25% |
| 3-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 90% | 76% | 100% | 87% |
| 3-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 100% | 81% | 100% | 86% |
| 3-3 | Мещерякова Елена Александровна | 95% | 68% | 100% | 75% |
| 3-4 | Мещерякова Елена Александровна | 94% | 78% | 100% | 85% |
| 4а | Люсова Вера Ивановна | 100% | 70% | 100% | 83% |
| 4б | Малышкина Анна Геннадьевна | 83% | 61% | 100% | 87% |
| 4в | Ворончихина Галина Петровна | 92% | 67% | 100% | 85% |
| 4г | Ворончихина Галина Петровна | 83% | 25% | 100% | 54% |
| | Итого | 90% | 66% | 98% | 78% |

жирным шрифтом выделены классы для детей с ЗПР

Контрольные работы промежуточной аттестации проводились в условиях дистанционного обучения. Анализировать их результаты не имеет смысла, т.к. нет уверенности в самостоятельности их выполнения. Данные таблицы позволяют сделать вывод о повышении успеваемости освоения образовательных программ к концу учебного года до 98%, наиболее явно это произошло во всех классах, но при этом и качество знаний повысилось. Низкий процент качества обучения в классах с ОВЗ, особенно в 2-4 классе.

Предметные результаты по окружающему миру (в процентах):

| Класс | ФИО учителя | Итоговая промежуточная аттестация | | За год | |
|------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 2-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 100% | 95% | 100% | 82% |
| 2-3 | Новикова Алла Олеговна | 96% | 88% | 100% | 88% |
| 2-4 | Бигун Анастасия Александровна | 100% | 92% | 100% | 75% |
| 3-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 100% | 75% | 100% | 96% |
| 3-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 100% | 76% | 100% | 67% |
| 3-3 | Мещерякова Елена Александровна | 100% | 87% | 100% | 100% |
| 3-4 | Мещерякова Елена Александровна | 100% | 90% | 100% | 100% |
| 4а | Люсова Вера Ивановна | 100% | 83% | 100% | 96% |
| 4б | Малышкина Анна Геннадьевна | 100% | 91% | 100% | 91% |
| 4в | Ворончихина Галина Петровна | 100% | 85% | 100% | 73% |
| 4г | Ворончихина Галина Петровна | 100% | 46% | 100% | 37% |
| | Итого | 99% | 84% | 100% | 84% |

жирным шрифтом выделены классы для детей с ЗПР

Данные таблицы позволяют сделать выводы о достаточно высоком уровне освоения программы. Низкий процент качества обучения в 4г классе с ОВЗ.

Предметные результаты по литературе (в процентах):

| Класс | ФИО учителя | Итоговая промежуточная аттестация | | За год | |
|------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 2-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 100% | 95% | 100% | 82% |
| 2-3 | Новикова Алла Олеговна | 96% | 96% | 100% | 76% |
| 2-4 | Бигун Анастасия Александровна | 92% | 83% | 92% | 50% |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|------------|-------------|------------|
| 3-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 100% | 50% | 100% | 92% |
| 3-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 100% | 81% | 100% | 76% |
| 3-3 | Мещерякова Елена Александровна | 100% | 84% | 96% | 87% |
| 3-4 | Мещерякова Елена Александровна | 100% | 95% | 100% | 95% |
| 4а | Люсова Вера Ивановна | 100% | 71% | 96% | 87% |
| 4б | Малышкина Анна Геннадьевна | 100% | 91% | 100% | 91% |
| 4в | Ворончихина Галина Петровна | 100% | 92% | 100% | 85% |
| 4г | Ворончихина Галина Петровна | 100% | 54% | 100% | 38% |
| | Итого | 99% | 75% | 94% | 80% |

жирным шрифтом выделены классы для детей с ЗПР

В целом итоговые отметки по литературе за год, в основном, соответствуют полученным на промежуточной аттестации.

Проверка навыков чтения:

| Класс | ФИО учителя | Стартовый контроль | | Промежуточный контроль | |
|------------|--|----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | | Базовый уровень и выше | Ниже базового уровня | Базовый уровень и выше | Ниже базового уровня |
| 1-1 | Новикова Алла Олеговна | 86% | 14% | 61% | 39% |
| 1-2 | Бигун Анастасия Александровна | 91% | 9% | 79% | 21% |
| 1-3 | Елисеева Кристина Вячеславовна | 69% | 31% | 55% | 45% |
| 1-4 | Кудоспаев Бауржан Имангазизович | 79% | 21% | 31% | 69% |
| 1-5 | Сыбдыкова Гульмира Жолдыбаевна | Данные отсутствуют. | | | |
| 2-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 96% | 4% | 54% | 46% |
| 2-2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 90% | 10% | 81% | 19% |
| 2-3 | Новикова Алла Олеговна | 71% | 29% | 64% | 36% |
| 2-4 | Бигун Анастасия Александровна | 32% | 58% | 36% | 64% |
| 3-1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 54% | 46% | 61% | 39% |
| 3-2 | Рахимжанова Ольга | 76% | 24% | 82% | 18% |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Хабиденовна | | | | |
| 3-3 | Мещерякова Елена Александровна | 48% | 52% | 53% | 47% |
| 3-4 | Мещерякова Елена Александровна | 57% | 43% | 65% | 35% |
| 4а | Люсова Вера Ивановна | 88% | 12% | 83% | 17% |
| 4б | Малышкина Анна Геннадьевна | 40% | 60% | 55% | 45% |
| 4в | Ворончихина Галина Петровна | 69% | 31% | 46% | 54% |
| 4г | Ворончихина Галина Петровна | 46% | 54% | 23% | 77% |
| | Итого | 68% | 32% | 58% | 42% |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о снижении читательской компетенции у обучающихся к концу учебного года с 68% до 58%, что позволяет сделать вывод о том, что в классах у обучающихся читательская компетенция и познавательный интерес к изучению литературы сформированы не в полной мере. Учителям следует усилить работу по овладению опытом самостоятельной читательской деятельности, обогащением словарного запаса учащихся, ибо без этого невозможно оптимизировать образовательный процесс на всех учебных предметах. В этих целях использовать различные виды чтения: индивидуальное, про себя, шепотное, «жужжащее», выборочное. Все новые по лексическому материалу слова и трудные по слоговой структуре выписывать на доску и работать с ними до чтения текста. Для улучшения выразительности чтения необходимо использовать средства выразительности при чтении: интонацию, паузы, логическое ударение. Для этого можно использовать тексты, удобные для чтения по ролям. Не оставлять без внимания ошибки, которые допускают учащиеся, добиваться правильного произнесения слов. Для этого использовать на уроках и занятиях взаимопроверки, когда учащиеся проверяют друг друга, находят и обсуждают допущенные ошибки и вместе с учителем исправляют их.

Работу над техникой чтения необходимо ставить на контроль в течение всего года.

На основании приказа Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» сроки всероссийских проверочных работ перенесены на сентябрь 2020 года.

Уровень сформированности метапредметных УУД

Уровни метапредметных результатов, полученных в ходе проведения комплексной работы во 2-х классах

| Класс | Кол-во чел | Повышенный уровень | База | Ниже базового |
|-------|------------|--------------------|---------|--|
| 2-1 | 24 | 19- 86% | 3- 14% | 0% |
| 2-2 | 22 | 9-45% | 8-40% | 0% |
| 2-3 | 25 | 5-31% | 9-56% | 2-13% Косычева Маргарита, Амосова Валерия |
| 2-4 | 4 | 2-20% | 3-30% | 3-30% Кемсизбаев Тимур, Лиходед Максим, Форинская Алиса |
| Всего | 85 | 35-54% | 23- 39% | 5-7% |

| УУД | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение | 95% | 85% | 56% | 40% |
| Умение на основе сопоставления текст и формулировки задания восстановить содержание и/ или событийный ряд | 68% | 60% | 31% | 70% |
| Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение | 91% | 65% | 75% | 60% |
| Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр | 95% | 80% | 88% | 60% |
| Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел | 77% | 40% | 19% | 50% |
| Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях | 55% | 60% | 19% | 10% |
| Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове | 68% | 40% | 31% | 25% |
| Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии | 91% | 60% | 56% | 50% |
| Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов | 77% | 45% | 50% | 40% |
| Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты природы. и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы | 95% | 25% | 50% | 30% |
| Умение перевести текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления | 86% | 50% | 31% | 30% |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Умение дать отчет в виде комментариев по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (2-2 предложения) | 50% | 55% | 81% | 20% |
| Умение объяснить значение слова | 23% | 40% | 50% | 10% |
| Самостоятельность | 50% | 55% | 50% | 20% |

Выводы:

1. Во всех 2-х классах, кроме 2-3 2-4 классов уровень сформированности метапредметных УУД, в основном, соответствует уровню нормы.
2. Учителям-предметникам необходимо изучить результаты мониторинга, проанализировать умения, наименее сформированные у обучающихся, для коррекции планируемых метапредметных УУД.

| Умения | |
|---|--|
| Улучшились | Ухудшились |
| 1. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение. | 1. Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания воостановить содержание. |
| 2. Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр. | 2. Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение |
| 3. Умение объяснить значение слова. | 3. Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел. |
| | 4. Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях. |
| | 5. Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове. |
| | 6. Умение читать представленную информацию, представленную в виде схемы. |
| | 7. Умение классифицировать объекты природы |

3. Классным руководителям спланировать внеклассную деятельность с учетом тех УУД, которые сформированы на пониженном и недостаточном уровнях.

Уровни метапредметных результатов, полученных в ходе проведения комплексной работы в 3-х классах

| Класс | Кол-во чел | Повышенный уровень | База | Ниже базового |
|-------|------------|--------------------|--------|--|
| 3-1 | 24 | 6-30% | 18-62% | 2-8% Гулина Софья, Долгополова Ангелина |
| 3-2 | 21 | 4-23% | 10-59% | 3-18% |

| | | | | |
|-------|----|---------------|----------------|--|
| | | | | Дроздов Павел, Столов Никита, Федорова Анастасия |
| 3-3 | 24 | 5-24% | 14-67% | 2-9% Смагулова Самира, Климова Самира |
| 3-4 | 21 | 4-21% | 13-68% | 2-11% Смагулова Амина, Щемелева София |
| Всего | 90 | 19-22% | 55- 66% | 9-10% |

| УУД | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 |
|---|-----|-----|------|-----|
| Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение | 68% | 62% | 92% | 78% |
| Умение на основе сопоставления текст и формулировки задания восстановить содержание и/ или событийный ряд | 67% | 87% | 70% | 49% |
| <i>Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение</i> | 79% | 58% | 88% | 75% |
| <i>Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр</i> | 38% | 50% | 194% | 74% |
| <i>Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел</i> | 35% | 48% | 63% | 50% |
| Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях | 67% | 92% | 75% | 34% |
| Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове | 75% | 12% | 83% | 58% |
| Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии | 64% | 29% | 36% | 69% |
| Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов | 71% | 17% | 63% | 83% |
| Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты природы. и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы | 42% | 78% | 37% | 17% |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Умение перевести текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления | 54% | 71% | 46% | 25% |
| Умение дать отчет в виде комментариев по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (2-2 предложения) | 67% | 67% | 71% | 30% |
| Умение объяснить значение слова | 42% | 65% | 46% | 67% |
| Самостоятельность | 42% | 46% | 41% | 82% |

Выводы:

1. Во всех 3-х классах уровень сформированности метапредметных УУД, в основном, соответствует уровню нормы.
2. Учителям-предметникам необходимо изучить результаты мониторинга, проанализировать умения, наименее сформированные у обучающихся, для коррекции планируемых метапредметных УУД.

| Умения | |
|---|--|
| Улучшились | Ухудшились |
| 1. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение. | 1. Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение. |
| 2. Умение на основе сопоставления текст и формулировки задания восстановить содержание и/ или событийный ряд. | 2. Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр. |
| 3. Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях. | 3. Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел. |
| 4. Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове. | 4. Умение перевести текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления. |
| | Умение объяснить значение слова. |

3. Классным руководителям спланировать внеклассную деятельность с учетом тех УУД, которые сформированы на пониженном и недостаточном уровнях.

Уровни метапредметных результатов, полученных в ходе проведения комплексной работы в 4-х классах

| Класс | Кол-во чел | Повышенный уровень | База | Ниже базового |
|-------|------------|--------------------|-------|---|
| 4а | 23 | 19-86% | 3-14% | 0-0% |
| 4б | 25 | 9-53% | 8-47% | 0-0% |
| 4в | 26 | 5-31% | 9-56% | 2-13% Пашко Дмитрий, Григорович Артем |

| | | | | |
|-------|----|--------|--------|---|
| 4г | 13 | 2-20% | 3-30% | 3-30% Саитова Галина, Тимченко Илья |
| Всего | 87 | 35-48% | 23-32% | 5-7% |

| УУД | 4а | 4б | 4в | 4г |
|---|-----|-----|------|-----|
| Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос | 68% | 62% | 92% | 78% |
| Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение. | 67% | 87% | 70% | 49% |
| Умение выделить грамматическую основу в распространенном предложении. | 79% | 58% | 88% | 75% |
| Умение определять части речи, которыми выражены главные члены предложения. | 38% | 50% | 194% | 74% |
| Умение найти в тексте конкретные сведения | 35% | 48% | 63% | 50% |
| Определение животного по указанным признакам на основе чтения и анализа таблицы. | 67% | 92% | 75% | 34% |
| Умение сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы | 75% | 12% | 83% | 58% |
| Умение видеть и выделять орфограммы в слове. | 64% | 29% | 36% | 69% |
| Умение дифференцировать звуки и буквы. | 71% | 17% | 63% | 83% |
| Умение различать слова с приставкой в слове. | 42% | 78% | 37% | 17% |
| Умение выделить буквы мягких согласных. | 54% | 71% | 46% | 25% |
| Умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения. | 67% | 67% | 71% | 30% |
| Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение). | 42% | 65% | 46% | 67% |
| Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны. | 42% | 46% | 41% | 82% |
| Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста | 67% | 58% | 46% | 17% |
| Первичное умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи. | 75% | 75% | 42% | 4% |
| Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи. | 64% | 83% | 79% | 50% |
| Умение заполнять таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры. | 71% | 17% | 79% | 42% |
| Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного. | 42% | 25% | 25% | 8% |
| Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс). | 54% | 33% | 50% | 0% |
| Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её. | 67% | 67% | 50% | 0% |

Выводы:

1. Во всех 4-х классах, уровень сформированности метапредметных УУД, в основном, соответствует уровню нормы, кроме 4в и 4г классов.
2. Учителям-предметникам необходимо изучить результаты мониторинга, проанализировать умения, наименее сформированные у обучающихся, для коррекции планируемых метапредметных УУД. Особое внимание обратить на такие умения, как:
 - по разделу «Чтение работа с информацией»:
 - получение, поиск и фиксация информации;
 - понимание и преобразование информации;
 - применение и представление информации в виде схем.
3. Классным руководителям спланировать внеклассную деятельность с учетом тех УУД, которые сформированы на пониженном и недостаточном уровнях.

Выводы и рекомендации:

1. В общеобразовательных классах уровень сформированности метапредметных УУД соответствует базовому уровню.
2. Учителям-предметникам изучить результаты мониторинга для коррекции планируемых метапредметных УУД.
3. Внести изменения в рабочие программы для ликвидации выявленных проблем:
 - по разделу «Чтение работа с информацией»:
 - получение, поиск и фиксация информации;
 - понимание и преобразование информации;
 - применение и представление информации в виде схем.
4. Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, чьи результаты ухудшились.

Рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга

Полученные результаты позволяют дать следующие методические рекомендации по формированию метапредметных компетенций в начальной школе:

- 1) Провести корректировку программы формирования универсальных учебных действий, учебного плана на 2020-2021 учебный год, рабочих программ по учебным предметам и по внеурочной деятельности.
- 2) Знакомство учителей-предметников, классных руководителей с результатами работ, определение индивидуальной траектории каждого учащегося на основе своевременного обнаружения трудностей, выработки путей наиболее эффективного устранения этих проблем и проработки дальнейших проблемных зон.
- 3) Повышение профессионального уровня учителей по формированию метапредметных компетенций обучающихся, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, участие в работе школьных творческих групп;
- 4) Формирование метапредметных компетенций через содержание внеурочной деятельности, активное участие в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Результаты мониторинга УУД

| Класс | Личностные УУД | | | Регулятивные УУД | | |
|------------------|-------------------|---------|--------|------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1-1- 24 чел. | 4-17% | 11-46% | 9-37% | 18-75% | 5-22% | 1-3% |
| 1-2 – 25 чел. | 3-12% | 15-60% | 7-28% | 10-40% | 11-44% | 4-16% |
| 1-3 – 23 чел. | 4-17% | 13-58% | 6-25% | 9-41% | 9-41% | 4-18% |
| 1-4 –14 чел. | 2-17% | 1-8% | 9-75% | - | 6-50% | 6-50% |
| 1-5 –13 чел. | 1-7% | 5-40% | 7-53% | 1-7% | 7-54% | 5-39% |

| Класс | Личностные результаты | | | Регулятивные УУД | | |
|---------------------|--------------------------|---------|---|------------------|---------|---|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 2-1 – 24 чел. | 4-17% | 11-46% | 9-37% (Владимиров, Дюндик, Колокольников, Корт А., Корт П., Першаев, Полехина, Рауш, Максименко) | 18-75% | 6-25% | |
| 2-2 – 22 чел. | 3-12% | 15-60% | 7-28% (Беликова, Иост, Лазурченко, Прядухин, Сулейманова, Фомина) | 10-40% | 11-44% | 4-16% (Гавриш, Вигера, Прядухин, Смагулова) |
| 2-3 – 25 чел. | 4-17% | 13-58% | 6-25% (Акылбеков, Амосова, Бычков, Жирнова, Занкевич, Сахаутдинова) | 9-41% | 9-41% | 4-18% (Амосова, Жирнова, Корсун, Поздняк, Долгушина) |
| 2-4 – 14 чел. | 1-9% | 7-64% | 3-27% (Глухов, Флоринская, | 4-36% | 2-18% | 5-45% (Кемсизбаева, Лиходед, |

| | | | | | | |
|------------------|-------|--------|---|--------|--------|---|
| | | | Чернозубов) | | | Чернозубов, Кучуков, Флоринская) |
| 3-1- 24 чел. | 3-12% | 17-71% | 4-17% (Гулина, Камышев, Корвялис, Рячкин) | 10-42% | 13-54% | 1-4% (Рячкин) |
| 3-2 – 21 чел. | 5-20% | 15-63% | 4-17% (Белов, Столов, Уфимцев, Юдин) | 7-29% | 11-46% | 6-25% (Винничек, Коротков, Радченко, Столов, Федорова, Шабанова) |
| 3-3 – 24 чел. | 2-8% | 19-76% | 4-16% (Дюсекин, Зайцева, Сметанкин, Сабитова) | 4-16% | 10-40% | 11-44% (Бегларян, Болотов, Дюсимбинова, Ерохин, Зайцева, Кузнецова, Лесик, Москаленко, Сохин, Степочкин, Сабитова) |
| 3-4 – 21 чел. | 4-17% | 18-75% | 2-8% (Михайлов, Борзцов) | 5-21% | 17-71% | 2-8% (Катаева, Щемелева) |
| 4а- 24 чел. | 7-32% | 10-45% | 6-23% (Цупиков, Горбатенко, Колупаев, Ларкина, Никифорова, Плотников) | 12-54% | - | 10-46% (Филимонов, Троян, Абалуева, Абулкасымова, Дейсадзе, Искандаров, Кислова, Коваленко, Колупаев, Мамонова) |
| 4б – 23 чел. | 7-28% | 16-64% | 2-8% (Костина, Салова) | 5-20% | 18-72% | 2-8% (Шабалина, Костина) |
| 4в – 26 чел. | 4-15% | 15-57% | 7-28% (Аминжонов, Батыхов, Горчаков, | 3-12% | 17-65% | 6-23% (Абзрахманов, Аминжонов, Гюльмамедова, |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|------|---|---|-------|---|
| | | | Польмамедов, Исмурзенова, Мсленок, Сабитов) | | | Колчин, Пашко, Николаева) |
| 4г – 13 чел. | 2-17% | 1-8% | 9-75% (Бальбус, Батаханов, Белкина, Голева, Козлов, Колосков, Платонов, Пинчук, Саитова) | - | 6-50% | 6-50% (Бальбус, Батаханов, Колосков, Маляренко, Пинчук, Дудолоадов) |

Вывод:

1. Личностные результаты достигнуты у 75% обучающихся на высоком и среднем уровнях.
2. Педагогу - психологу вместе с учителями начальных классов в течение июня-августа 2020 года разработать программы коррекционной работы с обучающимися, показавшими низкий уровень сформированности метапредметных и личностных результатов.

Результаты реализации внеурочной деятельности ООП

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В 2019-2020 учебном году в ОУ была разработана и реализовывалась в течение года программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов. Программа внеурочной деятельности была разработана на основе оптимизированной модели организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Часы учебного плана, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и их родителей на основе анкетирования. В ходе проведения анкетирования учащихся, было выявлено, что все учащиеся школы вовлечены в занятия внеурочной деятельности по добровольному выбору.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ:

| № | Ф. И. О. руководителя | Кол-во обучающихся | Название кружков |
|---|--------------------------------|--------------------|--|
| 1 | Мусорина Татьяна Валентиновна | 48 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Кружок "Мой портфолио", Проект "Город мастеров" |
| 2 | Рахимжанова Ольга Хабиденовна | 43 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Кружок "Мой портфолио", Проект "Город мастеров" |
| 3 | Сыбдыкова Гульмира Жолдыбаевна | 13 | Кружок "Развивай-ка", Классные часы "Школа безопасности", Кружок "Тайны русского языка", Кружок "Математическая карусель", |
| 4 | Мещерякова Елена Александровна | 45 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Кружок "Мой портфолио", Проект "Город мастеров" |
| 5 | Бигун Анастасия Александровна | 39 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Кружок "Мой портфолио", Проект "Город мастеров" Кружок "Развивай-ка", Классные часы "Школа безопасности", Кружок "Тайны русского языка", Кружок "Математическая карусель", |
| 6 | Люсова Вера Ивановна | 24 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Проект "Город мастеров" |

| | | | |
|----|---------------------------------|----|--|
| 7 | Малышкина Анна Геннадьевна | 23 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Проект "Город мастеров" |
| 8 | Ворончихина Галина Петровна | 39 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Проект "Город мастеров", Кружок "Тайны русского языка", Кружок "Математическая карусель", |
| 9 | Новикова Алла Олеговна | 49 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Проект "Город мастеров» |
| 10 | Кудоспаев Бауржан Имангазизович | 14 | Кружок "Развивай-ка", Классные часы "Школа безопасности", Кружок "Тайны русского языка", Кружок "Математическая карусель", |
| 11 | Елисеева Кристина Вячеславовна | 23 | Соревнования "Быстрее! Выше! Сильнее!", Проект "За здоровый образ жизни", Проект "С чего начинается Родина", Классные часы "Школа безопасности", Проект "Чистый город", Кружок "Занимательная грамматика", Кружок "Математический лабиринт", Проект "Город мастеров" |
| 12 | Трембач Лариса Артуровна | 45 | Кружок "Познай себя" |

Из данной таблицы видно, что внеурочной деятельностью на уровне ОУ занято 100% обучающихся 1-4-х классов, каждый задействован как минимум в двух кружках. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие только педагогические работники ОУ.

Информационное обеспечение реализации ООП НОО

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В 2019-2020 учебном году в соответствии с планом проведены классные и общешкольные родительские собрания, где присутствовавшие были проинформированы о ходе реализации основной образовательной программы.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт и портал «Дневник.ру», где отражаются:

- методические ресурсы для учителей;
- работа учителей по планированию, ведению образовательной деятельности, фиксации образовательных достижений учащихся.

На школьном сайте организована линия связи с администрацией ОО «Задать вопрос директору», на которой родители могут напрямую выражать свое мнение, задавать интересующие их вопросы о реализации образовательных программ в учреждении.

Для успешной учебной деятельности учащихся кабинеты, в которых занимаются учащиеся 1-4-х классов, на 80% оснащены мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами: ПК, интерактивными досками. В 100% кабинетов имеется доступ к сети Интернет и его электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. В школе имеются 2 мобильных класса. Учителя применяют ИКТ на каждом уроке в разных проявлениях: мультимедийные презентации, учебные фильмы и аудиотрансляции, изготовленные с помощью принтера наглядные пособия.

На основании распоряжения Губернатора Омской области от 17.03.2020 № 19-р «О мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Омской области» освоение основных и адаптированных основных общеобразовательных программ в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» с 04.04.2020 организовано с применением дистанционных технологий. Разработано и утверждено Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ (приказ от 27.03.2020 № 85), расписание дистанционного обучения (приказ от 27.03.2020 № 86). Каждое методическое объединение учителей школы на своих заседаниях 26.03.2020 приняло решение о применении учителями тех или иных Интернет-порталов для размещения материалов урока и проверки домашних заданий обучающихся.

В соответствии с утвержденным расписанием обучающиеся выходили на связь с учителями и своевременно осваивали предметное содержание изучаемых тем через Скайп-связь, порталы «Дневник.ру», «Российская Электронная школа», «Учи.ру». Но ввиду отсутствия у Интернет-провайдеров учителей и семей обучающихся необходимой скорости обмена данными для организации устойчивой видеосвязи и частыми сбоями в подключении к сети Интернет в дневное и вечернее время, а также по причине отсутствия у большинства родителей возможности каким-то образом просматривать и участвовать в проведении онлайн-уроков ввиду отсутствия соответствующего программного обеспечения и технических возможностей их оргтехники, возникло

множество проблем, связанных с обратной связью. Было решено рекомендовать родителям электронные образовательные платформы и мессенджеры такие как: «Ютьюб», «WatsApp», «Viber», «Мэйл.ру», «ВКонтакте».

В настоящее время 100% учителей имеют возможность выходить в Интернет, имеют личные персональные компьютеры, планшеты, телефоны на платформе Android, позволяющие обеспечить ежедневную устойчивую связь с обучающимися. К сожалению, нельзя того же сказать об обучающихся. Семьи обучающихся имеют весьма низкий уровень жизни, 75% проживают в частном секторе и садовых товариществах, не имеющих постоянной Интернет-связи. В большом количестве случаев общение с учителем осуществляется через Интернет сотового телефона, который зачастую находится у родителей. 7 человек по разным причинам не имеют возможности связаться с учителями, чтобы показать выполненные домашние задания. Поэтому говорить о проведении качественных онлайн-уроков «глаза-в-глаза» не приходится. 3 учителя из 31 имеют дома веб-камеры и проводят такие уроки со средней наполняемостью 30%. В основном, учителя выкладывают материалы уроков в «Дневнике.ру», «ВКонтакте», «Ютьюб», «WatsApp», «Мэйл.ру» и сообщают об этом в группах в «WatsApp» либо в телефонных разговорах, СМС.

Несомненно, все это накладывает дополнительную нагрузку на родителей, которым приходится помогать детям доставать учебные материалы из разных источников, мотивировать к изучению, выполнять практические работы и отправлять учителю. Зачастую размещение домашнего задания происходит поздно вечером или ночью. Кроме того, не имея педагогической, психологической и методической подготовки, родители испытывают серьезные проблемы во взаимоотношениях с детьми и учителями. С другой стороны, учителя также испытывают большую нагрузку, т.к. приходится более 12 часов проводить за компьютером, размещая материалы и проверяя и оценивая работы.

Коллектив учителей подходил индивидуально к каждому ребенку, не ставил никаких жестких рамок сдачи работ.

К основным недостаткам работы стоит отнести невозможность учителей повышать уровень учебной мотивации обучающихся: не все обучающиеся выполняют все задания, просматривают прикрепленные файлы, слушают аудио, переходят по ссылкам, потому что знают, что неудовлетворительную оценку им не поставят.

В течение всего периода ходили непрерывные онлайн-консультации педагогов, были созданы группы классов по упорядочению выдачи учебных материалов, обратной связи с обучающимися и их родителями. Учителя участвуют в ВКС по ознакомлению с новыми онлайн-ресурсами дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

В 2019-2020гг. была продолжена работа по материально-техническому обеспечению реализации ООП ООУ: пополнение библиотечного фонда учебной литературой на 980000 рублей. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Учебники по таким предметам, как изо, физическая культура имеются в учебных кабинетах, где работа организуется в парах и группах. Приобретены учебники для предмета «Родной язык (русский)» на каждого ребенка.

Материальная база спортивного зала для проведения уроков физической культуры укомплектована на 50%.

В школе оборудован лицензированный медицинский и прививочный кабинет. Имеется пищеблок и столовая на 60 посадочных мест. Оборудование пищеблока

позволяет обеспечивать горячим питанием всех обучающихся, обеспечено финансирование 2-разового горячего питания для детей с ОВЗ. Вместе с тем результаты анкетирования родителей и обучающихся говорят о наличии объективных трудностей в данном направлении: финансовые затруднения родителей, высокие цены на питание, недостаточная осведомленность родителей о режиме питания школьника.

Таким образом, материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в основной школе не в полном объеме.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС в 2019-2020 учебного года показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОО. Отмечаются следующие тенденции в процессе реализации стандарта:

- на 97,1% освоение предметных результатов ООП НОО обучающимися 1-4-х классов, 52% освоение личностных УУД, и вместе с тем, всего 32% освоили метапредметные УУД.
- освоение учителями современных технологий, работа над методическими проблемами;
- положительное отношение родителей и обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОО.

Вместе с тем анализ реализации ООП НОО выявил следующие проблемы:

| № | Проблема | Задача |
|---|---|---|
| 1 | Метапредметные УУД-регулятивные, коммуниктивные и познавательные – достигнуты на высоком и среднем уровнях у 50%, т.о. имеется достаточное количество детей, не достигших базового уровня | Учителям-предметникам учитывать результаты диагностики познавательных УУД: смысловое чтение, вычислительные навыки, финансовая грамотность. Организация коррекционной работы по данным направлениям, включение этих вопросов во ВСОКО |
| 2 | Увеличение количества часов внеурочной деятельности, недостаток помещений для её реализации | Расширение спектра направлений внеурочной деятельности за счет проектной деятельности |
| 3 | Проблемы при организации дистанционного обучения: организационные, технические, материальные | Совершенствование компетенций педагогов при реализации технологий дистанционного обучения |
| 4 | Недостаточное количество обучающихся получает горячее питание | Классным руководителям, администрации школы усилить работу с родителями по обеспечению горячим питанием всех обучающихся |

1.2. Анализ выполнения основной образовательной программы основного общего образования

Общие особенности реализации ФГОС ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897». ООП утверждена приказом директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» от 01.07.2016 № 148. В течение 2019-2020 учебного года, а особенно в конце года, в условиях вносились изменения в ООП, утвержденные приказами директора школы: от 15.08.2019 «Об утверждении Положения о ведении электронного классного журнала», от 27.03.2019 «Об утверждении Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева», от 21.04.2020 «О внесении изменений в Учебный план БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева», утвержденный приказом № 211-ОД от 22.08.2019» и др.

Цель анализа: определить эффективность реализации ФГОС ООО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС

В учреждении создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровней, а также локальные акты ОУ:

федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013.

– ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- локальные акты ОУ по реализации ФГОС:
 - приказ об утверждении ООП,
 - Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и корректировке ООП ООО;
 - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
 - Положение о портфолио обучающихся 5-9 классов;
 - Положение о безотметочной системе оценивания курсов ОРКСЭ в 4-х классах, ОДНКНР в 5-х классах;
 - Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов;
 - Положение о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и переводе обучающихся;
 - Положение об итоговом индивидуальном проекте за курс основного общего образования;
 - Положение об электронном классном журнале.

По итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС были сделаны выводы: имеющаяся в учреждении нормативно-правовая база позволяет в полном объеме реализовывать ООП ООО.

Кадровое и методическое сопровождение реализации ООП ООО

ФГОС предъявляет особые требования к результатам основного образования. Высоких результатов ООП ООО можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Реализация ФГОС в 2019-2020 учебном году осуществлялась по традиционным программам, утвержденным Минобрнауки России.

В 2019-2020 учебном году в реализации ООП ООО задействовано 21 учитель: учителя русского языка и литературы Бондаренко Людмила Анатольевна, Голенкова Галина Робертовна, Каковко Наталья Владимировна, Рахметов Оразбай Элиясович, учителя математики Васякина Виктория Викторовна, Свичкарь Людмила Романовна, Двинянкин Денис Викторович, Седлецкая Лариса Анатольевна, учителя иностранного языка Кайдалова Елена Валериевна, Волощенко Юлия Андреевна, учитель музыки Шинкаренко Татьяна Михайловна, учителя физической культуры Лазарев Алексей Георгиевич, Прошенков Дмитрий Александрович, Филипповых Светлана Николаевна, учитель географии и изо Корниенко Ирина Семеновна, учитель биологии Плюта Ольга Владимировна, учителя истории и обществознания Федина Елена Анатольевна, Пархоменко Сергей Николаевич, учитель физики Поталиченко Татьяна Владимировна, учитель химии и технологии Рабских Елена Леонидовна, учитель технологии Мирошник Борис Павлович.

Учителями Бондаренко Л.А., Голенковой Г.Р., Кайдаловой Е.В., Корниенко И.С., Седлецкой Л.А., Поталиченко Т.В., Плюта О.В., Свичкарь Л.Р. в 2019-2020 учебном году в ИРООО пройдена курсовая подготовка с целью повышения профессиональной компетентности.

Методические темы, над которыми работают учителя-предметники:

| | Ф.И.О. | Методическая тема |
|----|------------------|---|
| 1 | Бондаренко Л.А. | Метафора как средство выразительности речи |
| 2 | Васякина В.В. | Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения |
| 3 | Волощенко Ю.А. | Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка |
| 4 | Голенкова Г.Р. | Формирование навыков смыслового чтения учащихся через организацию работы с текстом |
| 5 | Двигунников Д.В. | Решение практико-ориентированных задач по математике и информатике как фактор повышения качества образования |
| 6 | Кайдалова Е.В. | Применение стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка |
| 7 | Каковко Н. В. | Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения |
| 8 | Корниенко И. С. | Использование технологии смыслового чтения на уроках географии, как средство формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС СОО и ООО |
| 9 | Лазарев А.Г. | Мотивация учащихся к занятиям физической культурой через участие в соревнованиях |
| 10 | Мирошник Б.П. | |
| 11 | Пархоменко С.Н. | Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС основного общего образования |
| 12 | Плюта О.В. | Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии |
| 13 | Поталиченко Т.В. | Смысловое чтение и работа с текстом на уроках физики |
| 14 | Прощенков Д.А. | Развитие быстроты реакции в игровых видах спорта |
| 15 | Рабских Е.Л. | Проблемно- развивающее обучение на уроках химии |
| 16 | Рахметов О.Э. | Реализация системно - деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы |
| 17 | Свичкарь Л.Р. | Современные технологии самостоятельной работы на уроках математики |
| 18 | Седлецкая Л.А. | Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе обучения математике |
| 19 | Федина Е. А. | Реализация образовательной программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОО |
| 20 | Филипповых С.Н. | Методика проведения подвижных игр |
| 21 | Шинкаренко Т.М. | Конструирование урока музыки по ФГОС.Рефлексия |

Анализ достижения планируемых результатов

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и переводе обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева», утвержденного приказом директора от 30.08.2019 № 214/3-ОД, с изменениями, утвержденными приказом директора школы от 21.04.2020 № 91-ОД, по итогам 2019-2020 учебного года 307 обучающихся 5-9 классов прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

| Класс | Кол-во чел | Принимал и участие в промежуточной аттестации | Успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам | Имеют академическую задолженность (ФИО, предмет) | Индекс положительных результатов | Индекс высоких результатов |
|------------------------|------------|---|---|--|----------------------------------|----------------------------|
| 5а | 23 | 23 | 23 | 0 | 100% | 13/56,5% |
| 5б | 18 | 18 | 18 | 0 | 100% | 5/27,8% |
| 5в | 18 | 18 | 18 | 0 | 100% | 4/22,2% |
| 6а | 24 | 24 | 24 | 0 | 100% | 7/29,2% |
| 6б | 24 | 23 | 23 | 0 | 100% | 10/41,7% |
| 6в | 24 | 23 | 22 | 1 Завьялов И. * | 95,8% | 4/16,7% |
| 7а | 27 | 27 | 27 | 0 | 100% | 3/11,1% |
| 7б | 28 | 28 | 28 | 0 | 100% | 2/7,1% |
| 7в | 6 | 6 | 6 | 0 | 100% | 1/16,7% |
| 8а | 22 | 20 | 20 | 0 | 100% | 2/9,1% |
| 8б | 24 | 24 | 24 | 0 | 100% | 2/8,3% |
| 8в | 13 | 12 | 11 | 1 Курочко А.** | 100% | 0/0% |
| 9а | 23 | 23 | 21 | 2 Ланерт Е.***, Сергеев А.**** | 78,27% | 3/13,04% |
| 9б | 25 | 25 | 25 | 0 | 100% | 8/32% |
| 9в | 25 | 25 | 25 | 0 | 100% | 3/12% |
| 9г | 7 | 7 | 7 | 0 | 100% | 0/0% |
| Итого 2019-2020 | 331 | 331 | 327 | 4/1,2% | 98,8% | 70/21,2% |
| Итого 2018-2019 | 276 | 271 | 268 | 8/2,9% | 97,1% | 21,7% |

*По русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), иностранному языку (английскому), математике, биологии, географии,

истории России. Всеобщей истории, обществознанию, ИЗО, музыке, физической культуре.

** По русскому языку, литературе, родной литературе (русской), иностранному языку (английскому), алгебре, геометрии, информатике, биологии, географии, истории России. Всеобщей истории, обществознанию, химии, ОБЖ.

*** По алгебре, геометрии, информатике, истории, обществознанию, физике, ОБЖ.

**** По русскому языку, литературе, родному языку (рус.), родной литературе (рус.), иностранному языку (англ.), второму иностранному языку (нем.), алгебре, геометрии, информатике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, ОБЖ, физической культуре.

Таким образом, итоги достижения предметных результатов в 2019-2020 учебном году с одной стороны, лучше, чем в 2018-2019, т.к. в прошлом году на уровне основного общего образования было на 50% больше обучающихся с академической задолженностью. Остались с ней, как и в прошлом году, Завьялов И., Курочко А., Сергеев А., что говорит о серьезных проблемах комплексного характера: пропуски по неуважительной причине, психологические трудности. Те же причины у Ланерта Е., который в прошлом году успешно справлялся с обучением, но не смог преодолеть мотивационные преграды. С каждым из данных обучающихся проведена индивидуальная работа по социально-психологическому сопровождению, но результаты все-таки отрицательные.

Достижение планируемых результатов по учебным предметам

Предметные результаты по русскому языку (в процентах) в сравнении с мониторинговыми данными:

| Класс | Кол-во уч-ся | ФИО учителя | Контроль | | | Уровень и качество за год |
|-----------|--------------|-----------------------|-------------|--------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Стартовый | Полугодовой | Промежуточная аттестация | |
| 5а | 23 | Рахметов О.Э. | | 95/68 | 100/75 | 100/73,9 |
| 5б | 18 | Голенкова Г.Р. | 87/40 | 60/27 | 100/47 | 100/50 |
| 5в | 18 | Рахметов О.Э. | | 71/29 | 100/53 | 100/50 |
| 6а | 24 | Бондаренко Л.А. | 66/27 | 78/51 | 100/43 | 100/41,7 |
| 6б | 24 | Бондаренко Л.А. | 90/60 | 89/63 | 100/55 | 100/66,7 |
| 6в | 24 | Рахметов О.Э. | | 72/32 | 100/46 | 95,8/37,5 |
| 7а | 27 | Бондаренко Л.А. | 62/28 | 76/16 | 100/52 | 100/33,3 |
| 7б | 28 | Бондаренко Л.А. | 60/36 | 67/36 | 100/27 | 100/50 |
| 7в | 6 | Рахметов О.Э. | | 60/40 | 100/33 | 100/33,3 |
| 8а | 22 | Голенкова Г.Р. | 61/17 | 90/10 | 100/10 | 100/9,1 |
| 8б | 24 | Голенкова Г.Р. | 44/6 | 100/9 | 100/35 | 100/16,7 |
| 8в | 13 | Голенкова Г.Р. | 56/0 | 77/8 | 100/23 | 92,3/15,4 |
| 9а | 23 | Каковко Н.В. | 82/59 | 90/45 | 100/20 | 95,7/30,4 |
| 9б | 25 | Каковко Н.В. | 86/81 | 100/74 | 100/48 | 100/60 |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------|
| 9в | 25 | Каковко Н.В. | 86/50 | 62/33 | 100/21 | 100/32 |
| 9г | 7 | Каковко Н.В. | 40/0 | 80/20 | 100/43 | 100/28,6 |

жирным шрифтом выделены классы для детей с ЗПР

Контрольные работы промежуточной аттестации проводились в условиях дистанционного обучения. Анализировать их результаты не имеет смысла, т.к. нет уверенности в самостоятельности их выполнения. Данные таблицы позволяют сделать вывод о значительном повышении качества освоения образовательной программы к концу учебного года. Обучающиеся 5а, 5в, 6в, 7в классов не писали стартовые работы по причине учебного отпуска учителя. Во всех классах, кроме 5б и 9в наблюдается положительная динамика результатов обучающихся, выполнивших контрольные работы без «2». Для обучающихся, освоивших программы на «хорошо» и «отлично» колеблется в течение года. Индекс высоких результатов растет к концу учебного года во всех классах, кроме 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а и 9-х классов. Качество освоения программ по итогам года несколько выше результатов промежуточной аттестации

Предметные результаты по математике/алгебре (в процентах):

| Класс | Кол-во уч-ся | ФИО учителя | Контроль | | | Уровень и качество за год |
|-----------|--------------|-----------------------|--------------|---------------|---------------------|---------------------------|
| | | | Стартовый | Полу-годовой | Итоговый (пром.атт) | |
| 5а | 23 | Свичкарь Л.Р. | 84/37 | 90/63 | | 100/73,9 |
| 5б | 18 | Васякина В.В. | 65/29 | 100/69 | | 100/66,7 |
| 5в | 18 | Васякина В.В. | 41/6 | 76/12 | | 100/38,9 |
| 6а | 24 | Васякина В.В. | 71/8 | 67/25 | | 100/33,3 |
| 6б | 24 | Васякина В.В. | 79/37 | 76/28 | | 100/50 |
| 6в | 24 | Васякина В.В. | 71/24 | 82/41 | | 95,8/50 |
| 7а | 27 | Седлецкая Л.А. | 74/26 | 93/33 | | 100/29,6 |
| 7б | 28 | Седлецкая Л.А. | 58/31 | 93/29 | | 100/35,7 |
| 7в | 6 | Седлецкая Л.А. | 83/17 | 83/17 | | 100/16,7 |
| 8а | 22 | Седлецкая Л.А. | 90/20 | 100/18 | | 100/13,6 |
| 8б | 24 | Седлецкая Л.А. | 84/36 | 100/32 | | 100/41,7 |
| 8в | 13 | Седлецкая Л.А. | 80/10 | 100/17 | | 100/0 |
| 9а | 23 | Двиняников Д.В. | 71/50 | 100/20 | | 91,3/39,1 |
| 9б | 25 | Свичкарь Л.Р. | 68/36 | 95/26 | | 100/36 |
| 9в | 25 | Свичкарь Л.Р. | 50/17 | 68/10 | | 100/24 |
| 9г | 7 | Свичкарь Л.Р. | 43/0 | 50/0 | | 100/0 |

Контрольные работы промежуточной аттестации проводились в условиях дистанционного обучения. Анализировать их результаты не имеет смысла, т.к. нет уверенности в самостоятельности их выполнения. Итоговые отметки за год, в основном, соответствуют полученным на полугодовых контрольных. В классах, где преподает Васякина В.В., успеваемость повышается к концу года. В классах Седлецкой Л.А., Свичкарь Л.Р. уровень успеваемости стабилен. Такая же тенденция сохраняется и в отношении качества.. Отметки, выставленные на

промежуточной аттестации, соответствуют годовым. У Двиняникова Д.В. уровень успеваемости повышается к концу года, качество стабильно в течение года. В среднем, индекс высоких результатов по итогам года немного вырос, по сравнению с прошлым годом (30%). Наиболее высокое качество в 5-6 классах. Наиболее низкое в 8а, 9в, 7а классах.

Предметные результаты на промежуточной аттестации за год в процентах

(успеваемость/ качество за год)

| Предмет | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 9г |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|---------------------------------|-----------------------|------------|--------------|----------------------|
| Литература | 100/ 91,3 | 100/ 66,7 | 100/ 77,8 | 100/ 50 | 100/ 66,7 | 95,8/ 62,5 | 100/ 40,7 | 100/ 50 | 100/ 50 | 100/ 13,6 | 100/ 25 | 92,3/ 15,4 | 95,7/ 43,5 | 100/ 68 | 100/ 70 | 100/ 71,4 |
| Родной язык (русский) | 100/ 87 | 100/ 72,2 | 100/ 66,7 | 100/ 45,8 | 100/ 66,7 | 95,8/ 64,2 | 100/ 29,6 | 100/ 50 | 100/ 33,3 | 100/ 13,6 | 100/ 25 | 100/ 15,4 | 95,5/ 36,4 | 100/ 52 | 100/ 37,5 | 100/ 28,6 |
| Родная литература (русская) | 100/ 87 | 100/ 50 | 100/ 77,8 | 100/ 50 | 100/ 58,3 | 95,8/ 50 | 100/ 40,7 | 100/ 46,4 | 100/ 50 | 100/ 22,8 | 100/ 50 | 92,3/ 30,8 | 95,5/ 54,6 | 100/ 80 | 100/ 52,2 | 100/ 85,7 |
| Геометрия | | | | | | | 100/ 29,6 | 100/ 32,1 | 100/ 16,7 | 100/ 19,1 | 100/ 45,8 | 92,3 / 0 | 91,3 / 39,1 | 100/ 56 | 100/ 24 | 100/ 0 |
| Информатика | | | | | | | 100/ 11,1 | 100/ 10,7 | 100/ 16,7 | 100/ 9,1 | 100/ 45,8 | 100/ 9,1 | 91,3 / 34, 8 | 100/ 80 | 100/ 40 | 10/ 57,1 |
| Иностранный язык (английский) | 100/ 87 | 100/ 77,8 | 100/ 50 | 100/ 62,5 | 100/ 58,3 | 95,8 / 66, 7 | 100/ 37 | 100/ 42,9 | 100/ 33,3 | 100/ 27,3 | 100/ 54,2 | 100/ 30,8 | 95,5 / 39,1 | 100/ 64 | 100/ 36 | 100/ 57,1 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 100/ 91,3 | 100/ 100 | 100/ 72,2 | | | | 100/ 77,8 | 100/ 78,6 | 100/ 33,3 | 100/ 68,2 | 100/ 66,7 | 100/ 69,2 | 95,5 / 72,7 | 100/ 92 | 100/ 69,6 | 100/ 85,7 |
| История | 100/ 87 | 100/ 72,2 | 100/ 61,1 | 100/ 37,5 | 100/ 45,8 | 95,8 / 33,3 | 100/ 37 | 100/ 33,3 | 100/ 33,3 | 100/ 45,5 | 100/ 62,5 | 92,3 / 38,5 | 91,3 / 43,5 | 100/ 68 | 100/ 44 | 100/ 71,4 |
| Обществознание | 100/ 95,7 | 100/ 72,2 | 100/ 50 | 100/ 62,5 | 100/ 66,7 | 95,8 / 54, 2 | 100/ 40,7 | 100/ 53,6 | 100/ 50 | 100/ 45,5 | 100/ 66,7 | 92,3 / 46, 2 | 91,3 / 52,2 | 100/ 72 | 100/ 60 | 100/ 85,7 |
| География | 100/ 73,9 | 100/ 72,2 | 100/ 27,8 | 100/ 37,5 | 100/ 62,5 | 95,8 / 37,5 | 100/ 40,7 | 100/ 50 | 100/ 50 | 100/ 31,8 | 100/ 50 | 92,3 / 46,2 | 95,7 / 39,1 | 100/ 76 | 100/ 36 | 100/ 57,1 |
| Биология | 100/ 82,6 | 100/ 55,6 | 100/ 44 | 100/ 41,7 | 100/ 58,3 | 95,8 / 37,5 | 100/ 33,3 | 100/ 46,4 | 100/ 83,3 | 100/ 27,3 | 100/ 50 | 92,3 / 38,5 | 95,7 / 30,4 | 100/ 76 | 100/ 44 | 100/ 85,7 |
| Физика | | | | | | | 100/ 44,4 | 100/ 39,3 | 100/ 66,7 | 100/ 59,1 | 100/ 70,8 | 100/ 46,2 | 91,3 / 34,8 | 100/ 80 | 100/ 48 | 100/ 71,4 |
| Химия | | | | | | | 100/ 33,3 | 100/ 46,4 | | 100/ 13,6 | 100/ 20,8 | 92,3 / 38,5 | 95,7 / 26,1 | 100/ 56 | 100/ 16 | 100/ 42,9 |
| Музыка | 100/ 100 | 100/ 100 | 100/ 88,9 | 100/ 100 | 100/ 83,3 | 95,8 / 83,3 | 100/ 77,8 | 100/ 71,4 | 100/ 83,3 | 100/ 90,9 | 100/ 79,2 | 100/ 69,2 | | | | |
| ИЗО | 100/ 100 | 100/ 94,4 | 100/ 94,4 | 100/ 91,7 | 100/ 95,8 | 95,8 / 87,5 | 100/ 85,2 | 100/ 92,9 | 100/ 83,3 | | | | | | | |
| Физическая культура | 100/ 100 | 100/ 100 | 100/ 94,4 | 100/ 87,5 | 100/ 95,8 | 95,8 / 75 | 100/ 100 | 100/ 100 | 100/ 100 | 100/ 90,9 | 100/ 91,7 | 100/ 100 | 95,7 / 69,6 | 100/ 92 | 100/ 80 | 100/ 100 |
| ОБЖ | | | | | | | | | | 100/ 9,1 | 100/ 79,2 | 92,3 / 92,3 | 90,9 / 63,6 | 100/ 84 | 100/ 52,2 | 100/ 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|----------------|---------|---------|-----------------|--|--|--|--|
| Технология (девочки) | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/90 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | | | | |
| Технология (мальчики) | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/92,8 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/50 | 100/100 | 100/71,4 | | | | |

Данные таблицы позволяют сделать выводы о достаточно высоком уровне освоения программы. В общеобразовательных классах особенно выделяются результаты по второму иностранному языку (немецкому), истории, обществознанию (Федина Е.А.), иностранному языку (Кайдалова Е.В.), музыке (Шинкаренко Т.М.), изобразительному искусству (Корниенко И.С.), технологии (Рабских Е.Л., Мирошник Б.П.). Вызывают опасения низкие результаты по информатике в 7-8 классах, литературе в 8-х классах, родному языку (русскому) в 8-9 классах. Результаты по физике недостаточно объективны, т.к. в течение 4-х месяцев физика не велась по болезни учителя.

Результаты внешнего мониторинга

Результаты регионального мониторинга по химии в 9-х классах.

Цель: исследование остаточных знаний по химии в 9абв классах

Срок проведения: 24.09.2019

Основания: ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, распоряжения департамента образования Администрации г.Омска «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества в образовательных организациях Омской области, в 2019 году» от 27.02.2019 № 16-р, приказ БОУ ДПО «ИРООО» от 13.02.2019 № 70-ОД «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Омской области», Положения «О функционировании внутренней системы оценки качества образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» от 15.08.2017 № 199б-ОД, приказ директора школы «Об участии в проведении Регионального мониторинга» от 13.09.2019 № 233а-ОД

Работники, принимавшие участие в мониторинге: Дубровина Л.В., организатор мониторинга, Рабских Е.Л., учитель химии, Сергазина А.С., Корниенко И.С., Филипповых С.Н., аудиторные организаторы.

Итоги мониторинга:

Сводная (% выполнения заданий):

| № | Проверяемые УУД | % выполнения |
|---|---|--------------|
| 1 | Различать химические и физические явления. Называть химические элементы. Определять состав веществ по их формулам. Определять валентность атома элемента в соединениях | 13.11% |
| 2 | Называть признаки и условия протекания химических реакций. Составлять уравнения химических реакций. | 31.15% |
| 3 | Составлять формулы бинарных соединений. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции. | 36.07% |
| 4 | Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. | 34.43% |

| | | |
|----|---|------------------|
| 5 | Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева. | 4.92% |
| 6 | Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. | 31.15% |
| 7 | Раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность» | 21.31% |
| 8 | Определять вид химической связи в неорганических соединениях. Изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей | 19.67% |
| 9 | Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. | 9.84% |
| 10 | Называть соединения изученных классов неорганических веществ. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов | 21.31% |
| 11 | Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. | 27.87% |
| 12 | Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений | 3.28% |
| 13 | Определять тип химических реакций. Классифицировать химические реакции по различным признакам. | 11.48% |
| 14 | Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей. Составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена. Определять возможность протекания реакций ионного обмена | 0% |
| 15 | Определять степень окисления атома элемента в соединении. Определять окислитель и восстановитель. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций | 3.28% |
| | | Итого: 17,92% |

| Класс | Кол-во обуч | Вып. раб. | Процент выполнения | | | |
|-------|-------------|-----------|--------------------|--------|--------|-------|
| | | | Выше 50% | 30-50% | 10-30% | 0-10% |
| 9а | 22 | 18 | 0 | 5,6% | 66,7% | 27,8% |
| 9б | 25 | 22 | 0 | 31,8% | 59% | 9% |
| 9в | 24 | 21 | 0 | 0% | 61,9% | 38% |
| Всего | 71 | 61 | 0% | 13% | 36% | 34,4% |

Таким образом, качество освоения программы по химии в 9-х классах соответствует низкому уровню. Обучающиеся не выполнили 1 задания из 15, что соответствует 6,6% от всех заданий: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена.

Результаты регионального мониторинга по физике в 9-х классах.
Цель мониторинга: исследование остаточных знаний по физике в 9абв классах

Срок проведения: 17.09.2019

Основания: ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, распоряжения департамента образования Администрации г.Омска «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества в образовательных организациях Омской области, в 2019 году» от 27.02.2019 № 16-р, приказ БОУ ДПО «ИРООО» от 13.02.2019 № 70-ОД «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Омской области», Положения «О функционировании внутренней системы оценки качества образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» от 15.08.2017 № 1996-ОД, приказ директора школы «Об участии в проведении Регионального мониторинга» от 13.09.2019 № 233а-ОД

Работники, принимавшие участие в мониторинге: Дубровина Л.В., организатор мониторинга, Поталиченко Т.В., учитель физики, Пархоменко С.Н., Корниенко И.С., аудиторные организаторы.

Итоги мониторинга:

Сводная (% выполнения заданий):

| № | Проверяемые УУД | % выполнения |
|----|---|--------------|
| 1 | Оперировать понятиями температура, кинетическая и потенциальная энергия молекул, внутренняя энергия тела, зависимость температуры тела от скорости движения молекул, тепловое движение, способы изменения внутренней энергии тела | 76.27% |
| 2 | Распознавать виды теплопередачи: конвекция, теплопроводность, излучение | 89.83% |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы и формулы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для вычисления количества теплоты | 74.58% |
| 4 | Читать и анализировать график плавления и отвердевания кристаллических тел | 28.81% |
| 5 | Уметь пользоваться с психрометрической таблицей. Анализировать табличные данные для определения относительной влажности воздуха. | 0% |
| 6 | Распознавать физические величины, единицы измерения и приборы для измерения на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях | 57.63% |
| 7 | Объяснять действия электрических зарядов на основе имеющихся знаний об электризации тел | 42.37% |
| 8 | Определять показания амперметра и вольтметра. Рассчитывать сопротивление проводника (реостата), используя закон Ома для участка цепи | 74.58% |
| 9 | Распознавать физические приборы для определения электрического заряда, силы тока и напряжения | 45.76% |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы, в частности, закон Джоуля-Ленца; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для вычисления количества теплоты, выделяемое проводником | 35.59% |

| | | |
|----|---|------------------|
| 11 | Решать задачи, используя физические формулы на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для вычисления работы и мощности электрического тока | 0% |
| 12 | Решать задачи, используя физические законы для последовательного и параллельного соединения проводников | 37.29% |
| 13 | Объяснять направление линий магнитного поля постоянного магнита | 61.02% |
| 14 | Распознавать условия существования электромагнитного поля на основе имеющихся знаний об электрическом и магнитном поле | 44.07% |
| 15 | Решать задачи, используя знания о законе отражения света | 94.92% |
| 16 | Распознавать изображения, даваемые линзой | 72.88% |
| | | Итого: 52.22% |

| Класс | Кол-во обуч | Вып. раб. | Процент выполнения | |
|-------|-------------|-----------|--------------------|----------|
| | | | Выше 50% | Ниже 50% |
| 9а | 22 | 17 | 58,8% | 41.2% |
| 9б | 25 | 22 | 81,8% | 18.2% |
| 9в | 24 | 20 | 90% | 10% |
| Всего | 71 | 59 | 64,8% | 35,2% |

Таким образом, качество освоения программы по физике в 9-х классах соответствует базовому уровню. Обучающиеся не выполнили 2 задания из 16, что соответствует 12,5% от всех заданий: уметь пользоваться с психрометрической таблицей, анализировать табличные данные для определения относительной влажности воздуха; решать задачи, используя физические формулы на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для вычисления работы и мощности электрического тока.

На основании приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» сроки всероссийских проверочных работ перенесены на сентябрь 2020 года.

Уровень сформированности метапредметных УУД

На основании приказа директора БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» от 30.04.2020 № 101-ОД в образовательной организации был проведен мониторинг качества сформированности метапредметных и личностных УУД у обучающихся 5-9-х классов. В мониторинге

приняли участие 331 обучающихся, классные руководители 5-9-х классов, педагоги-психологи.

Виды мониторинга: диагностические исследования в рамках ООП ООО: личностные и регулятивные УУД. Познавательные и коммуникативные УУД проанализировать не представилось возможным по причине работы в условиях дистанционного обучения.

Результаты мониторинга.

- Регулятивные УУД - уровень саморегуляции

| Класс | Кол-во обуч. | Повышенный | Средний | Пониженный |
|-------|--------------|------------|------------|------------|
| 5а | 23 | 14 -60,8% | 8 – 34,7% | 1– 4,3% |
| 5б | 17 | 6 – 35,2% | 9 – 52,9% | 2 – 11,6% |
| 5в | 17 | 4 – 23,5% | 10 – 58,8% | 3 – 17,7% |

Фамилии обучающихся с пониженным уровнем саморегуляции:

5а – Азаренков А.

5б – Липп Т., Успанова К.

5в – Деружинский В., Калдымбаев А., Ткачев И.

- Личностные УУД - уровень эмоционального отношения к учению

| Класс | Кол-во чел | 1уровень | 2 уровень | 3уровень | 4,5 уровень |
|-----------|------------|-----------|------------|------------|-------------|
| 5а | 23 | 1 – 4,3% | 10 – 43,4% | 9 – 39,1% | 3 – 13% |
| 5б | 17 | 2 – 11,7% | 4 – 23,5% | 6 – 35,2% | 5 – 29,4% |
| 5в | 17 | 0 – 0% | 4 – 23,5% | 7 – 41,2% | 6 – 35,3% |
| 6а | 24 | 0 – 0% | 7 – 29,2% | 12 – 50% | 5 – 20,8% |
| 6б | 20 | 0 – 0% | 5 – 25% | 9 – 45% | 6 – 30% |
| 6в | 20 | 0 – 0% | 2 – 10% | 8 – 40% | 10 – 50% |
| 7а | 22 | 0 – 0% | 8 – 36,4% | 10 – 45,5% | 3 – 13,6% |
| 7б | 25 | 0 – 0% | 4 – 16% | 13 – 52% | 8 – 32% |
| 7в | 6 | 0 – 0% | 0 – 0% | 4 – 66,7% | 2 – 33,3% |
| 8а | 20 | 0 – 0% | 2 – 10% | 12 – 60% | 6 – 30% |
| 8б | 20 | 1 – 5% | 5 – 25% | 9 – 45% | 5 – 25% |
| 8в | 11 | 1 – 9% | 3 – 27,3% | 4 – 36,4% | 3 – 27,3% |
| 9а | 18 | 1 – 5,6% | 3 – 16,7% | 7 – 38,9% | 7 – 38,9% |
| 9б | 23 | 0 – 0% | 11 – 47,8% | 6 – 26,1% | 6 – 26,1% |
| 9в | 18 | 1 – 5,6% | 6 – 33,3% | 3 – 16,7% | 8 – 44,4% |
| 9г | 6 | 0 – 0% | 0 – 0% | 5 – 83,3% | 1 – 16,7% |

Фамилии обучающихся с отсутствием мотивации:

5а – Карасева Д., Маликова З., Яшина К.

5б – Зейферт В., Липп Т., Сидренко А., Черняева Д., Шкиря С.

5в – Башаев Г., Булкаиров С., Жеребцова Е., Калдымбаев А., Липатова А., Шрайнер С.

6а – Алюсов И., Власенко С., Мирошина М., Сулейменов А., Юмашева Р.

6б – Жирнова А., Колупаева С., Обухов М., Рачапова Д., Садвакасова Д., Ющенко В.

6в – Антоненко Е., Булкаирова О., Дюсимбинова М., Зайцев А., Зайцев Е., Захарьянц Д., Илюшкин Н., Сарсенов Д., Скосырская Я., Чуденкова А.

7а – Кислова Е., Круглов Д., Лавриненко В.

7б – Абулкасымова А., Барановская А., Барановская Н., Веренкова В., Мига М., Резванова а., Садкова А., Сайкина Е.

7в – Сафронова А., Снагатулин Ю.

8а – Кучеров Г., Митрофанова А., Мулярчик М., Средних К., Турбанова Е., Шарапов Н.

8б – Башаев И., Гильманов Д., Голев В., Логиновский Н., Шамраева А.

8в – Вебер В., Евдокимов М., Кучерова В.

9а – Аксакалова А., Беркле Н., Долгушин Ю., Згурова Е., Некрасова Е., Фишер В., Шипихин Д.

9б – Дыков Н., Замолдинова А., Ильвес а., Молочков С., Одинцов С., Плакан М.

9в – Грабарь Н., Журавлева А., Задорожная А., Лавриненко А., Мухаметов Р., Полещук А., Поливина В., Шевченко А.

9г – Гладков Д.

- Готовность к выбору профессии в 9-х классах

| Класс | Кол-во обуч. | Повышенный | Средний | Пониженный |
|-------|--------------|------------|------------|------------|
| 9а | 18 | 0 – 0% | 11 – 61,1% | 7 – 38,9% |
| 9в | 16 | 0 – 0% | 13 – 81,3% | 3 – 18,7% |

Не готовы к выбору профессии:

9а – Аксакалова А., Земсков А., Крупко С., Некрасова Е., Сайпиров А., Сотников А., Тлегенова А.

9в – Лавриненко А., Пластинин Д., Поливина В.

- Коммуникативные способности

| Класс | Кол-во обуч. | Повышенный | Средний | Пониженный |
|-------|--------------|------------|-----------|------------|
| 9б | 23 | 6 – 26,1% | 9 – 39,1% | 8 – 34,8% |
| 9г | 6 | 1 – 16,7% | 5 – 83,3% | 0 – 0% |

Пониженный уровень коммуникативных способностей:

9б – Гурьева О., Дыков Н., Замолдинова А., Иващенко П., Молочков С., Одинцов С., Пивень Д., Плакан М.

- Организаторские способности

| Класс | Кол-во обуч. | Повышенный | Средний | Пониженный |
|-------|--------------|------------|----------|------------|
| 9б | 23 | 8 – 34,8% | 2 – 8,7% | 13 – 56,5% |

| | | | | |
|----|---|--------|-----------|-----------|
| 9г | 6 | 3 -50% | 1 – 16,7% | 2 – 33,3% |
|----|---|--------|-----------|-----------|

Пониженный уровень организаторских способностей:

9б – Гененко В., Гурьева О., Дыков Н., Замолдинова А., Захарова К., Ильвес А., Козлов М., Молочков С., Одинцов С., Педан М., Своротенин

А., Смирнова О., Терехина В.

9г – Горбатов К., Дроздов А.

Результаты итоговых индивидуальных проектов

Основным инструментом освоения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основания для проведения – Положение об итоговом индивидуальном проекте, утвержденное приказом директора школы от 30.04.2020 № 98. Из 74 обучающихся по ФГОС итоговый индивидуальный проект защищали 73 человека. Обучающиеся-второгодники 2019 года проект не защищали, т.к. программа итогового индивидуального проекта рассчитана на 2 года. Защита проходила заочно в сроки 30.03.2020, с 13.05 по 20.05.2020. Из 73 участников защиты отметку «зачет» получили человек, что составляет 97,3%. Не участвовал в защите проекта обучающийся 9А класса Сергеев Александр Андреевич. Ланерт Егор Михайлович получил отметку «незачет», набрав 0 баллов. Уровень сформированности метапредметных УУД по классам:

| Класс | Кол-во человек | Базовый уровень УУД | Повышенный уровень УУД |
|-------|----------------|---------------------|------------------------|
| 9а | 20 | 15/75% | 4/20% |
| 9б | 25 | 18/72% | 7/28% |
| 9в | 21 | 18/86% | 3/14% |
| 9г | 7 | 6/85,7% | 1/14,3% |
| Всего | 73 | 57/78% | 15/20,5% |

Анализируя протоколы итоговых индивидуальных проектов, видно, что, в 50% работ обучающиеся выполняли работу в течение последнего года, до последнего момента не понимая цели работы. Исследование в большинстве случаев проводилось не в соответствии с намеченным планом. Большую роль сыграли руководители проектов: Федина Е.А., Корниенко И.С., Каковко Н.В., Пархоменко С.Н., Плюта О.В., Поталиченко Т.В., Двиняников Д.В., которые зачастую обеспечили оформление и описали методологию. Недостаточно хорошо были обозначены планирование, определение последовательности и сроков работы, а также оформление 50% работ не соответствовало Положению. Необходимо рассмотреть вопрос о минимальном количестве исследовательских работ на одного руководителя, т.к. большое количество проектов негативно сказывается на их качестве.

Результаты внешнего мониторинга сформированности метапредметных УУД

На основании распоряжения Министерства образования Омской области от 16.10.2019 № 3928 в марте 2020 года был проведен региональный мониторинг по финансовой грамотности в 8 классах, комплексная работа в 6-х классах.

1. Диагностическая работа проводилась в целях определения уровня знаний по финансовой грамотности среди обучающихся 8а и 8б классов. Модель измерительных материалов по финансовой грамотности отражает ориентиры при принятии решений в сфере личных финансов. При этом особое место отводится практическим знаниям. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во

ФГОС и в материалах исследований PISA, и дидактические единицы знаний. Это спектр знания и понимания (подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений); умения и поведение (подразумевает компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения); личные характеристики и установки (содержат основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения).

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задания 1-6 – умение знать/понимать: сущность денег и их функции, содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредитование, обмен валюты), активы и пассивы как часть личного финансового плана, характерные черты и признаки сбережений.

Задания 7-9 – умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.

Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий

| Код контроля руемого умения | Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса, достижение которых проверяется в ходе диагностической работы. | Количество заданий |
|-----------------------------|---|--------------------|
| знать/понимать | | |
| 1.1 | сущность денег и их функции | 2 |
| 1.2 | содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредитование, обмен валюты) | 2 |
| 1.3 | активы и пассивы как часть личного финансового плана. | 1 |
| 1.4 | характерные черты и признаки сбережений | 1 |
| уметь | | |
| 2.1 | описывать основные объекты рационального финансового положения, выделяя их существенные признаки | 3 |
| 2.2 | решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека | |

Обобщённый план варианта КИМ диагностической работы по финансовой грамотности

| № | Требования к уровню подготовки | Коды проверяемых требований к уровню знаний по финансовой грамотности (по кодификатору) | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Макс балл за выполнение задания |
|---|--------------------------------|---|---|---------------------------|---------------------------------|
| 1 | Сущность денег и | 1.1 | 1.1 | б | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---------|---------|---|---|
| | их функции | | | | |
| 2 | Сущность денег и их функции | 1.1 | 1.1 | б | 1 |
| 3 | Содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платежная карта, электронные деньги, кредитование, обмен валюты) | 1.2 | 1.2 | б | 1 |
| 4 | Активы и пассивы как часть личного финансового плана. | 1.3,1.4 | 1.3 | б | 1 |
| 5 | Содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платежная карта, электронные деньги, кредитование, обмен валюты) | 1.2 | 1.2 | б | 1 |
| 6 | Характерные черты и признаки сбережений | 1.3,1.4 | 1.4 | б | 1 |
| 7 | Описывать основные объекты рационального финансового положения, выделяя их существенные признаки, решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека | 2.1-2.2 | 1.1-1.4 | п | 4 |
| 8 | Описывать основные объекты рационального финансового положения, | 2.1-2.2 | 1.1-1.4 | п | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---------|---------|---|---|
| | выделяя их существенные признаки, решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека | | | | |
| 9 | Описывать основные объекты рационального финансового положения, выделяя их существенные признаки, решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека | 2.1-2.2 | 1.1-1.4 | п | 4 |

**Результаты диагностической работы
Сводная (% выполнения заданий):**

| | |
|-------------------|---------------|
| Вопрос 1 | 45.45% |
| Вопрос 2 | 27.27% |
| Вопрос 3 | 13.64% |
| Вопрос 4 | 18.18% |
| Вопрос 5 | 9.09% |
| Вопрос 6 | 36.36% |
| Вопрос 7 | 72.73% |
| Вопрос 8А | 31.82% |
| Вопрос 8Б | 15.91% |
| Вопрос 9А | 20.45% |
| Вопрос 9Б | 15.91% |
| Вопрос 10 | 4.55% |
| Вопрос 11 | 13.64% |
| Вопрос 12А | 0% |

| | |
|-------------------|---------------|
| Вопрос 12Б | 11.36% |
| Вопрос 12В | 15.91% |
| Вопрос 13А | 22.73% |
| Вопрос 13Б | 0% |

Итого: 20.83%

Выводы по данному мониторингу: уровень финансовой грамотности в 8 классах чрезвычайно низок. Необходимо назначить ответственного за реализацию данного направления в организации, разработать программу факультативного курса для 7-8 классов, результатом реализации которой будет повышение финансовой грамотности обучающихся. Кроме того, чрезвычайно низок уровень вычислительных навыков обучающихся при решении заданий мониторинга, а значит целесообразно включать задания мониторинга в программу внеурочной деятельности кружка «Математическая карусель» и др.

2. Комплексная работа в 6-х классах направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 6-го класса познавательных универсальных учебных действий:

- *логических учебных действий* (сравнение, подведение под понятие, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство);

- *общеучебных действий* (поиск необходимой информации, структурирование информации и знаний, выполнение знаково-символических действий, в том числе моделирования, выбор способов решения задач).

Комплексная работа позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 6 класса: читательской, математической, естественнонаучной грамотностей и креативного мышления.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, –15 баллов.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 10 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 6 класса справился с выполнением комплексной работы только на 50% (от 0 до 7 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 8 до 11 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 12 до 15 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Результаты комплексной работы

Выводы и рекомендации:

1. В целом, результаты мониторинга говорят о недостаточной сформированности познавательных УУД у обучающихся 5-8-х классов.
2. Увеличилось количество обучающихся с пониженным уровнем сформированности УУД. Учителям-предметникам необходимо разработать пути коррекции формирования УУД обучающихся с низким уровнем развития метапредметных УУД, особенно в 7-8 классах.
3. Низкий уровень развития финансовой грамотности обучающихся 8 классов требует повышенного внимания как к практическим умениям в сфере личных финансов, так и к уровню сформированности вычислительных навыков.
4. Значительно понизился уровень учебной мотивации в сравнении с предыдущим учебным годом. Это можно считать психологически обоснованным в 7 классах, но в 5-6 необходимо задуматься о серьезном повышении учебной мотивации через внедрение современных образовательных технологий.

Результаты реализации внеурочной деятельности ООП

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году в ОУ реализовывалась программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9-х классов. Программа внеурочной деятельности была разработана на основе оптимизированной модели организации внеурочной деятельности через кружковую работу, а также через реализацию планов воспитательной работы. Кроме того, часы внеурочной деятельности направлены на реализацию адаптированных основных образовательных программ.

| Класс | Название | ФИО учителя |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|
| 5а | Кружок «Мой портфолио» | Свичкарь Л.Р. |
| 5б | Кружок «Мой портфолио» | Рабских Е.Л. |
| 5в | Кружок «Мой портфолио» | Плюта О.В. |
| 5-8 | Спортивный клуб «Рекорд» | Прощенков Дмитрий Александрович |
| 5 | Кружок «Я-географ следопыт» | Корниенко Ирина Семеновна |
| 6 | Кружок «Я-землевед» | Корниенко |

| | | |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Ирина Семеновна |
| 7в | Кружок «Математическая карусель» | Седлецкая Лариса Анатольевна |
| 8в | Кружок «Математическая карусель» | Седлецкая Лариса Анатольевна |
| 9г | Кружок «Математическая карусель» | Свичкарь Людмила Романовна |
| 7в | Кружок «Тайны русского языка» | Рахметов Оразбай Элиясович |
| 8в | Кружок «Тайны русского языка» | Голенкова Галина Робертовна |
| 6в | Кружок «Логопед и Я» | Филитова Валерия Викторовна |
| 7в | Кружок «Логопед и Я» | Филитова Валерия Викторовна |
| 9г | Кружок «Логопед и Я» | Филитова Валерия Викторовна |
| 6,7,8 | Кружок «Палитра детских голосов» | Шинкаренко Татьяна Михайловна |
| 9в | Кружок «Юные друзья полиции» | Филипповых Светлана Николаевна |
| 9а | Кружок «Дружина юных пожарных» | Федина Елена Анатольевна |
| 7б | Кружок «Светофорик» | Волощенко Юлия Андреевна |
| 7в | «Занимательная химия» | Рабских Елена Леонидовна |

Внеурочной деятельностью на уровне ОУ занято 100% обучающихся 5-7-х классов, каждый задействован как минимум в трех кружках. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие только педагогические работники ОУ.

Информационное обеспечение реализации ООП ООО

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В 2019-2020 учебном году в соответствии с планом проведены классные и общешкольные родительские собрания, где присутствовавшие были проинформированы о ходе реализации основной образовательной программы.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт и портал «Дневник.ру», где отражаются:

- методические ресурсы для учителей;
- работа учителей по планированию, ведению образовательной деятельности, фиксации образовательных достижений учащихся.

На школьном сайте организована линия связи с администрацией ОО «Задать вопрос директору», на которой родители могут напрямую выразить свое мнение, задавать интересующие их вопросы о реализации образовательных программ в учреждении.

Для успешной учебной деятельности учащихся кабинеты, в которых занимаются учащиеся 5-9-х классов, на 80% оснащены мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами: ПК, интерактивными досками. В 100% кабинетов имеется доступ к сети Интернет и его электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. В школе имеются 2 мобильных класса. Учителя применяют ИКТ на каждом уроке в разных проявлениях: мультимедийные презентации, учебные фильмы и аудиотрансляции, изготовленные с помощью принтера наглядные пособия.

На основании распоряжения Губернатора Омской области от 17.03.2020 № 19-р «О мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Омской области» освоение основных и адаптированных основных общеобразовательных программ в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» с 04.04.2020 организовано с применением дистанционных технологий. Разработано и утверждено Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ (приказ от 27.03.2020 № 85), расписание дистанционного обучения (приказ от 27.03.2020 № 86). Каждое методическое объединение учителей школы на своих заседаниях 26.03.2020 приняло решение о применении учителями тех или иных Интернет-порталов для размещения материалов урока и проверки домашних заданий обучающихся.

В соответствии с утвержденным расписанием обучающиеся выходили на связь с учителями и своевременно осваивали предметное содержание изучаемых тем через Скайп-связь, порталы «Дневник.ру», «Российская Электронная школа», «Учи.ру». Но ввиду отсутствия у Интернет-провайдеров учителей и семей обучающихся необходимой скорости обмена данными для организации устойчивой видеосвязи и частыми сбоями в подключении к сети Интернет в дневное и вечернее время, а также по причине отсутствия у большинства родителей возможности каким-то образом просматривать и участвовать в проведении онлайн-уроков ввиду отсутствия соответствующего программного обеспечения и технических возможностей их оргтехники, возникло множество проблем, связанных с

обратной связью. Было решено рекомендовать родителям электронные образовательные платформы и мессенджеры такие как: «Ютуб», «WatsApp», «Viber», «Мэйл.ру», «ВКонтакте».

В настоящее время 100% учителей имеют возможность выходить в Интернет, имеют личные персональные компьютеры, планшеты, телефоны на платформе Android, позволяющие обеспечить ежедневную устойчивую связь с обучающимися. К сожалению, нельзя того же сказать об обучающихся. Семьи обучающихся имеют весьма низкий уровень жизни, 75% проживают в частном секторе и садовых товариществах, не имеющих постоянной Интернет-связи. В большом количестве случаев общение с учителем осуществляется через Интернет сотового телефона, который зачастую находится у родителей. 7 человек по разным причинам не имеют возможности связаться с учителями, чтобы показать выполненные домашние задания. Поэтому говорить о проведении качественных онлайн-уроков «глаза-в-глаза» не приходится. 3 учителя из 31 имеют дома веб-камеры и проводят такие уроки со средней наполняемостью 30%. В основном, учителя выкладывают материалы уроков в «Дневнике.ру», «ВКонтакте», «Ютуб», «WatsApp», «Мэйл.ру» и сообщают об этом в группах в «WatsApp» либо в телефонных разговорах, СМС.

Несомненно, все это накладывает дополнительную нагрузку на родителей, которым приходится помогать детям доставать учебные материалы из разных источников, мотивировать к изучению, выполнять практические работы и отправлять учителю. Зачастую размещение домашнего задания происходит поздно вечером или ночью. Кроме того, не имея педагогической, психологической и методической подготовки, родители испытывают серьезные проблемы во взаимоотношениях с детьми и учителями. С другой стороны, учителя также испытывают большую нагрузку, т.к. приходится более 12 часов проводить за компьютером, размещая материалы и проверяя и оценивая работы.

Коллектив учителей подходил индивидуально к каждому ребенку, не ставил никаких жестких рамок сдачи работ.

К основным недостаткам работы стоит отнести невозможность учителей повышать уровень учебной мотивации обучающихся: не все обучающиеся выполняют все задания, просматривают прикрепленные файлы, слушают аудио, переходят по ссылкам, потому что знают, что неудовлетворительную оценку им не поставят.

В течение всего периода ходили непрерывные онлайн-консультации педагогов, были созданы группы классов по упорядочению выдачи учебных материалов, обратной связи с обучающимися и их родителями. Учителя участвуют в ВКС по ознакомлению с новыми онлайн-ресурсами дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО

В 2019-2020гг. была продолжена работа по материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО: пополнение библиотечного фонда учебной литературой на 980000 рублей. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Учебники по таким предметам, как изо, физическая культура имеются в учебных кабинетах, где работа организуется в парах и группах. Приобретены учебники для предмета «Родной язык (русский)» на каждого ребенка.

Материальная база спортивного зала для проведения уроков физической культуры укомплектована на 50%.

В школе оборудован лицензированный медицинский и прививочный кабинет. Имеется пищеблок и столовая на 60 посадочных мест. Оборудование пищеблока позволяет обеспечивать горячим питанием всех обучающихся, обеспечено финансирование 2-разового горячего питания для детей с ОВЗ. Вместе с тем результаты анкетирования родителей и обучающихся говорят о наличии объективных трудностей в данном направлении: финансовые затруднения родителей, высокие цены на питание, недостаточная осведомленность родителей о режиме питания школьника.

Таким образом, материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в основной школе не в полном объеме.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС в 2018-2019 учебного года показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОО. Отмечаются следующие тенденции в процессе реализации стандарта:

- на 97,1% освоение предметных результатов ООП ООО обучающимися 5-8-х классов, 52% освоение личностных УУД, и вместе с тем, всего 32% освоили метапредметные УУД.
- освоение учителями современных технологий, работа над методическими проблемами;
- положительное отношение родителей и обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОО.

Вместе с тем анализ реализации ООП ООО выявил следующие проблемы:

| № | Проблема | Задача |
|---|---|--|
| 1 | Наличие обучающихся, не осваивающих предметные планируемые результаты по причине непосещаемости | Совершенствование программы коррекционной работы ООП ООО |
| 2 | Метапредметные УУД-регулятивные, коммуниктивные и познавательные – достигнуты | Учителям-предметникам учитывать результаты диагностики познавательных УУД: смысловое |

| | | |
|---|--|--|
| | на высоком и среднем уровнях у 50%, т.о. имеется достаточное количество детей, не достигших базового уровня (особенно в 7-8 классах) | чтение, вычислительные навыки, финансовая грамотность. Организация коррекционной работы по данным направлениям, включение этих вопросов во ВСОКО |
| 3 | Проблемы в организации проектной деятельности в 8-9 классах | Коррекция Положения об итоговом индивидуальном проекте |
| 4 | Увеличение количества часов внеурочной деятельности, недостаток помещений для её реализации | Расширение спектра направлений внеурочной деятельности за счет проектной деятельности |
| 5 | Проблемы при организации дистанционного обучения: организационные, технические, материальные | Совершенствование компетенций педагогов при реализации технологий дистанционного обучения |
| 6 | Недостаточное количество обучающихся получает горячее питание | Классным руководителям, администрации школы усилить работу с родителями по обеспечению горячим питанием всех обучающихся |

1.3. Анализ выполнения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие особенности реализации ФГОС СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ООП утверждена приказом директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» от 16.08.2018 № 189-ОД.

Цель анализа: определить эффективность реализации ФГОС СОО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС

В учреждении создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровней, а также локальные акты ОУ:

федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:

- приказ об утверждении ООП,
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и корректировке ООП СОО;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Положение о портфолио обучающихся 5-11 классов;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов;
- Положение о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и переводе обучающихся;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте за курс среднего общего образования.

По итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС были сделаны выводы: имеющаяся в учреждении нормативно-правовая база позволяет реализовывать ООП СОО.

Кадровое и методическое сопровождение реализации ООП ООУ

ФГОС предъявляет особые требования к результатам основного образования. Высоких результатов ООП СОО можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Реализация ФГОС в 2019-2020 учебном году осуществлялась по традиционным программам, утвержденным Минобрнауки России.

В 2019-2020 учебном году в реализации ООП СОО задействовано 12 учителей: учителя русского языка и литературы Каковко Наталья Владимировна, Голенкова Галина Робертовна учитель математики Свичкарь Людмила Романовна, учитель математики, информатики, ОБЖ Двинянников Денис Викторович, учитель иностранного языка Кайдалова Елена Валериевна, учителя физической культуры Проценков Дмитрий Александрович, Лазарев Алексей Георгиевич, учитель географии Корниенко Ирина Семеновна, учитель биологии Плюта Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания Федина Елена Анатольевна, учитель физики Поталиченко Татьяна Владимировна, учитель химии Рабских Елена Леонидовна.

Учителями Голенковой Г.Р., Поталиченко Т.В., Плюта О.В., Кайдаловой Е.В. в 2019-2020 учебном году на базе ИРООУ пройдена курсовая подготовка с целью повышения профессиональной компетентности в области ФГОС.

Методические темы, над которыми работают учителя-предметники, отражены в предыдущем разделе анализа.

Анализ достижения предметных планируемых результатов

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и переводе обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева», утвержденного приказом директора от 30.08.2019 № 214/3-ОД, с изменениями, утвержденными приказом директора школы от 21.04.2020 № 91-ОД,, по итогам 2019-2020 учебного года 42 обучающихся 10-11 классов прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

| Класс | Кол-во чел | Принима ли участие в промежуточной аттестации | Успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам | Имеют академическую задолженность (ФИО, предмет) | Индекс положительных результатов | Индекс высоких результатов |
|-------|------------|---|---|--|----------------------------------|----------------------------|
| 10 | 20 | 20 | 18 | 2 (Алексеев А., Поливин И. – математика) | 90% | 1/5% |
| 11 | 22 | 22 | 22 | | 100% | 7/32% |
| Всего | 42 | 42 | 40 | 2 (4,8%) | 95,2% | 8/19% |

Таким образом, итоги достижения предметных результатов в 2018-2019 учебном году соответствуют базовому уровню.

Достижение планируемых результатов по учебным предметам

Предметные результаты по русскому языку и математике (в процентах) в сравнении с мониторинговыми данными:

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Контроль | | | Уровень и качество |
|-------|--------------|-----------------|-----------|-------------|----------|--------------------|
| | | | Стартовый | Полугодовой | Итоговый | |
| 10 | Русский язык | Голенкова Г.Р. | 82/36 | 79/16 | 100/38 | 100/30 |
| 11 | Русский язык | Каковко Н.В. | 100/100 | 100/50 | 100/80 | 100/59,1 |
| 10 | Математика | Свичкарь Л.Р. | 90/9 | 67/11 | | 80/25 |
| 11 | Математика | Двиняников Д.В. | 23/17 | 100/24 | | 100/40,9 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о повышении качества по математике к концу учебного года. По русскому языку полугодовые результаты ниже, чем в начале и конце года, итоговые результаты более объективные, чем на итоговых контрольных, выполненных дистанционно.

Предметные результаты по всем предметам итоговая отметка за год

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Результат |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------|
| 10 | Родной язык (русский) | Голенкова Г.Р. | 100/40 |
| 11 | Родной язык (русский) | Каковко Н.В. | 100/ 95,5 |
| 10 | Родная литература (русская) | Голенкова Г.Р. | 100/ 20 |
| 11 | Родная литература (русская) | Каковко Н.В. | 100/ 81,8 |
| 10 | Литература | Голенкова Г.Р. | 100/ 30 |
| 11 | Литература | Каковко Н.В. | 100/ 95,5 |
| 10 | Иностранный язык (англ.) | Кайдалова Е.В. | 100/ 60 |
| 11 | Иностранный язык (англ.) | Кайдалова Е.В. | 100/ 91,9 |
| 10 | История | Федина Е.А. | 100/ 70 |
| 11 | История | Федина Е.А. | 100/ 81,8 |
| 10 | Обществознание | Федина Е.А. | 100/ 70 |
| 11 | Обществознание | Федина Е.А. | 100/ 64,6 |
| 10 | Информатика | Двиняников Д.В | 100/ 5 |
| 11 | Информатика | Двиняников Д.В | 100/ 100 |
| 10 | Физика | Поталиченко Т.В. | 100/ 55 |
| 11 | Физика | Поталиченко Т.В. | 100/ 72,7 |
| 11 | Астрономия | Поталиченко Т.В. | 100/ 72,7 |
| 10 | Биология | Плюта О.В. | 100/ 45 |
| 11 | Биология | Плюта О.В. | 100/ 77,3 |
| 10 | География | Корниенко И.С. | 100/ 40 |
| 11 | География | Корниенко И.С. | 100/ 86,4 |
| 10 | Химия | Рабских Е.Л. | 100/ 10 |
| 11 | Химия | Рабских Е.Л. | 100/ 36,4 |
| 10 | Физическая | Лазарев А.Г. | 100/ 100 |

| | | | |
|----|---------------------|-----------------|-----------|
| | культура | | |
| 11 | Физическая культура | Проценков Д.А. | 100/ 81,8 |
| 10 | ОБЖ | Двиняников Д.В. | 100/ 100 |
| 11 | ОБЖ | Двиняников Д.В. | 100/ 100 |

Итоговые результаты в 11 классе выше, чем в 10. За исключением литературы, родной литературы в 10 классе, информатики в 10 классе и химии в 10 и 11, отметки на допустимом и повышенном уровне.

Результаты внешнего мониторинга

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в марте 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 11 классе.

Работники, принимавшие участие в мониторинге: Дубровина Л.В., организатор мониторинга, Поталиченко Т.В., учитель физики, Плюта О.В., учитель биологии, Рабских Е.Л., учитель химии, Двиняников Д.В., аудиторный организатор.

Итоги ВПР по биологии

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | | | | |
| Дата: | 16.03.2020 | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 |
| Вся выборка | 8296 | 109995 | 74,31 | 53,52 | 79,7 | 77,14 | 44,87 | 74,79 | 72,49 |
| Омская обл. | 490 | 6424 | 73,32 | 47,73 | 82,5 | 79,75 | 41,42 | 75,44 | 68,43 |
| город Омск | 140 | 3925 | 75,64 | 51,11 | 82,88 | 77,4 | 41,41 | 76,03 | 67,75 |
| БОУ | | 18 | 94,44 | 94,44 | 88,89 | 77,78 | 50 | 94,44 | 88,89 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 |
| 52,83 | 76,5 | 71,07 | 67,23 | 71,52 | 69,02 | 85,33 | 91,71 | 65,22 | 40,1 | 57,84 | 54,58 | 65,33 | 25,21 | 51,05 |
| 53,67 | 77,26 | 72,18 | 67,57 | 68,21 | 69,94 | 84,84 | 93,93 | 64,69 | 38,97 | 59,4 | 56,26 | 67,67 | 21,72 | 48,97 |
| 57,16 | 79,21 | 74,57 | 69,96 | 70,47 | 71,87 | 85,48 | 93,83 | 67,21 | 42,88 | 61,38 | 56,71 | 69,68 | 23,43 | 48,85 |
| 88,89 | 55,56 | 100 | 72,22 | 77,78 | 94,44 | 100 | 100 | 94,44 | 55,56 | 50 | 33,33 | 88,89 | 12,96 | 61,11 |

Итоги ВПР по биологии говорят о достаточной подготовленности обучающихся к работе. Задания были проанализированы, большинство из них выполнены на повышенном уровне, т.е. процент выполнения выше общероссийского. Исключения составили задания № 6.1, 12.1, 13.

Итоги ВПР по химии

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Максимальный первичный | 33 | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| балл: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 10.03.2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Вся выборка | 10309 | 162910 | 75 | 82 | 64 | 88 | 87 | 76 | 73 | 51 | 55 | 52 | 81 | 55 | 30 | 46 | 53 | |
| Омская обл. | 486 | 6603 | 72 | 81 | 60 | 88 | 86 | 74 | 70 | 47 | 52 | 47 | 81 | 49 | 24 | 48 | 52 | |
| город Омск | 141 | 4057 | 74 | 82 | 63 | 89 | 87 | 76 | 74 | 51 | 56 | 52 | 84 | 52 | 28 | 50 | 54 | |
| БОУ | | 15 | 63 | 77 | 60 | 93 | 97 | 75 | 63 | 57 | 58 | 27 | 80 | 37 | 36 | 33 | 47 | |

Уровень подготовки к ВПР по химии тоже достаточно высок, хотя ниже, чем по биологии. Затруднения обучающихся вызвали задания № 10, 14, 15 повышенного уровня сложности.

Итоги ВПР по физике

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Максимальный первичный балл: | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 16.03.2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Вся выборка | 8534 | 119391 | 68 | 71 | 67 | 65 | 74 | 72 | 67 | 66 | 43 | 64 | 51 | 29 | 78 | 54 | 51 | 61 | 56 | 31 |
| Омская обл. | 483 | 6330 | 68 | 71 | 66 | 62 | 75 | 68 | 65 | 67 | 41 | 61 | 46 | 24 | 80 | 45 | 41 | 59 | 55 | 29 |
| город Омск | 139 | 3887 | 69 | 73 | 69 | 67 | 75 | 70 | 68 | 70 | 43 | 65 | 48 | 25 | 84 | 45 | 42 | 60 | 58 | 31 |
| БОУ | | 16 | 41 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 59 | 56 | 6,3 | 94 | 88 | 16 | 100 | 19 | 56 | 88 | 94 | 0 |

Программа углубленного изучения физики в 11 классе обуславливает высокие результаты ВПР. Ниже общероссийского уровня выполнены задания № 1, 9, 12, 18.

Анализ достижения метапредметных планируемых результатов

Основным инструментом освоения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Все 100 получили «зачет» по итогам заочной защиты в марте и мае 2020 года. Уровень развития метапредметных УУД распределился следующим образом: на базовом уровне 17 человек, 77,3%, на повышенном уровне – 5 человек, 22,7%. К основным недостаткам проектов следует отнести ошибки в оформлении, недостаточная экспериментальная составляющая, комплиментный характер работ.

Результаты реализации внеурочной деятельности ООП СОО

Основой внеурочной деятельности в 10-11 классе стала работа над индивидуальным проектом в рамках реализации интеллектуального направления. Обучающимися выбраны проекты по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, информатика, география. В течение года проводились индивидуальные консультации. 50% проектов в 10 классе находятся на стадии экспериментальной разработки.

Кроме того, внеурочная деятельность затрагивала военно-патриотическое направление (25% обучающихся 10 класса являются активистами ДОО «Юные карбышевцы»), спортивное (все 100% обучающихся – члены спортивного клуба «Рекорд»),

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОО. Отмечаются следующие тенденции в процессе реализации стандарта:

- на 100% освоены предметные результаты ООП СОО;
- освоение учителями современных технологий, работа над методическими проблемами;

Вместе с тем анализ реализации ООП СОО выявил следующие проблемы:

| № | Проблема | Задача |
|---|---|---|
| 1 | Низкое качество знаний по химии, информатике, литературе, родной литературе в 10 классе | Внесение во ВСОКО мониторингов по данным предметам на базовом уровне |
| 2 | Недостатки, выявленные при проверке итоговых индивидуальных проектов | Коррекция Положения об итоговом индивидуальном проекте |
| 3 | Увеличение количества часов внеурочной деятельности, недостаток помещений для её реализации | Расширение спектра направлений внеурочной деятельности за счет проектной деятельности |

1.4. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов

1.4.1. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Всего 80 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся до 01.03.2020 написали заявления с выбором предметов для прохождения ГИА. В результате введения ограничительных мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции Министерством просвещения было принято решение о признании результатов промежуточной аттестации в 2020 году результатами государственной итоговой аттестации. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года рассмотрены на педагогическом совете 22.05.2020 и утверждены приказом директора школы от 23.05.2020. В итоге 78 обучающихся прошли промежуточную аттестацию, 2 не прошли и оставлены на повторный год обучения.

1.Ланерт Егор Михайлович по алгебре, геометрии, информатике, истории, обществознанию, физике, ОБЖ; «незачет» за индивидуальный проект.

2.Сергеев Александр Андреевич по русскому языку, литературе, родному языку (рус.), родной литературе (рус.), иностранному языку (англ.), второму иностранному языку (нем.), алгебре, геометрии, информатике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, ОБЖ, физической культуре; «незачет» за индивидуальный проект, «незачет» за итоговое собеседование.

На основании вышеизложенного и нормативных документов Министерства просвещения РФ, результаты промежуточной аттестации признаны результатами государственной итоговой аттестации, а значит 78 обучающихся признаны завершившими обучение по образовательным программам основного общего образования, и им были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итогового собеседования

Итоговое собеседование является обязательным и служит допуском к ГИА. Собеседование представляет собой процедуру взаимодействия участника и организатора-собеседника по определенному плану, в ходе которого экспертом оценивается уровень сформированности устной речи. Осуществляется аудиозапись всего процесса собеседования. Собеседование состоит из 2 частей: работа с текстом: чтение и пересказ с включением в него высказывания, а также монолог и диалог на одну из трех выбранных участником тем. Спонтанная речь участника оценивается по следующим критериям: интонация, темп чтения, учет микротем текста при пересказе, фактические ошибки, уместность приведенного высказывания, количество речевых ошибок, грамматических ошибок, орфоэпических ошибок, искажения слов, решение коммуникативной задачи, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, учет условий речевой ситуации, богатство речи и точность словаря, наличие разнообразных синтаксических конструкций. За каждый критерий начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 20. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

В собеседовании приняли участие 74 человека, из них 8 – обучающиеся с ОВЗ, которые оценивались экспертом по особенной шкале баллов (5 баллов – зачет), а также время собеседования увеличено на 30 минут. Все 72 человека получили зачет, и могут быть допущены до экзаменов.

Индекс сформированности речевых умений по критериям итогового собеседования:

| Задание | Критерий | Количество | % |
|---------|---|------------|--------------|
| 1,2 | ИЧ Интонация чтения | 71 | 98,6% |
| | ТЧ Темп чтения | 70 | 97,2% |
| | П1 Соблюдение микротем текста | 100 | 50% |
| | П2 Соблюдение фактологической точности | 54 | 75% |
| | П3 Включение высказывания | 38 | 52,8% |
| | П4 Цитирование | 50 | 69,4% |
| | Г Соблюдение грамматических норм | 51 | 70,8% |
| | О Соблюдение орфоэпических норм | 46 | 63,9% |
| | Р Соблюдение речевых норм | 43 | 59,7% |
| | Иск Искажения слов | 38 | 52,8% |
| 3,4 | М1 Выполнение коммуникативной задачи | 67 | 93% |
| | М2 Учёт условий речевой ситуации | 72 | 100% |
| | М3 Речевое оформление монологического высказывания | 40 | 55,6% |
| | Д1 Выполнение коммуникативной задачи | 64 | 88,9% |
| | Д2 Учёт условий речевой ситуации | 68 | 94,4% |
| | Г Соблюдение грамматических норм | 40 | 55,6% |

| | | | |
|--|----------------------------------|----|--------------|
| | О Соблюдение орфоэпических норм | 57 | 79,2% |
| | Р Соблюдение речевых норм | 35 | 48,6% |
| | РО Речевое оформление | 27 | 37,5% |

По мнению экспертов, наиболее типичные ошибки при собеседовании были допущены при пересказе и монологе:

1. Допускают искажения слов, большое количество орфоэпических ошибок.
2. Не умеют составлять план текста.
3. Не соблюдают последовательность микротем.
4. Неуместно приведено высказывание, как правило, в конце пересказа.
5. Скучность и невыразительность речи, бедность синтаксических конструкций.
5. Не справляются с коммуникативной задачей при составлении монолога.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

Всего 22 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся до 01.02.2020 написали заявления с выбором предметов для прохождения ГИА. В результате введения ограничительных мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции Министерством просвещения было принято решение о признании результатов промежуточной аттестации в 2020 году результатами государственной итоговой аттестации. Таким образом, по итогам промежуточной аттестации все 22 человека получили аттестаты о среднем общем образовании. Сроки Единого государственного экзамена были перенесены на июль-август. Принять участие в ЕГЭ могли обучающиеся, претендующие на поступление в ВУЗы. Таким образом, в ЕГЭ участвуют 18 человек.

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во сдававших | Кол-во набравших мин. кол-во баллов | Кол-во баллов | | | Средний балл |
|-----------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|---------------|-------|-------|--------------|
| | | | | 70 и выше | 50-69 | До 50 | |
| Русский язык | Каковко Н.В. | 17 | 16 | 5 | 10 | 3 | 59,8 |
| Математика профильная | Двинянкин Д.В. | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 | 43,7 |
| Литература | Каковко Н.В. | 1 | 1 | | 1 | | 65 |
| История | Федина Е.А. | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 33,5 |
| Обществознание | Федина Е.А. | | | | | | |
| Биология | Плюта О.В. | | | | | | |
| Физика | Поталиченко Т.В. | 3 | 3 | 1 | | 2 | 54,7 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| Химия | Рабских Е.Л. | | | | | | |
| Иностранный язык (англ.) | Кайдалова Е.В. | 1 | | | | | |

Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов:

1. Крашенинникова А.С. – русский язык, 85.
2. Сычев Д.С.– математика профильная, 80, физика, 81.
3. Галдина А.Д. – литература, 65.

Результаты итогового сочинения

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал. В рамках открытых тематических направлений разрабатываются конкретные темы итогового. Темы сочинений (тексты для изложений) формируются по часовым поясам. Конкретные темы итогового сочинения (тексты изложений) доставляются в органы управления образованием на местах в день проведения итогового сочинения (изложения). Время написания итогового сочинения (изложения) – 3 часа 55 минут. Экзаменационный комплект включает 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления). Направления в 2019 году:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги
2. Надежда и отчаяние
3. Добро и зло
4. Гордость и смирение
5. Он и она

Сами темы сочинений стали известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена. Темы итогового сочинения:

110 – Согласны ли вы с убеждением автора романа «Война и мир», что единение всего народа – это условие победы в любой войне?

205 – Как помочь человеку обрести надежду?

309 – Можно ли делить зло на «малое» и «большое»?

410 – С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?

508 – Каким Вы представляете себе гармоничный семейный союз?

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». К сдаче единого государственного экзамена будут допущены только выпускники, получившие «зачет».

Сочинение оценивается по двум требованиям (объем и самостоятельность) и пяти критериям («Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала»; «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность»).

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по двум требованиям, трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке, а также «зачет» по одному из других критериев).

В 2019 году итоговое сочинение писали 22 обучающихся 11 класса. Все получили «зачет». Распределение по темам:

- 110 – 0
- 205 – 4 человека, 18%
- 309 – 14 человек, 63,7%
- 410 – 2 человека, 9%
- 508 - 2 человека, 9%.

Соответственно, всеми обучающимися были соблюдены оба требования к сочинению и первые 2 критерия. Распределение результатов по остальным критериям:

Критерий № 3 – 19 человек, 86% (незачет – Абдинов, Куприянов, Сычев)

Критерий № 4 – 14 человек, 64% (незачет – Гражданов, Пикулев, Сапаров, Тиссен, Трибунская, Удод, Хлопова, Шатаева)

Критерий № 5 – 14 человек, 86% (незачет – Гражданов, Пикулев, Сабельников, Сапаров, Сычев, Тиссен, Трибунская, Шатаева)

Общие итоги и выводы по разделу:

| № | Проблема | Задача |
|---|--|--|
| 1 | Недостаточное качество устной и письменной речи, выявленное на итоговых собеседованиях и сочинении | Запланировать конкретные мероприятия в рамках реализации методических тем учителей русского языка и литературы |
| 2 | Небольшое количество обучающихся, набравших на ЕГЭ 70 баллов и выше | Подготовка к ЕГЭ в рамках элективных и факультативных курсов |

1.6. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися начального общего образования и основного общего образования являются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 06.10.2009;
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;

- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждён МОиН РФ приказом от 19.12.2014 № 159
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Изменения №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 13.07.2015 N 239-ФЗ);

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с

учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

С целью реализации задач, поставленных перед образовательной организацией в 2019 – 2020 учебном году, была пересмотрена структура учебно-воспитательного процесса, в которую были добавлены элементы, отражающие адаптивность образования, направленные на создание условий для успешной социальной адаптации учащихся, возможность их непрерывного личностно-ориентированного образования.

На основе базисных программ учителями разработаны адаптированные образовательные программы (по всем предметам). В описании образовательной программы указывают: характеристику контингента обучающихся, для которого разработана данная программа, основную цель и задачи реализации программы, основные требования к результатам освоения, краткую информацию об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.), об организационно-педагогических условиях реализации программы, о системе оценивания результатов освоения программы.

Классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В БОУ г. Омска «СОШ №90 имени Д. М. Карбышева» семь классов, занимающихся по адаптивным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и четыре класса, где дети обучаются инклюзивно. Всего на конец 2019-2020 учебного года в школе 84 обучающегося с ОВЗ, из них 29 инвалидов.

Прием в школу детей с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения ПМПК г. Омска, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования или основного общего образования для детей с ОВЗ.

Перевод обучающихся в классы, в которых обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам, закреплен в Уставе образовательного учреждения. Дети с ограниченными возможностями здоровья переводятся в специальные (коррекционные) классы на основании заключения и рекомендаций ПМПК и с согласия родителей. В школе имеются положения:

- Положение о специальных (коррекционных) классах;
- Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов.

На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, дневник индивидуального

сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из общеобразовательного класса в класс ОВЗ является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В школе создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора курирующий работу с детьми с ОВЗ, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированным образовательным программам. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого – педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению детей с ОВЗ строилась на принципах успешной социализации детей, обучающихся в специальных коррекционных классах для детей с ЗПР и создания благоприятного психологического климата в тех классах, где есть дифференцированно обучающиеся школьники.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание условий, обеспечивающих достижение образовательных стандартов детьми ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы повышения профессионального и личностного роста педагогических работников через использование различных форм обучения, включая информационные и здоровьесберегающие технологии, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ через воспитание у школьников внутренней культуры, способности к социализации, стремления к саморазвитию и самовоспитанию.
4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности, их социализации и самореализации.

| Задача | Реализация |
|---|--|
| 1.Создание условий, обеспечивающих достижение образовательных стандартов детьми ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий | 1. Работа учителей, работающих с детьми с ОВЗ по проектированию адаптированных образовательных программ во 1-9 классах. 2. Участие обучающихся с ОВЗ в проектной деятельности. 3. Коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности с обучающимися 1-7 |

| | |
|--|--|
| | классов, в рамках учебного плана в 8-9 классах. |
| 2. Совершенствование системы повышения профессионального и личностного роста педагогических работников через использование различных форм обучения, включая информационные и здоровьесберегающие технологии, обобщение и распространение передового педагогического опыта. | <p>1. В рамках апробации данной модели инвалидностью делились педагог-психолог и учитель логопед со слушателями курсов ИРООО по организации инклюзивного образования в нашей школе, так же наша школа тесно сотрудничает с БОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1» в рамках прохождения педагогической практики по коррекционной педагогике.</p> <p>2. Повышение квалификации в ИРООО по теме «Организация и содержание деятельности перехода в условиях инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».</p> <p>3. Участие в муниципальном проекте «Ресурсная школа – территория успеха ребенка (ТУР)».</p> |
| 3. Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ через воспитание у школьников внутренней культуры, способности к социализации, стремления к саморазвитию и самовоспитанию | 1. Система классных часов, беседы с психологом, инспектором ОДН, специалистами профцентра, экскурсии и выходы в учреждения культуры и искусства, занятость обучающихся в дополнительном образовании, участие в проектной деятельности внутри ОО и внешних проектах и конкурсах |
| 4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и их семьями, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности, их социализации и самореализации | <p>1. Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> <p>2. Деятельность Совета профилактики правонарушений.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование членами администрации, посещение семей на дому классными руководителями.</p> |

В 2019-2020 учебном году разработан план работы на учебный год.

В течение всего учебного года школьный ППк осуществлял работу, направленную на максимальную коррекцию в развитии у обучающихся. Проводили обследования, уточняли структуру и степень выраженности имеющегося у них отклонений.

Было запланировано и проведено десять заседаний, о чём имеются протоколы заседаний ППк.

| <i>№</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Класс</i> | <i>Цель заседания</i> |
|----------|------------------------|--------------|--|
| 1 | 17.09.2019 | 1-9 | Отчисление и зачисление обучающихся на логопункт |

| | | | |
|----|------------|-------------------------------|--|
| 2 | 24.09.2019 | 2-3, 2-4, 4-а, 6-а, 6-б, 6-в. | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении. |
| 3 | 22.10.2019 | 5-а, 5-б, 5-в. | Адаптация пятиклассников: предупреждение психофизиологических нагрузок, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса. |
| 4 | 05.11.2019 | 1-1, 1-2, 1-3. | Адаптация пятиклассников: диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. |
| 5 | 26.11.2019 | 1-4, 1-5. | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 6 | 25.02.2020 | 7-в, 8-в. | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 7 | 11.03.2020 | 4-г | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 8 | 24.03.2020 | 1-4, 1-5. | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 9 | 30.03.2020 | 9-г | Готовность девятиклассников к ГИА: диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности. |
| 10 | 28.04.2020 | 4-а, 4-б, 4-в, 4-г. | Готовность четвероклассников к переходу в 5 класс: диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности |

А также внеплановые ППКА по запросам специалистов, ведущих с ребёнком с ОВЗ коррекционно-развивающее обучение, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ПМПКА являлась отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППКА являлись:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

На всех обучающихся с ОВЗ со 1 – 9 класс имеются индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития. В начале 2019-2020 учебного года были скомплектованы группы для коррекционных занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Во 1-4, 1-5, 2-4, 4г, 7в, 8в и 9г

классах каждую неделю проводились занятия по «Познай себя» в рамках внеурочной деятельности.

А так же проводились консультации с учителями и родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися была направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка, построение индивидуальной траектории развития через реализацию адаптированной образовательной программы, индивидуальных программ развития (ИПР) в соответствии с психофизическими возможностями, интересами ученика; создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития, разработка индивидуальных планов, позволяющих проследить и фиксировать динамику развития ребенка, сохранение соматического здоровья, социальной адаптации и дальнейшей социализации.

Согласно плана было проведено психолого - педагогическое изучение обучающихся 1-9 классов. Изучение и наблюдение проводилось в процессе занятий и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать все необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе ведётся работа по обучению учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Педагоги-психологи проводят семинары - практикумы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, составлена картотека методических материалов.

На заседаниях ШМО учителей-предметников были рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ. На этих заседаниях учителя делились педагогическими находками с коллегами. Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли курсовую подготовку.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Внутришкольный мониторинг проводился в три этапа:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный контроль-декабрь;
- итоговый контроль-апрель - май.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом.

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и переводе обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева», утвержденного приказом директора от 21.04.2020 № 82-ОД, по итогам 2019-2020 учебного года 84 обучающихся 1-9 классов с ЗПР и НОД прошли промежуточную аттестацию. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

| Класс | Количество человек по списку | Прошли промежуточную аттестацию | Имеют академическую задолженность |
|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1-4 | 14 | 14 | - |
| 1-5 | 13 | 13 | - |
| 2-3 | 1 | 1 | - |
| 2-4 | 12 | 10 | 2-Шавлин, Чернозубов |
| 4а | 1 | 1 | - |
| 4г | 13 | 13 | - |
| 6а | 1 | 1 | - |
| 6в | 3 | 3 | - |
| 7в | 6 | 6 | - |
| 8в | 13 | 12 | 1-Курочко |
| 9г | 7 | 7 | - |
| Всего 1-9 классы | 84 | 81 | 3 |

С каждым из данных обучающихся проведена индивидуальная работа по социально-психологическому сопровождению, но результаты все-таки отрицательные.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения проводился в виде административных контрольно-диагностических работ.

Анализируя данные административных контрольных работ по русскому языку, отмечаем, что успеваемость по русскому языку остается на критическом уровне. Это можно объяснить низкой мотивацией к обучению, низким уровнем

развития эмоционально-волевой сферы обучающихся, неэффективным преподаванием.

Учителя-словесники в течение года работали над проблемой повышения качества преподавания русского языка, поскольку внедрение современных образовательных технологий позволяет найти новые пути решения проблем повышения учебной мотивации и выполнения стандарта на более высоком уровне. Кроме этого, всем учителям, работающим в специальных коррекционных классах, следует продолжать новые пути коррекционной работы, учитывать рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума при организации индивидуальной работы.

В целом, все учителя математики в работе по освоению стандартов показали стабильные результаты, 100% результат по итогам года. Однако уровень качества знаний по математическим дисциплинам по-прежнему остается на крайне низком уровне. Для преодоления этой серьезной проблемы учителя математических дисциплин проводили планомерную работу по отработке во внеурочное время вычислительных навыков, отработке вариантов контрольных работ, консультирование в выполнении домашнего задания, участие в проектной деятельности, индивидуальная работа с семьей слабоуспевающих. Но вся эта работа была малоэффективна.

Еще одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводились с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказались за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входили в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходилось в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия велись индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускалась. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работали логопед, психолог, либо дети находились на занятиях по внеурочной деятельности.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождались от посещения коррекционно-развивающих занятий. Кроме того, психолого-педагогическая деятельность по сопровождению детей с ОВЗ строилась на принципах успешной социализации детей, создания благоприятного психологического климата в тех классах, где были дифференцированно обучающиеся школьники. Возраст дифференцированно обучающихся детей с ОВЗ от 12 до 15 лет, они обучались в разных классных коллективах, что осложняло возможность специальных психологических групповых и индивидуальных занятий. Поэтому для осуществления поставленных задач подбирались такие формы и виды деятельности, которые можно было осуществлять как в группе (в классе), так и индивидуально. Для этого классными

руководителями, имеющим в классных коллективах дифференцированно обучающихся детей, было спланирована совместная деятельность с психологом для реализации индивидуальных программ сопровождения и развития учащихся, так же проводились родительские собрания, где педагог-психолог рассказывала родителям о психологических особенностях детей с ОВЗ, давала общие рекомендации для родителей и приглашала на индивидуальные консультации по интересующим вопросам.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектировалась программа коррекционной работы на последующие годы обучения.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения ими связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи. Овладение связной речью возможно только при наличии определённого уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи должна быть направлена и работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов являлся актуальной, теоретически и практически значимой проблемой, решение которой осуществлялось учителем – логопедом в сотрудничестве с учителями начальных классов и родителями.

Дети с ОВЗ принимали участие во всех внутришкольных и внешних творческих и познавательных проектах, спортивных соревнованиях, классные часы в этих классах проводились еженедельно согласно утвержденной тематике.

Оценивая работу за минувший год, можно сделать вывод, что все общешкольные мероприятия имели коррекционную направленность, оказывали положительное воздействие на развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вырабатывали нормы поведения сознательно ими усвоенные. При подготовке общешкольных коллективных мероприятий у воспитанников формировалось умение работать и жить в микросоциуме. Педагоги обеспечивали посильное участие каждого в различных видах деятельности и повышали регулирующую роль интеллекта в поведении ребенка в различных ситуациях. Подготовка и участие в тематических мероприятиях развивали у детей творчество, любознательность, интерес и побуждали к новым видам деятельности, воспитывали активность и самостоятельность.

В БОУ «СОШ №90 имени Д. М. Карбышева» осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием детей (соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Несмотря на перечисленные недостатки можно считать работу с детьми ОВЗ в этом учебном году удовлетворительной. Педагоги понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они в большинстве охотно ее принимают, участвуют в предложенных им мероприятиях. Можно сделать следующие выводы:

1. В школе работает Совет профилактики, который участвует в педагогической реабилитации учащихся.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют во всех общешкольных мероприятиях, для них проводятся классные мероприятия.
3. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой.
4. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на хорошем качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

ВЫВОД: Адаптивная школа - это школа для всех: и для тех, кто будет продолжать образование в колледжах и университетах, и для тех, кто в силу своего интеллектуального физического развития не в состоянии продолжить образование и вынужден искать другие пути своего места в жизни. В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д. М. Карбышева» 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью получают аттестаты об основном общем образовании и успешно продолжают обучение в бюджетных профессиональных образовательных учреждениях.

Аналитический отчет
Филитовой Валерии Викторовны,
учителя - логопеда
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева »
Центрального административного округа города Омска
за 2019- 2020 учебный год.

1. Информационная справка об образовательной организации.

Количество обучающихся в ОО 726 человек, в том числе начальные классы 357 человек

Количество классов (групп) 11

2. Информационная справка об учителе – логопедической образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы учителя-логопеда в ОО Стаж работы учителем – логопедом 23 года; нагрузка 1,5 ставки

Категория. Высшая

Параллели (классы), которые сопровождает учитель-логопед 1-9 классы

Цель и задачи деятельности учителя-логопеда:

Цель работы: Оказание коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, обучающихся с нарушениями в развитии, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

1. Обеспечение коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающимся с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева», обусловленных недостатками в их речевом развитии.

3. Обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева».

7. Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева» и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Организация и осуществление учебных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

9. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева».

10. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева» по преодолению речевых нарушений.

11. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности учителя - логопеда по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Направление</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий (занятий)</i> |
|----------|---|-------------------------|--|--|---|
| 1. | Обучающиеся | групповая | Профилактика нарушений письма и чтения | 1.4, 1.5 классы 2.4 класс 4 класс Всего 52 человека | 119 120 90 90 99,6% |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|-----------|--|-----|-----------|
| 2. | Родители будущих первоклассников | групповая | Профилактика нарушений письма и чтения | 60 | 1 0,4% |
| ИТОГО: | | | | 112 | 419 |

При анализе указать в процентном соотношении распределение профилактической деятельности среди всех участников образовательных отношений; причинно-следственные связи выбора направления профилактики; возникшие затруднения, проблемы.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий</i> |
|----------|--|------------------------------|---|---|--|
| | Учитель-логопед. Родители учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении. | Родительское собрание | «Организация логопедического сопровождения учащихся в условиях школьного логопункта. Роль и ответственность родителей». | 1.4 класс 7.2(14 чел.) 1.5класс 7.2 (13чел.) 2.4 7.2(12чел.) 4 класс 7.2 (13 чел.) 26% | 1 1 1 1 |
| | Учитель-логопед. Родители учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении. | Индивидуальные беседы | « Поддержание благоприятного речевого режима вне занятий и ознакомление с речевой средой, в которой находится ребенок». «Простые приемы помощи первокласснику в развитии письменной речи» | 5-9 (ЗПР) (12 чел.) 1-4 класс (64 чел.) 32% | 12 консультаций 23 консультации |
| | Учитель-логопед. Педагог-психолог школы. | Индивидуальные консультации. | « Взаимодействие с педагогом-психологом школы с целью осуществления комплексного системного подхода к работе по профилактике и коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы». | 2 1% | 4 |
| | Учитель-логопед. | Открытый урок. | День открытых дверей. | 1.5 класс | 1 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|---|-----------------------------|----|
| | Учителя школы. Родители учащихся. | | Открытое занятие «Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда» | 7.1(13чел.) 5,7 % | |
| | Завуч начальных классов. Руководитель школьной ПМПк. Учитель-логопед. Педагог-Психолог. Учителя начальных классов. | Школьная ПМПк. | Участие в работе школьной ПМПк согласно плана работы и по мере необходимости. | 8 человек 4% | 4 |
| | Учитель-логопед. Родители будущих первоклассников. Учителя начальных классов. | Родительское собрание. | «Речевая готовность будущего первоклассника» | 60 человек 32% | 1 |
| | Учитель-логопед. Завуч по воспитательной работе. | Работа с использованием ПК. | Информация о работе логопедического пункта на сайте школы. | Все учащиеся и родители БОУ | 4 |
| ИТОГО: | | | | 193 человека | 53 |

Выбор направлений просвещения обусловлен контингентом детей и родителей.

Таблица 3.3. *Диагностическое направление:*

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма инд/групп</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> | |
|----------------------|---|---|-----------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------|
| | | | | | | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> |
| Учащиеся 1 классов | Своевременное выявление детей с речевой патологией. | ФФН; - ОНР 3 уровня; - Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН; - Нарушение | | индивидуальная | 357 | | |
| Учащиеся 2-4 классов | | | | индивидуальная | | | |
| | | | | групповая | | | |
| | | | | групповая | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|----|----|----|
| Учащиеся 1 класса с ОВЗ (7.1) в т.ч. 5 детей- инвалидов | | письма и чтения, обусловленное ОНР 3 уровня; | | индивидуальная | 14 | 14 | 14 |
| Учащиеся 1 доп. класса с ОВЗ (7.1) в т. ч. 4 ребенка-инвалида | | - Недоразвитие речи системного характера; | | групповая | 13 | 13 | 13 |
| Учащиеся 2, 4 классов (7.2) с ОВЗ в т.ч. 6 детей-инвалидов | | -Нарушение письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи системного характера. | | групповая | 25 | 25 | 25 |
| Учащиеся 5в класса (ОВЗ) 7.2, в т.ч. 2 ребенка-инвалида | | | | индивидуальная | 1 | 1 | 1 |
| Учащиеся 6в класса (ОВЗ) 7.2 | | | | индивидуальная | 1 | 1 | 1 |
| Учащиеся 7в класса (ОВЗ) 7.2 в т.ч.1 ребенок-инвалид | | | | групповая | 5 | 5 | 1 |
| Учащиеся 8 класса (ОВЗ) 7.2 в т.ч. 1 ребенок-инвалид | | | | групповая | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|---|---|---|
| Учащиеся 9 класса (ОВЗ) 7.2 в т.ч. 1 ребенок-инвалид | | | | групповая | 4 | 4 | 4 |
|--|--|--|--|-----------|---|---|---|

Проблема в том, что большой разброс в возрасте учащихся, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

При анализе указать выявленные проблемы, пути их решения.

Таблица 3.4. **Коррекционно-развивающее направление:**

| <i>№</i> | <i>Вид работы (инд./групп.)</i> | <i>Категория участников</i> | <i>Название программы, автор, рецензент</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество занятий</i> |
|----------|---|-----------------------------|--|--|--|
| 1. | Групповая | Дети с ОВЗ (7.1 и 7.2) | Программа коррекционной работы по преодолению недоразвития речи системного характера у учащихся с ОВЗ (ЗПР). | Преодоление недоразвития речи системного характера у учащихся с ОВЗ (ЗПР) | 119 |
| | | 1.4 класс | 1) Адаптированная программа, составленная на основе программы «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся общеобразовательных школ». | Преодоление нарушения письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи системного характера у учащихся с ОВЗ (ЗПР). | 120 |
| | | 1.5 класс | | | 90 |
| | | 2.4класс | | | 90 |
| | | 4в класс | 2) Рабочая программа коррекционного логопедического курса «Логопед и Я» для учащихся 5 класса с ОВЗ | | 34 (в рамках внеурочной деятельности) |
| 5в класс | 3) Рабочая программа коррекционного логопедического курса «Логопед и Я» для учащихся 6 класса с ОВЗ | | 34 (в рамках внеурочной деятельности) | | |
| | Индивидуальная | 6 в класс | 4) Рабочая программа | Преодоление нарушение письма и | 30 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|
| | | 7в, 8в, 9г классы | коррекционного логопедического курса «Логопед и Я» для учащихся 7-9 класса с ОВЗ «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся общеобразовательных школ». | чтения, обусловленное общим недоразвитием речи у обучающихся. | 30 |
| | | 1)Цупиков Андрей 4 класс 2)Яуя Никита домашнее обучение, 5 класс | | | |

Результаты деятельности низкие, что обусловлено особой категорией обучающихся. Трудности заключаются в очень большом количестве учащихся с ОВЗ, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

| <i>Категория</i> | <i>Логопедическая диагностика</i> | <i>Коррекция звукопроизношения</i> | <i>Коррекция нарушения чтения и письма</i> | <i>Другое</i> | <i>Итого</i> |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|---------------|--------------|
| Обучающиеся | | 10 | 11 | | 21 30,5% |
| Педагоги | | | 5 | 4 | 9 22% |
| Родители | 10 | 11 | 7 | 2 | 30 40,7% |
| Администрация | | | | 4 | 4 6,8% |
| ИТОГО: | | | | | 64 |

Примечание: указать количество консультаций от общего числа в процентах (пример: 5 – 16%)

Наиболее часто встречающиеся проблемы возникают у учащихся и родителей общеобразовательных классов, нуждающихся в логопедической помощи и не получающих её из-за перегруженности учителя-логопеда.

4. Участие учителя - логопеда в 2019 – 2020 учебном году в методических мероприятиях на уровне города, области, России (личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)

| <i>№</i> | <i>Уровень</i> | <i>Форма мероприятия</i> | <i>Тема</i> | <i>Форма представления</i> | <i>Дата</i> |
|----------|----------------|--------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
|----------|----------------|--------------------------|-------------|----------------------------|-------------|

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|--|
| | Муниципальный | МО учителей-логопедов г. Омска и Омской области | «Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи у детей с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности». | | |
|--|---------------|--|---|--|--|

5. Повышение профессиональной компетентности учителя - логопеда ОО в 2019 – 2020 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовке и т.д.)

| <i>Место прохождения</i> | <i>Сроки</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Вид документа</i> | <i>Тема</i> |
|--------------------------|--------------|-------------------------|----------------------|-------------|
| | | | | |

6. Задачи на следующий на 2020-2021 учебный год.

1. Обеспечение коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающимся с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева», обусловленных недостатками в их речевом развитии.

3. Организация и осуществление учебных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева».

5. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева» по преодолению речевых нарушений.

6. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Аналитический отчет
Трембач Ларисы Артуровны,
педагога-психолога
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева» (ЦАО)
за 2019- 2020 учебный год.**

1. Информационная справка об образовательной организации.

Количество обучающихся в ОО: 726

Количество классов (групп) 35

2. Информационная справка о педагоге-психологе образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы педагога-психолога в ОО: нагрузка – 1 ставки педагога-психолога, в данном учреждении – 5 лет, 5 месяцев.

Категория. Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Параллели (классы), которые сопровождает педагоги-психологи: 1-11 классы.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и помощь в получении образования. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, педагогам и родителям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, в соответствии с планом работы.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Направление</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий (занятий)</i> |
|----------|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Родители 5 «А» | Родительское собрание | Первый раз в пятый класс | 21 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---------|------------------|---------------|-------------------|----------|
| | | | | ИТОГО: | 21 31% | 1 |
| 2 | Учащиеся 9 классов | Тренинг | Подготовка к ГИА | 47 | | 3 |
| | | | | ИТОГО: | 47 69% | 3 |

Профилактическая деятельность в основном была направлена на работу с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА (повышение стрессоустойчивости, снижение тревожности будущих выпускников). В будущем учебном году планируем продолжить работу в данном направлении с учетом возрастных особенностей учащихся и увеличить количество участников образовательного процесса.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий</i> | |
|----------|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1 | Педагоги | Совещание Методические рекомендации | Психологические основы Сингапурской системы образования | 34 человека | 1 | |
| | | | | ИТОГО: | 34 8% | 1 |
| 2 | Родители | Консультация Методические рекомендации | Развитие и обучение ребенка с ОВЗ в соответствии с АООП | 20 человек | 20 | |
| 3 | Родители | Лекция, презентация | Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности | 68 человек | 1 | |
| 4 | Родители будущих первоклассников | Лекция, презентация | Ваш ребенок идет в школу | 94 человек | 1 | |
| 5 | Родители | Методические рекомендации | Как справиться со стрессом | 81 человек | 1 | |
| 6 | Родители | Методические | Как подготовиться к экзаменам в условиях | 60 человек | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|----------|---------------------------|---|--------------------------|-----------|
| | | рекомендации | самоизоляции | | |
| 7 | Родители | Методические рекомендации | Чем занять младших школьников на самоизоляции | 76 человек | 1 |
| ИТОГО: | | | | 399 92% | 26 |

В этом году внимание было уделено просветительскому направлению с педагогическим коллективом, и родителями, в связи с учебным планом работы школы. Трудностей не возникало, так как была потребность и заинтересованность со стороны педагогического коллектива. В дальнейшем планируется продолжить работу в данном направлении и расширить просветительскую деятельность с родителями, педагогами и учащимися.

Таблица 3.3. *Диагностическое направление:*

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма инд/групп</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> | |
|--------------------------|--|--|--|------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> |
| Будущие первоклассники | Первичная диагностика | Готовность к школе, эмоционально-волевая сфера, мышление, регулятивные и познавательные УУД, моторика, внимание. | Объём памяти: аудиальная, визуальная. Кубики Кооса. Рисунок Н.Ж. «Дом. Дерево. Человек.». Классификация ВПД – «Муха», «Графический диктант», разрезные картинки. | Индивидуальная | 4 | | |
| Начальная школа. 1классы | Психологический мониторинг сформированности УУД (по ФГОС). | Личностные УУД Регулятивные УУД | Самооценка «Лесенка», учебная мотивация по Н.Г. Лускановой. | Групповая | 99 | | У большинства детей личностные и регулятивные УУД сформированы на среднем и высоком |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|-----------|----|---|
| | | | <p>Саморегуляция Проба на внимание (П.Я. Гальперина и др.) «Переплетённые линии» Восприятие: «Дорисуй», «Повтори узор»</p> | | | <p>уровнях. В коррекционных классах – на низком и ниже среднего уровнях.</p> |
| 2 классы | Психологический мониторинг сформированности УУД (по ФГОС). | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД | Учебная мотивация по Н.Г. Лускановой. Саморегуляция Логические субтесты | Групповая | 84 | <p>У большинства детей учебная мотивация сформирована на среднем уровне, положительное отношение к школе, саморегуляция – на среднем уровне, логическое мышление на среднем и ниже среднего уровнях. В коррекционном классе результаты распределились следующим образом: учебная мотивация – уровень ниже среднего у большинства детей, саморегуляция и логическое мышление – низкий уровень.</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|---|-----------|----|--|
| 4 классы | Психологический мониторинг сформированности УУД (по ФГОС). | Регулятивные УУД | Саморегуляция, внимание «Исправь ошибку» | Групповая | 86 | Результаты диагностики распределились следующим образом: преобладает высокий и средний уровень сформированности регулятивных УУД, в коррекционном классе наблюдается положительная динамика. |
| 5 классы | Психологический мониторинг сформированности УУД (по ФГОС). | Личностные УУД Регулятивные УУД | Эмоциональное отношение к учению Саморегуляция | Групповая | 61 | Преобладает высокий и средний уровень учебной мотивации, высокий и средний уровень саморегуляции. |
| 9 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | Групповая | 59 | Высокий уровень – 22 человека, средний – 24, низкий - 13 |
| 9 класс | Уровень коммуникативных и организаторских способностей | Коммуникативные УУД | Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) | Групповая | 62 | Коммуникативные и организаторские способности: высокий уровень – 14 человек, средний уровень – 29 человека, низкий уровень – 19 человека. |

| | | | | | | |
|------------|--|----------------|--|-----------|-----|--|
| 9 класс | Определение готовности учащихся к выбору профессии | Личностные УУД | Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б.Успенскому) | Групповая | 62 | Высокий уровень – 6 человек, средний – 41, низкий – 15. |
| 7-11 класс | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Личностные УУД | ЕМ СПТ | Групповая | 163 | Повышенная вероятность вовлечения – 25 человек. Из них явный риск вовлечения – 5 человек |

Большое количество обучающихся не позволяет проводить диагностику два раза в год. На пед. консилиуме принято решение проводить мониторинг раз в год и сравнивать с предыдущим годом.

Таблица 3.4. *Коррекционно-развивающее направление:*

| <i>№</i> | <i>Вид работы (индивд./групповая)</i> | <i>Категория участников</i> | <i>Название программы, автор, рецензент</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество занятий</i> |
|----------|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1. | Групповая | 1 «4» 1 «5» 2 «4» 4 «Г» | «Юным умникам и умницам» (автор: О.А. Холодова) | Развитие мыслительных операций и коммуникативных навыков | 24 22 24 24 |

В ходе занятий возникали сложности усвоения материала, так как в классах имеются учащиеся с нарушением интеллекта, поэтому необходимо скорректировать учебные программы для дальнейшего обучения. К концу учебного года у некоторых учащихся наблюдалась положительная динамика в развитии основных психических процессов и социальных навыков.

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

| <i>Категория</i> | <i>Учебные проблемы</i> | <i>Семейные проблемы</i> | <i>Проблемы общения</i> | <i>Поведенческие проблемы</i> | <i>Другое</i> | <i>Итого</i> |
|------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|
| Обучающиеся | 49 | 6 | 10 | 24 | 7 | 96 |

| | | | | | | |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| Педагоги | 34 | 3 | 6 | 10 | 1 | 54 |
| Родители | 27 | 10 | 2 | 9 | 0 | 48 |
| Администрация | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | 111 | 19 | 18 | 43 | 8 | 199 |

Учебные – 56%

Семейные – 9,5%

Общение – 9%

Поведение – 21,5%

Другое – 4%

Большой процент консультаций приходится на учебные проблемы.

Таблица 3.6. *Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников</i> | <i>Номер заключения, рекомендации ПМПК</i> | <i>ИПР, рекомендации</i> | <i>Программа</i> | <i>Цель</i> | <i>Коли-во занятий</i> |
|----------|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|--|------------------------|
| 1 | Учащиеся с ОВЗ | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО 7.1, 7.2) Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и | В соответствии с рабочими программами | «Юным умникам и умницам» (автор: О.А. Холодова) | Развитие познавательных и коммуникативных УУД. | 94 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|---|--|
| | | социальной адаптации. Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом | | | | |
| 2 | Учащиеся-инвалиды | 20 | ФКУ «ГБ МСЭ по Омской области» Минтруда России Бюро №20-21 | Программа работы с детьми –инвалидами. Индивидуальная программа реабилитации ребенка –инвалида Программа индивидуального сопровождения . | Сопровождение психолого-педагогической коррекции. Создание системы комплексной помощи ребенку – инвалиду. | |

5. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в 2017 – 2018 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовки и т.д.)

| <i>Место прохождения</i> | <i>Сроки</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Вид документа</i> | <i>Тема</i> |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| Каазенное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи»- | 25 марта 2020 | 8 | сертификат | Формы и методы работы психолога по повышению эмоционального и личностного ресурса ребенка |
| БОУ ДПО «ИРООО» | 10 февраля 2020 – 21 февраля 2020 | 72 | Удостоверение о повышении квалификации | Психолого-педагогические технологии формирования безопасной образовательной среды. |
| БУ «ГЦППМС помощи» г. Омска | В течение года | | | Семинары-практикумы городского методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций города Омска |

6. Задачи на следующий на 2019-2020 учебный год.

- Разработка и коррекция программ психологического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, а также познавательных процессов и способностей.
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1, 5 классов в школьной адаптации.
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Аналитический отчет
Фоменко Юлии Михайловны
педагога-психолога
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 90 им. Д.М. Карбышева» (ЦАО)
за 2019 - 2020 учебный год.**

1. Информационная справка об образовательной организации.

Количество обучающихся в ОО – 726 человек.

Количество классов – 35.

2. Информационная справка о педагоге-психологе образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы педагога-психолога в ОО: нагрузка – 1 ставки педагога-психолога, общий стаж - 5 лет, в данном ОУ – 6 месяцев.

Квалификационная категория - соответствие.

Параллели (классы), которые сопровождает педагог-психолог – 1-11 классы.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и помощь в получении образования. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, педагогам и родителям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, в соответствии с планом работы.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Направление</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий (занятий)</i> |
|---------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Обучающиеся | Мини-лекция (индивидуально) | Толерантность | 1 человек | 1 |
| 2 | Обучающиеся | Мини-лекция (индивидуально) | Профилактика опасного поведения, ЗОЖ | 3 человека | 3 |
| 3 | Обучающиеся | Мини-лекция (индивидуально) | Противоправное поведение | 1 человек | 1 |
| ИТОГО: | | | | 5 человек 55,5% | 5 |
| 4 | Родители | Социальный патронаж | Профилактика безнадзорности, противоправного поведения, жестокого обращения с детьми. | 4 человека | 4 |
| ИТОГО: | | | | 4 человека 44,5% | 4 |

Профилактическая деятельность в основном была направлена на работу с детьми «группы риска» с целью предупреждения правонарушений, профилактики опасного поведения и пропаганда ЗОЖ. В будущем году планируется продолжить работу в данном направлении, а также увеличить количество участников образовательного процесса.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий</i> |
|----------|---|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Педагоги | Совещание Методические рекомендации | Психологические основы Сингапурской системы образования | 34 человека | 1 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|----------------------------------|-----------|
| 2 | Педагоги | Консультация Методические рекомендации | Причины неуспеваемости учащегося | 1 человек | 1 |
| ИТОГО: | | | | 35 человек 12% | 2 |
| 3 | Родители | Консультация Методические рекомендации | Развитие и обучение ребенка с ОВЗ в соответствии с АООП | 20 человек | 20 |
| 4 | Родители | Лекция, презентация | Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности | 68 человек | 1 |
| 5 | Родители будущих первоклассников | Лекция, презентация | Ваш ребенок идет в школу | 94 человек | 1 |
| 6 | Родители | Методические рекомендации | Как поддержать ребенка во время экзаменов | 79 человек | 1 |
| ИТОГО: | | | | 261 человек 88% | 23 |

Распределение просветительской деятельности среди субъектов образовательного процесса оказалось не равномерным по количеству мероприятий, большая часть просветительских мероприятий проведена с родителями.

Выбор направлений просветительской работы с родителями был направлен на развитие психолого-педагогической и воспитательной компетентности, сочетая в себе элементы профилактики дезадаптации, учебных трудностей, нарушения поведения. Фактически, среди тем просветительской работы в текущем году, сохранены все традиционные темы, обусловленные возрастным движением.

Выбор направлений просветительской работы с педагогическим коллективом в текущем году обусловлен текущими проблемами и планами на следующий учебный год. На следующий учебный год планируется увеличение числа просветительских мероприятий среди педагогов, родителей и обучающихся.

Таблица 3.3. *Диагностическое направление:*

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

| <i>Категори</i> | <i>Цель</i> | <i>Параметры</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|-----------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|---------------|--------------------------------|
|-----------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|---------------|--------------------------------|

| <i>я</i> | <i>исследования</i> | <i>исследования</i> | | <i>индивидуальная</i> | <i>обследования</i> | <i>На начало года</i> | <i>На конец года</i> |
|------------------------|---|---|--|-----------------------|---------------------|--|----------------------|
| Будущие первоклассники | Первичная диагностика | Готовность к школе, эмоционально-волевая сфера, мышление, регулятивные и познавательные УУД, моторика, внимание | Объем памяти: аудиальная, визуальная. Кубики Кооса. Рисунок «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек». Классификация. ВПД – «Муха». «Графический диктант», разрезные картинки | индивидуальная | 6 | | |
| 1 класс | Динамика развития и обучения в соответствии с АООП НОО. | Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД | - Самооценка «Лесенка» методика «Коррекционная проба» методика Л.А. Ясюковой (Часть 1). «Кубики Кооса». методика Лускановой Г.В. «Изучение учебной мотивации» Экспертная оценка наблюдение | индивидуальная | 7 | Уровень актуального развития детей соответствует АООП НОО. | |

Выводы: У детей наблюдаются следующие проблемы: нарушение эмоционально-волевой сферы; непонимание устной инструкции; недостаточное развитие мелкой моторики; высокая утомляемость; трудности в осуществлении операции обобщения; несформированность слухо-рече-двигательной координации. Таким образом, на основе данных, полученных в результате психологической диагностики, можно сделать вывод, что первоклассники нуждаются в продолжении коррекционно-развивающей работы.

Выход: Помочь детям принять позицию школьника; помочь осознать появление нового сообщества – класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии; обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; помочь успешно адаптироваться к школе.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивиду\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|---|---|--|----------------------------------|---------------------------|--|
| 2 класс | Динамика развития и обучения в соответствии с АООП НОО. | Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД | - Самооценка «Лесенка» методика «Корректирующая проба» методика Л.А. Ясюковой (Часть 1). «Кубики Кооса». методика Лускановой Г.В. «Изучение учебной мотивации» Экспертная оценка Наблюдение | индивидуальная | 13 | Уровень актуального развития детей соответствует АООП НОО. |

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивиду\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------|--|
| 4 класс | Определение уровня сформированности УУД | Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД | Самооценка «Лесенка» методика «Корректирующая проба» методика Л.А. Ясюковой (Часть 1). «Кубики Кооса». методика Лускановой Г.В. «Изучение учебной мотивации» Экспертная оценка | индивидуальная | 1 | Уровень исследуемых УУД сформирован на среднем уровне. Самооценка сформирована на среднем уровне. |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|
| | | | Наблюдение | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| 6 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 68 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. Низкий уровень – 21 человек. |

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|--|
| 7 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 61 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. Низкий уровень – 12 человек |

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|--|
| 8 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 58 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. Низкий уровень – 14 человек. |

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| 9 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 6 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. У одного ребенка – отрицательное отношение к учебе. |

| | | | | | | |
|---------|--|---------------------|--|-----------|---|--|
| 9 класс | Уровень коммуникативных и организаторских способностей | Коммуникативный УУД | Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) | групповая | 6 | <p>Коммуникативные способности: высокий уровень – 1 человек, средний уровень – 2 человека, у</p> <p>ровень ниже среднего – 1 человек,</p> <p>низкий уровень – 2 человека.</p> <p>Организаторские способности: высокий уровень – 3 человека, средний уровень – 1 человек,</p> <p>низкий уровень – 2 человека.</p> |
|---------|--|---------------------|--|-----------|---|--|

Вывод: Для детей, имеющих низкие результаты по перечисленным компонентам, были даны дополнительные рекомендации, а также рекомендации по работе с данными детьми были даны их классным руководителям.

Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно выявлять различные трудности и проблемы у детей. Проблем и трудностей в самой процедуре диагностирования учащихся не возникало. Проблемы и трудности, выявленные у детей с помощью диагностической работы, по возможности решались сразу, при индивидуальной работе с ребенком, а также с привлечением педагогов и родителей.

Таблица 3.4. *Коррекционно-развивающее направление:*

| № | Вид работы (индивд./групповая) | Категория участников | Название программы, автор | Цель | Количество занятий |
|----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, помощь в решении проблемы профессионального выбора. | 8 |
| 2 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, снижение тревожности. | 8 |
| 3 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Профилактика склонностей к рискам, формирование навыков ответственного поведения, позитивного образа жизни, адекватной самооценки. | 9 |
| 4 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на | Создать условия для развития социально адаптированной личности. | 8 |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|----|
| | | | основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | | |
| 5 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Развитие и формирование навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций, нормализация самооценки, формирование стойкой жизненной позиции. | 7 |
| 6 | Групповая | Повышенная вероятность вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Тренинг «По профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний» | Профилактика асоциального поведения | 6 |
| 7 | Индивидуальная | Дети «группы риска» | Программа «Психологическое сопровождение детей группы риска» (составитель Фоменко Ю.М.) | Создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной и общественной среде. | 33 |
| 4 | Индивидуальная | Учащийся 4 класса. | Программа «Развитие интеллектуальных способностей учащихся» (составитель Фоменко Ю.М.) | Создание психолого-педагогических условий для эффективного развития интеллектуальных способностей обучающихся. | 12 |

Выводы: проведенную с детьми групповую и индивидуальную развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

Консультативное направление:

| <i>Категория</i> | <i>Учебные проблемы</i> | <i>Семейные проблемы</i> | <i>Проблемы общения</i> | <i>Поведенческие проблемы</i> | <i>Другое</i> | <i>Итого</i> |
|------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|
| Обучающиеся | 21 | 2 | 5 | 0 | 0 | 28 |
| Педагоги | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Родители | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| ИТОГО: | 44 | 2 | 5 | 0 | 1 | 52 |

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. На повторных консультациях во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Учебные проблемы (84,5%): низкий уровень учебных возможностей и учебной мотивации, низкий уровень произвольности, завышенный уровень притязаний родителей по отношению к ребенку.
2. Семейные проблемы (4%): неудовлетворенность взаимоотношениями между супругами и детьми, неадекватность самооценки, стиль общения в семье, распределения обязанностей, отсутствие эмоциональной поддержки, низкая психолого-педагогическая компетентность.
3. Проблемы общения (9,5%): неудовлетворенность взаимоотношениями, эмоциональные перегрузки, трудности в разрешении конфликтных ситуаций.
4. Поведенческие проблемы (0): разрешение конфликтных ситуаций в коллективе учащихся, трудности в общении с гиперактивными, агрессивными учащимися, управление классным коллективом, трудности в дифференцированном подходе к учащимся.
5. Другое (2%): категория проблем и вопросов не обозначенных выше, с которыми участники образовательного процесса обращаются к психологу.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать возникающие в течение образовательного процесса вопросы и проблемы.

Таблица 3.6. *Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:*

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:

| <i>№</i> | <i>Категория участников</i> | <i>Номер заключения, рекомендации ПМПК</i> | <i>ИПР, рекомендации</i> | <i>Программа</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество</i> |
|----------|-----------------------------|--|--------------------------|------------------|-------------|-------------------|
|----------|-----------------------------|--|--------------------------|------------------|-------------|-------------------|

| | | | | | | заняти й |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|---------------------|
| 1 | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | № 1440-ЦАО от 29. 11. 2018 Рекомендации: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО 6.1) Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом | № 814.19.55/2015 от 20 ноября 2015 Рекомендации: проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Программа «Развитие интеллектуальных способностей учащихся» (составитель Фоменко Ю.М.) | Создание психолого-педагогических условий для эффективного развития интеллектуальных способностей обучающихся. | 12 |
| 2 | Дети с ОВЗ и инвалидностью | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО 7.1, 7.2) Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом | В соответствии с рабочими программами проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ/инвалидностью | Создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации. | 51 |

6. Повышение профессиональной компетентности педагога-психологов 2019-2020 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовки и т.д.)

| Место прохождения | Сроки | Количество часов | Вид документа | Тема |
|-------------------------------|----------------|------------------|---------------|--|
| ФГБОУ ВО «ОмГПУ» | 19.12.2019 | 8 | Справка | Особенности взаимодействия педагога с детьми современного цифрового общества. Кибербуллинг: профилактика и пути преодоления» |
| КУ ОО «Центр поддержки семьи» | 25.03.2020 | 8 | Сертификат | «Формы и методы работы психолога по повышению эмоционального и личностного ресурса ребенка» |
| БУ «ГЦППМС помощи» г. Омска | В течение года | | | Семинары-практикумы городского методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций города Омска |
| ООО Студия ВИЭЛЬ | 09.04.2020 | 2 | Сертификат | Профориентация. Компьютерные психодиагностические методики |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-----|--|--|
| ООО Студия ВИЭЛЬ | 23.04.2020 | 1,5 | Сертификат | Диагностика школьной адаптации. Компьютерные психодиагностические методики. |
| ООО Студия ВИЭЛЬ | 27.05.2020 | 1,5 | Сертификат | Комплексы с видеуправлением МОБИ для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. |
| ОмГУ им. Ф. М. Достоевского | 23.01.2020 – 29.01.2020 | 72 | Удостоверение о повышении квалификации | Межведомственный проект Культурно-образовательная среда «Своя территория» |

4. Задачи на следующий 2020-2021 учебный год.

1. Разработка и коррекция программ психологического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, а также познавательных процессов и способностей.
3. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1, 5 классов в школьной адаптации.
4. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Аналитический отчет о деятельности
социального педагога
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №90 им.Д.М.Карбышева __»
за 2019 - 2020 учебный год.
Седельниковой Натальи Петровны**

Цель: создание условий для успешной социализации личности учащихся через осуществление социального сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Задачи: * 1.Оказывать посильную социальную помощь учащимся и их родителям;
2.Формировать у учащихся чувство ответственности за их поступки;
3.Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
4.Представлять интересы учащихся в суде, КДН
5.Способствовать формированию потребности у учащихся в обучении, развитии нравственных качеств личности, укрепления здоровья и здорового образа жизни.

Статистические данные о социальном педагоге

| № п/п | Сведения о работе | |
|-------|--|-----------|
| 1 | Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент составления отчета) | 35 лет |
| 2 | Стаж работы в данном образовательном учреждении в должности социального педагога (полных лет на момент составления отчета) | 5 месяцев |
| 3 | Нагрузка, деятельность по совместительству (укажите в каком качестве) | 1 ставка |
| 4 | Имеющаяся квалификационная категория, дата аттестации | нет |
| 5 | Общее количество обучающихся в ОУ | 726 |

1.Сведения о реализуемых программах

Таблица 1.1.Перечень реализуемых программ, с указанием их направленности

| №п/п | Программы, проекты, комплексы мероприятий | Количество детей, охваченных программой |
|------|---|---|
| 1 | Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 726 |
| 2 | Индивидуальная программа развития детей «группы риска» на 2019-2020уч. год | 12 |
| 3 | Программа по профилактике суицида среди детей и подростков на 2019-2020г | 266 |
| 4 | Межведомственная программа индивидуальной профилактической работы в отношении семьи | 3 |
| 5 | | |
| | | |

2. Динамика банка данных

Таблица 2.1. Доля достижения планируемых результатов по социальной адаптации (в % от общего количества обучающихся)

| Объект мониторинга | Индикаторы | |
|---|----------------------------------|-------------------------|
| | начало года | конец года |
| Социальная адаптация | | |
| Количество детей, состоящих наОППН | 0,5% | 1% |
| Количество детей, стоящих на ВШК | 0,6% | 1,3% |
| Количество детей, стоящих в КДН | 0% | 0% |
| Количестводетей группы риска, охваченных социально-значимой деятельностью | 0,6% | 1,3% |
| Социальная защита (помощь) | Кол-во оказанных услуг | Кол-во принятых мер |
| Количество детей, нуждающихся в социальной помощи | 32% продукты +2,4%(вещи) | 32%+2,4% |
| Количество детей, получивших помощь по трудоустройству, патронату, обеспечению учебниками, пособиями и т.д. | 100%(учебники)2,2%семей патронаж | 100%+4,5%семьи патронаж |

Проанализировав качественные изменения банка данных, состоящих на учёте в ОППН,

ВШК можно сделать вывод, что количество несовершеннолетних на начало и конец года увеличилось. На сегодняшний день серьёзными социально-педагогическими проблемами являются детский алкоголизм, курение, наркомания, хищения продовольственных и непродовольственных товаров. Эти проблемы имеют глубокие культурные, политические и социально –экономические корни. Родители несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, имеют низкий уровень материальный, педагогической и правовой грамотности.Из этого следует, что на следующий учебный год нужно запланировать разработать программу «Родительский всеобуч», реализовать программу «Полезные привычки», вовлекать учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся «группы риска»

3. Результаты консультативной деятельности

Таблица 3.1. Количество консультаций и бесед

| № п/п | Вид деятельности | Кол-во детей | Кол-во взрослых | | Итого |
|-------|------------------|--------------|-----------------|----------|-------|
| | | | Родители | Педагоги | |
| 1. | Консультирование | 41 | 10 | 11 | 37 |
| 2. | Беседы | 56 | 17 | 2 | 75 |

* Если с какой-то категорией консультации не проводились, ставьте ноль или прочерк.

Таблица 3.2. Проблемы, выявленные в ходе консультативного приема

| № п/п | Категория консультируемых | Вид консультации | | | Итого |
|-------|---------------------------|------------------|----------------|--------------|-------|
| | | Социально- | Информационная | Методическая | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|----------------|---|---|----|
| | | педагогическая | | | |
| 1. | Младшие школьники | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 2. | Среднее звено | 8 | 2 | 0 | 10 |
| 3. | Старшие школьники | 18 | 6 | 2 | 26 |
| 4. | Родители | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 5. | Педагоги | | 9 | 2 | 11 |
| | Итого: | | | | 62 |

Качественный анализ данной таблицы: Из внесённых данных можно сделать вывод, что больше всего выявленных проблем в старшем звене. Среди самых актуальных проблем – это проблемы успеваемости, дисциплины и опозданий, а также межличностные конфликты. Проблема успеваемости связана с тем, что в школе много учащихся с низкими учебными возможностями. Они обучаются в общеобразовательных классах и не прошли ПМПК. Такие учащиеся чаще всего из неблагополучных семей, где отсутствует контроль учебного процесса со стороны родителей. Проблема опозданий связана также с отсутствием контроля со стороны родителей за посещением уроков, недостаточно усилен контроль за такими учащимися со стороны классных руководителей. Одна из актуальных проблем в школе – это проблема дисциплины. Причины плохого поведения учащихся на уроках – это гиперактивность некоторых ребят из младшего и среднего звена; часто среди нарушителей дисциплины становятся учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема межличностных взаимоотношений связана с возрастными особенностями учащихся. Часто недостаточно этой проблеме в классе уделяют классные руководители. В школе не работает «Школьная служба примирения», которая помогала бы в разрешении межличностных конфликтов. В связи с этим на будущий учебный год уделить особое внимание работе с детьми, нуждающимися в прохождении ПМПК, расширить план мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, на сплочение классного коллектива, устранение межличностных конфликтов. Подключить к работе «Школьную службу примирения»

5. Общая информация о проведенных профилактических (рейды, акции, проекты и пр.) и просветительских мероприятиях (кл. час, собрание, лекторий, стенд, групповая беседа и пр.):

| № п/п | Тема. Целевая аудитория | Форма | Кол-во участников | Кол-во мероприятий |
|-------|---|---|-------------------|--------------------|
| 1 | «Личная безопасность – главное в жизни человека (1-11 классы) | Классный час | 682 | 1 |
| 2 | Антитеррористическое просвещение детей «Терроризм – преступление против человечества» (5-11 классы) | Классный час | 321 | 1 |
| 3 | Проект «За здоровый образ жизни» (5-7 классы) | Конкурс рисунков, плакатов, презентации | 208 | 3 |
| 4 | Единая антинаркотическая акция (5-9 классы) | Конкурс плакатов, классные часы | 312 | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|------|----|
| 5 | Всемирный день борьбы со СПИДом (9-11 классы) | Классные часы, презентации, беседы соцпедагога, Всероссийская акция «СТОП.ВИЧ.СПИД», Оформление стенда плакатами против ВИЧ | 93 | 4 |
| 6 | «Профилактика конфликтности» (5-11 классы) | Областное родительское собрание, профилактическая беседа социального педагога | 320 | 1 |
| 7 | Единая профилактическая акция «Школа против курения» (1-11 классы) | Диагностика, классные часы, конкурс рисунков, плакатов | 682 | 4 |
| 8 | День здоровья (1-11 классы) | Спортивные соревнования | 663 | 3 |
| 9 | В рамках ЗОЖ «Правила движения достойны уважения» (5-7 классы) | Игра-квест | 205 | 1 |
| 10 | Профилактика предупреждения имущественных и других преступлений (8,9-11 классы) | Беседа с привлечением органов внутренних дел (инспектор ОПДН Резчикова В.А.); Беседа на тему «Нецензурная речь в общественных местах» | 157 | 2 |
| 11 | Профилактика суицидального поведения | Беседа социального педагога | 22 | 1 |
| 12 | Целевое профилактическое мероприятие «Дети- алкоголь» (9-11 классы) | Беседа социального педагога, демонстрация фильма | 98 | 2 |
| 13 | О вреде наркотических веществ (9 классы) | Беседа с привлечением студентов Омской академии ОМА МВД России» | 83 | 1 |
| 14 | Совет профилактики безнадзорности и правонарушений | | 44 | 7 |
| 15 | Рейды с участием инспектора ОПДН | | | 2 |
| 16 | Патронаж семей | | | 19 |
| | | Итого: | 3868 | 54 |

Все проведённые профилактические мероприятия имеют свою эффективность. В следующем учебном году необходимо включить проведение профилактических мероприятий на тему «Проявление жестокости в отношениях между подростками», включить разнообразие форм проведения профилактических мероприятий, связанных с межличностными конфликтами, привлекать к проведению профилактических мероприятий органы из других профилактических структур.

6. Организация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

| № п/п | Направление деятельности | Кол-во мероприятий | Кол-во участников |
|-------|--|--------------------|-------------------|
| 1 | Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ | 12 | 794 |
| 2 | Обучение безопасному поведению, предупреждение суицидов, виктимности | 1 | 22 |
| 3 | Профилактика асоциального, противоправного поведения | 2 | 157 |
| 4 | Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов | 1 | 320 |
| 5 | Профориентационная работа, профессиональные пробы | | |
| 6 | Развитие правовой компетентности | 2 | 157 |
| 7 | Патриотическое воспитание | 1 | 321 |
| 8 | Духовно-нравственное воспитание | | |
| 9 | Другие направления работы | | |
| | | | |

7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся (социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)

| № п/п | Название учреждения/организации | Вопросы взаимодействия | Кол-во детей, получивших услугу |
|-------|--|---|---------------------------------|
| 1 | «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пенаты» | 1. Совместные рейды по семьям. 2. Участие учащихся школы в мероприятиях проводимых центром. 3. Сотрудничество при составлении МПР | 5 6 |
| 2 | КДН и ЗП | 1. Сотрудничество при составлении МПР | |
| 3... | ОПДН -9 | 1. Совместные рейды по семьям. 2. Участие в проводимых мероприятиях школы. | |
| 7 | | | |

8. Организационно - методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

| № п/п | Название/направление методической работы | Тема. Форма трансляции. Целевая аудитория. | Где представлен материал |
|-------|--|--|--------------------------|
| 1 | Расширенный ППК | Динамика развития и обучения детей в | Карты индивидуального |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | соответствии с АООП НОО. Консилиум. Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ и инвалидностью | развития. |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

9. Повышение профессиональной компетентности, самообразование

| № п/п | Форма активности или название мероприятия | Тема | Вид документа (сертификат, диплом, справка и т.п.) | Дата |
|-------|---|---|--|------------|
| 1 | В рамках непрерывного повышения профессиональной компетентности семинары-практикумы «ГЦППМСП» | «Девиации современных подростков» «Социально-педагогическое консультирование родителей» | | |
| 2 | Форум | «Омская область-территория свободная от экстремизма» | | 19.03.2020 |
| 3 | Семинар в режиме видео-конференц связи | «Признаки ингаляционного потребления ПАВ, роль образовательной организации и родителей в профилактике токсикомании» | | |

**Отчет о работе службы ППМС-помощи за 2019-2020 учебный год
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева» (ЦАО)
за 2019- 2020 учебный год.**

1. Информационная справка об образовательной организации.

Количество обучающихся в ОО: 726

Количество классов (групп) 35

2. Информационная справка о службе сопровождения образовательной организации.

| № | Ф. И. О. | Должность | Нагрузка | Стаж работы в данной организации | Имеющаяся квалификационная категория | Параллели (классы), которые сопровождает |
|----|---------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. | Трембач Лариса Артуровна | педагог- психолог | 1 ставка | 5,5 лет | соответствие занимаемой должности | 1-11 классы |
| 2. | Фоменко Юлия Михайловна | педагог- психолог | 1 ставка | 6 месяцев | соответствие занимаемой должности | 1-11 классы |
| 3 | Филитова Валерия Викторовна | учитель-логопед | 1,5 ставки | 23 года | высшая | 1-9 классы |
| 4. | Седелникова Наталья Петровна | социальный педагог | 1 ставка | 5 месяцев | нет | 1-11 классы |

Цель деятельности службы: организация психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи службы:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их развития и обучения;

- комплексная диагностика с целью более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- реализация программ преодоления трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута, включающее участие специалистов службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого - педагогической и медико - социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- оказание психолого - педагогической помощи родителям, лицам, их заменяющим, педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- ведение консультативно - просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов и родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность службы комплексного сопровождения строится по следующим направлениям:

- психосоциальная диагностика;
- коррекционно - развивающая деятельность;
- психологическое и социально - педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность; - медицинская деятельность.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности службы комплексного сопровождения по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление педагоги –психологи:*

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Направление</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий (занятий)</i> |
|---------------|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Родители 5 «А» | Родительское собрание | Первый раз в пятый класс | 21 | 1 |
| ИТОГО: | | | | 21 31% | 1 |
| 2 | Учащиеся 9 классов | Тренинг | Подготовка к ГИА | 47 | 3 |
| ИТОГО: | | | | 47 | 3 |

| | | |
|--|------------|--|
| | 69% | |
|--|------------|--|

Профилактическая деятельность в основном была направлена на работу с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА (повышение стрессоустойчивости, снижение тревожности будущих выпускников). В будущем учебном году планируем продолжить работу в данном направлении с учетом возрастных особенностей учащихся и увеличить количество участников образовательного процесса.

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Направление</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий (занятий)</i> |
|---------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 3 | Обучающиеся | Мини-лекция (индивидуально) | Толерантность | 1 человек | 1 |
| 4 | Обучающиеся | Мини-лекция (индивидуально) | Профилактика опасного поведения, ЗОЖ | 3 человека | 3 |
| 5 | Обучающиеся | Мини-лекция (индивидуально) | Противоправное поведение | 1 человек | 1 |
| ИТОГО: | | | | 5 человек 55,5% | 5 |
| 6 | Родители | Социальный патронаж | Профилактика безнадзорности, противоправного поведения, жестокого обращения с детьми. | 4 человека | 4 |
| ИТОГО: | | | | 4 человека 44,5% | 4 |

Профилактическая деятельность в основном была направлена на работу с детьми «группы риска» с целью предупреждения правонарушений, профилактики опасного поведения и пропаганда ЗОЖ. В будущем году планируется продолжить работу в данном направлении, а также увеличить количество участников образовательного процесса.

Профилактическое направление учитель-логопед:

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Направление</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий (занятий)</i> |
|----------|---|-------------------------|--|-------------------------------------|---|
| 3. | Обучающиеся | групповая | Профилактика нарушений письма и чтения | 1.4, 1.5 классы 2.4 класс | 119 120 90 |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|-----------|--|---------------------------------|-----------------|
| | | | | 4 класс Всего 52 человека | 90 99,6% |
| 4. | Родители будущих первоклассников | групповая | Профилактика нарушений письма и чтения | 60 | 1 0,4% |
| ИТОГО: | | | | 112 | 419 |

Профилактическое направление социальный-педагог:

| № п/п | Вид деятельности | Кол-во детей | Кол-во взрослых | | Итого |
|-------|------------------|--------------|-----------------|----------|-------|
| | | | Родители | Педагоги | |
| 1. | Консультирование | 41 | 10 | 11 | 37 |
| 2. | Беседы | 56 | 17 | 2 | 75 |

Таблица 3.2. Просветительское направление педагоги-психологи:

| № | Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители) | Форма проведения | Тема | Количество участников, класс | Количество мероприятий |
|---------------|---|--|--|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Педагоги | Совещание Методические рекомендации | Психологические основы Сингапурской системы образования | 34 человека | 1 |
| ИТОГО: | | | | 34 8% | 1 |
| 2 | Родители | Консультация Методические рекомендации | Развитие и обучение ребенка с ОВЗ в соответствии с АООП | 20 человек | 20 |
| 3 | Родители | Лекция, презентация | Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности | 68 человек | 1 |
| 4 | Родители будущих | Лекция, презентация | Ваш ребенок идет в школу | 94 человек | 1 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---------------------------|---|--------------------|-----------|
| | первоклассников | | | | |
| 5 | Родители | Методические рекомендации | Как справиться со стрессом | 81 человек | 1 |
| 6 | Родители | Методические рекомендации | Как подготовиться к экзаменам в условиях самоизоляции | 60 человек | 1 |
| 7 | Родители | Методические рекомендации | Чем занять младших школьников на самоизоляции | 76 человек | 1 |
| 8 | Родители будущих первоклассников | Лекция, презентация | Ваш ребенок идет в школу | 94 человек | 1 |
| 9 | Родители | Методические рекомендации | Как поддержать ребенка во время экзаменов | 79 человек | 1 |
| ИТОГО: | | | | 660 95% | 26 |

Распределение просветительской деятельности среди субъектов образовательного процесса оказалось не равномерным по количеству мероприятий, большая часть просветительских мероприятий проведена с родителями.

Выбор направлений просветительской работы с родителями был направлен на развитие психолого-педагогической и воспитательной компетентности, сочетая в себе элементы профилактики дезадаптации, учебных трудностей, нарушения поведения. Фактически, среди тем просветительской работы в текущем году, сохранены все традиционные темы, обусловленные возрастным движением.

Выбор направлений просветительской работы с педагогическим коллективом в текущем году обусловлен текущими проблемами и планами на следующий учебный год. На следующий учебный год планируется увеличение числа просветительских мероприятий среди педагогов, родителей и обучающихся.

Просветительское направление учитель-логопед:

| <i>№</i> | <i>Категория участников (обучающиеся, педагоги, родители)</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество участников, класс</i> | <i>Количество мероприятий</i> |
|-----------------|--|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | Учитель-логопед. Родители учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении. | Родительское собрание | «Организация логопедического сопровождения учащихся в условиях школьного логопункта. Роль и ответственность родителей». | 1.4 класс 7.2(14 чел.) 1.5класс 7.2 (13чел.) 2.4 7.2(12чел.) 4 класс 7.2 | 1 1 1 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | (13 чел.) 26% | 1 |
| Учитель-логопед. Родители учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении. | Индивидуальные беседы | « Поддержание благоприятного речевого режима вне занятий и ознакомление с речевой средой, в которой находится ребенок». «Простые приемы помощи первокласснику в развитии письменной речи» | 5-9 (ЗПР) (12 чел.) 1-4 класс (64 чел.) 32% | 12 консультаций 23 консультации | |
| Учитель-логопед. Педагог-психолог школы. | Индивидуальные консультации. | « Взаимодействие с педагогом-психологом школы с целью осуществления комплексного системного подхода к работе по профилактике и коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы». | 2 1% | 4 | |
| Учитель-логопед. Учителя школы. Родители учащихся. | Открытый урок. | День открытых дверей. Открытое занятие «Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда» | 1.5 класс 7.1(13чел.) 5,7 % | 1 | |
| Завуч начальных классов. Руководитель школьной ПМПк. Учитель-логопед. Педагог-Психолог. Учителя начальных классов. | Школьная ПМПк. | Участие в работе школьной ПМПк согласно плана работы и по мере необходимости. | 8 человек 4% | 4 | |
| Учитель-логопед. Родители будущих первоклассников. Учителя начальных классов. | Родительское собрание. | «Речевая готовность будущего первоклассника» | 60 человек 32% | 1 | |
| Учитель-логопед. Завуч по воспитательной работе. | Работа с использованием ПК. | Информация о работе логопедического пункта на сайте школы. | Все учащиеся и родители БОУ | 4 | |

| | | |
|---------------|--------------|----|
| ИТОГО: | 193 человека | 53 |
|---------------|--------------|----|

Просветительское направление социальный-педагог:

| № п/п | Категория консультируемых | Вид консультации | | | Итого |
|-------|---------------------------|--------------------------|----------------|--------------|-------|
| | | Социально-педагогическая | Информационная | Методическая | |
| 1. | Младшие школьники | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 2. | Среднее звено | 8 | 2 | 0 | 10 |
| 3. | Старшие школьники | 18 | 6 | 2 | 26 |
| 4. | Родители | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 5. | Педагоги | | 9 | 2 | 11 |
| | Итого: | | | | 62 |

Больше всего выявленных проблем в старшем звене. Среди самых актуальных проблем – это проблемы успеваемости, дисциплины и опозданий, а также межличностные конфликты. Проблема успеваемости связана с тем, что в школе много учащихся с низкими учебными возможностями. Они обучаются в общеобразовательных классах и не прошли ПМПК. Такие учащиеся чаще всего из неблагополучных семей, где отсутствует контроль учебного процесса со стороны родителей. Проблема опозданий связана также с отсутствием контроля со стороны родителей за посещением уроков, недостаточно усилен контроль за такими учащимися со стороны классных руководителей. Одна из актуальных проблем в школе – это проблема дисциплины. Причины плохого поведения учащихся на уроках – это гиперактивность некоторых ребят из младшего и среднего звена; часто среди нарушителей дисциплины становятся учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема межличностных взаимоотношений связана с возрастными особенностями учащихся. Часто недостаточно этой проблеме в классе уделяют классные руководители. В школе не работает «Школьная служба примирения», которая помогала бы в разрешении межличностных конфликтов. В связи с этим на будущий учебный год уделить особое внимание работе с детьми, нуждающимися в прохождении ПМПК, расширить план мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, на сплочение классного коллектива, устранение межличностных конфликтов. Подключить к работе «Школьную службу примирения».

Таблица 3.3. Диагностическое направление педагоги-психологи:

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

| <i>Категори</i> | <i>Цель</i> | <i>Параметры</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|-----------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|---------------|--------------------------------|
|-----------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|---------------|--------------------------------|

| <i>я</i> | <i>исследования</i> | <i>исследования</i> | | <i>индивиду групповая</i> | <i>обследуемых</i> | <i>На начало года</i> | <i>На конец года</i> |
|------------------------|---|---|---|----------------------------|--------------------|--|----------------------|
| Будущие первоклассники | Первичная диагностика | Готовность к школе, эмоционально-волевая сфера, мышление, регулятивные и познавательные УУД, моторика, внимание | Объем памяти: аудиальная, визуальная. Кубики Кооса. Рисунок «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек». Классификация. ВПД – «Муха». «Графический диктант», разрезные картинки | индивидуальная | 6 | | |
| 1 класс | Динамика развития и обучения в соответствии с АООП НОО. | Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД | - Самооценка «Лесенка» методика «Корректурная проба» методика Л.А. Ясюковой (Часть 1). «Кубики Кооса». методика Лускановой Г.В. «Изучение учебной мотивации» Экспертная оценка наблюдение | индивидуальная | 7 | Уровень актуального развития детей соответствует АООП НОО. | |

Выводы: У детей наблюдаются следующие проблемы: нарушение эмоционально-волевой сферы; непонимание устной инструкции; недостаточное развитие мелкой моторики; высокая утомляемость; трудности в осуществлении операции обобщения; несформированность слухо-рече-двигательной координации. Таким образом, на основе данных, полученных в результате психологической диагностики, можно сделать вывод, что первоклассники нуждаются в продолжении коррекционно-развивающей работы.

Выход: Помочь детям принять позицию школьника; помочь осознать появление нового сообщества – класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии; обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; помочь успешно адаптироваться к школе.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивиду групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------|--|
| 2 класс | Динамика развития и обучения в соответствии с АООП НОО. | Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД | - Самооценка «Лесенка» методика «Корректирующая проба» методика Л.А. Ясюковой (Часть 1). «Кубики Кооса». методика Лускановой Г.В. «Изучение учебной мотивации» Экспертная оценка Наблюдение | индивидуальная | 13 | Уровень актуального развития детей соответствует АООП НОО. |

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивиду групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|---|---|--|----------------------------------|---------------------------|--|
| 4 класс | Определение уровня сформированности УУД | Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД | Самооценка «Лесенка» методика «Корректирующая проба» методика Л.А. Ясюковой (Часть 1). «Кубики Кооса». методика Лускановой Г.В. «Изучение учебной мотивации» Экспертная оценка Наблюдение | индивидуальная | 1 | Уровень исследуемых УУД сформирован на среднем уровне. Самооценка сформирована на среднем уровне. |

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| 6 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 68 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. Низкий уровень – 21 человек. |

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|--|
| 7 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 61 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. Низкий уровень – 12 человек |

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|----------------|---|-----------|----|--|
| 8 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 58 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. Низкий уровень – 14 человек. |
|---------|--|----------------|---|-----------|----|--|

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

| <i>Категория</i> | <i>Цель исследования</i> | <i>Параметры исследования</i> | <i>Методики</i> | <i>Форма индивид\ групповая</i> | <i>Кол-во обследуемых</i> | <i>Результаты исследования</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| 9 класс | Уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению | Личностные УУД | - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (по Ч.Д. Спилбергеру) | групповая | 6 | У большинства детей мотивация учения сформирована на среднем уровне с несколько сниженной познавательной активностью. У одного ребенка – отрицательное отношение к учебе. |
| 9 класс | Уровень коммуникативных и организаторских способностей | Коммуникативный УУД | Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) | групповая | 6 | Коммуникативные способности: высокий уровень – 1 человек, средний уровень – 2 человека, у уровень ниже среднего – 1 человек, низкий уровень – 2 человека. Организаторские способности: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>высокий уровень – 3 человека, средний уровень – 1 человек, низкий уровень – 2 человека.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Вывод: Для детей, имеющих низкие результаты по перечисленным компонентам, были даны дополнительные рекомендации, а также рекомендации по работе с данными детьми были даны их классным руководителям.

Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно выявлять различные трудности и проблемы у детей. Проблем и трудностей в самой процедуре диагностирования учащихся не возникало. Проблемы и трудности, выявленные у детей с помощью диагностической работы, по возможности решались сразу, при индивидуальной работе с ребенком, а также с привлечением педагогов и родителей.

Диагностическое направление учитель-логопед:

| Категория | Цель исследования | Параметры исследования | Методики | Форма инд/групп | Кол-во обследуемых | Результаты исследования | |
|----------------------|---|--|----------|-----------------|--------------------|-------------------------|------------|
| | | | | | | начало года | конец года |
| Учащиеся 1 классов | Своевременное выявление детей с речевой патологией. | ФФН; - ОНР 3 уровня; - Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН; - Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР 3 уровня; | | индивидуальная | 357 | | |
| Учащиеся 2-4 классов | | | | индивидуальная | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|----|----|----|
| Учащиеся 1 класса с ОВЗ (7.1) в т.ч. 5 детей- инвалидов | | - Недоразвитие речи системного характера; -Нарушение письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи системного характера. | | индивидуальная | 14 | 14 | 14 |
| Учащиеся 1 доп. класса с ОВЗ (7.1) в т. ч. 4 ребенка-инвалида | | | | групповая | 13 | 13 | 13 |
| Учащиеся 2, 4 классов (7.2) с ОВЗ в т.ч. 6 детей-инвалидов | | | | групповая | 25 | 25 | 25 |
| Учащиеся 5в класса (ОВЗ) 7.2, в т.ч. 2 ребенка-инвалида | | | | индивидуальная | 1 | 1 | 1 |
| Учащиеся 6в класса (ОВЗ) 7.2 | | | | индивидуальная | 1 | 1 | 1 |
| Учащиеся 7в класса (ОВЗ) 7.2 в т.ч.1 ребенок-инвалид | | | | групповая | 5 | 5 | 1 |
| Учащиеся 8 класса (ОВЗ) 7.2 в т.ч. 1 ребенок-инвалид | | | | групповая | 4 | 4 | 4 |
| Учащиеся 9 класса (ОВЗ) 7.2 в т.ч. 1 ребенок-инвалид | | | | групповая | 4 | 4 | 4 |

Проблема в том, что большой разброс в возрасте учащихся, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

Диагностическое направление социальный-педагог:

| № п/п | Тема. Целевая аудитория | Форма | Кол-во участников | Кол-во мероприятий |
|-------|---|---|-------------------|--------------------|
| 1 | «Личная безопасность – главное в жизни человека (1-11 классы) | Классный час | 682 | 1 |
| 2 | Антитеррористическое просвещение детей «Терроризм – преступление против человечества» (5-11 классы) | Классный час | 321 | 1 |
| 3 | Проект «За здоровый образ жизни» (5-7 классы) | Конкурс рисунков, плакатов, презентации | 208 | 3 |
| 4 | Единая антинаркотическая акция (5-9 классы) | Конкурс плакатов, классные часы | 312 | 2 |
| 5 | Всемирный день борьбы со СПИДом (9-11 классы) | Классные часы, презентации, беседы соцпедагога, Всероссийская акция «СТОП.ВИЧ.СПИД», Оформление стенда плакатами против ВИЧ | 93 | 4 |
| 6 | «Профилактика конфликтности» (5-11 классы) | Областное родительское собрание, профилактическая беседа социального педагога | 320 | 1 |
| 7 | Единая профилактическая акция «Школа против курения» (1-11 классы) | Диагностика, классные часы, конкурс рисунков, плакатов | 682 | 4 |
| 8 | День здоровья (1-11 классы) | Спортивные соревнования | 663 | 3 |
| 9 | В рамках ЗОЖ «Правила движения достойны уважения» (5-7 классы) | Игра-квест | 205 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|------|----|
| 10 | Профилактика предупреждения имущественных и других преступлений (8,9-11 классы) | Беседа с привлечением органов внутренних дел (инспектор ОПДН Резчикова В.А.); Беседа на тему «Нецензурная речь в общественных местах» | 157 | 2 |
| 11 | Профилактика суицидального поведения | Беседа социального педагога | 22 | 1 |
| 12 | Целевое профилактическое мероприятие «Дети- алкоголь» (9-11 классы) | Беседа социального педагога, демонстрация фильма | 98 | 2 |
| 13 | О вреде наркотических веществ (9 классы) | Беседа с привлечением студентов Омской академии ОМА МВД России» | 83 | 1 |
| 14 | Совет профилактики безнадзорности и правонарушений | | 44 | 7 |
| 15 | Рейды с участием инспектора ОПДН | | | 2 |
| 16 | Патронаж семей | | | 19 |
| | | Итого: | 3868 | 54 |

Все проведённые профилактические мероприятия имеют свою эффективность. В следующем учебном году необходимо включить проведение профилактических мероприятий на тему «Проявление жестокости в отношениях между подростками», включить разнообразие форм проведения профилактических мероприятий, связанных с межличностными конфликтами, привлекать к проведению профилактических мероприятий органы из других профилактических структур.

Таблица 3.4. *Коррекционно-развивающее направление педагоги-психологи:*

| № | Вид работы (индивд./групповая) | Категория участников | Название программы, автор, рецензент | Цель | Количество занятий |
|----|--------------------------------|----------------------------------|--|--|----------------------|
| 1. | Групповая | 1 «4» 1 «5» 2 «4» 4 «Г» | «Юным умникам и умницам» (автор: О.А. Холодова) | Развитие мыслительных операций и коммуникативных навыков | 24 22 24 24 |

В ходе занятий возникали сложности усвоения материала, так как в классах имеются учащиеся с нарушением интеллекта, поэтому необходимо скорректировать учебные программы для дальнейшего обучения. К концу учебного года у некоторых учащихся наблюдалась положительная динамика в развитии основных психических процессов и социальных навыков.

| <i>№</i> | <i>Вид работы (индивд./групповая)</i> | <i>Категория участников</i> | <i>Название программы, автор</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество занятий</i> |
|----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, помощь в решении проблемы профессионального выбора. | 8 |
| 2 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, снижение тревожности. | 8 |
| 3 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Профилактика склонностей к рискам, формирование навыков ответственного поведения, позитивного образа жизни, адекватной самооценки. | 9 |
| 4 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в | Создать условия для развития социально адаптированной личности. | 8 |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|----|
| | | поведение | аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | | |
| 5 | Индивидуальная | Явный риск вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (составитель Фоменко Ю.М.) | Развитие и формирование навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций, нормализация самооценки, формирование стойкой жизненной позиции. | 7 |
| 6 | Групповая | Повышенная вероятность вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение | Тренинг «По профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний» | Профилактика асоциального поведения | 6 |
| 7 | Индивидуальная | Дети «группы риска» | Программа «Психологическое сопровождение детей группы риска» (составитель Фоменко Ю.М.) | Создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной и общественной среде. | 33 |
| 4 | Индивидуальная | Учащийся 4 класса. | Программа «Развитие интеллектуальных способностей учащихся» (составитель Фоменко Ю.М.) | Создание психолого-педагогических условий для эффективного развития интеллектуальных способностей обучающихся. | 12 |

Выводы: проведенную с детьми групповую и индивидуальную развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Коррекционно-развивающее направление учитель-логопед:

| <i>№</i> | <i>Вид работы</i> | <i>Категория</i> | <i>Название программы,</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество</i> |
|----------|-------------------|------------------|----------------------------|-------------|-------------------|
|----------|-------------------|------------------|----------------------------|-------------|-------------------|

| | <i>(инд./групп.)</i> | <i>участников</i> | <i>автор, рецензент</i> | | <i>занятий</i> |
|----|----------------------|---------------------------|--|--|--|
| 1. | Групповая | Дети с ОВЗ (7.1 и 7.2) | Программа коррекционной работы по преодолению недоразвития речи системного характера у учащихся с ОВЗ (ЗПР). | Преодоление недоразвития речи системного характера у учащихся с ОВЗ (ЗПР) | 119 120 |
| | | 1.4 класс | 1) Адаптированная программа, составленная на основе программы «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся общеобразовательных школ». | Преодоление нарушения письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи системного характера у учащихся с ОВЗ (ЗПР). | 90 90 |
| | | 1.5 класс | | | |
| | | 2.4класс | | | 34 (в рамках внеурочной деятельности) |
| | | 4в класс | 2) Рабочая программа коррекционного логопедического курса «Логопед и Я» для учащихся 5 класса с ОВЗ | | 34 (в рамках внеурочной деятельности) |
| | | 5в класс | 3) Рабочая программа коррекционного логопедического курса «Логопед и Я» для учащихся 6 класса с ОВЗ | | 34 (в рамках внеурочной деятельности) |
| | Индивидуальная | 6 в класс | 4) Рабочая программа коррекционного логопедического курса «Логопед и Я» для учащихся 7-9 класса с ОВЗ | Преодоление нарушение письма и чтения, обусловленное общим недоразвитием речи у обучающихся. | 30 30 |
| | | 7в, 8в, 9г классы | «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся общеобразовательных школ». | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 1)Цупиков Андрей 4 класс 2)Яуя Никита домашнее обучение, 5 класс | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Результаты деятельности низкие, что обусловлено особой категорией обучающихся. Трудности заключаются в очень большом количестве учащихся с ОВЗ, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление социальный педагог:

| №п /п | Направление деятельности | Кол-во мероприятий | Кол-во участников |
|-------|--|--------------------|-------------------|
| 1 | Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ | 12 | 794 |
| 2 | Обучение безопасному поведению, предупреждение суицидов, виктимности | 1 | 22 |
| 3 | Профилактика асоциального, противоправного поведения | 2 | 157 |
| 4 | Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов | 1 | 320 |
| 5 | Профориентационная работа, профессиональные пробы | | |
| 6 | Развитие правовой компетентности | 2 | 157 |
| 7 | Патриотическое воспитание | 1 | 321 |

Таблица 3.5. **Консультативное направление педагоги-психологи:**

| Категория | Учебные проблемы | Семейные проблемы | Проблемы общения | Поведенческие проблемы | Другое | Итого |
|---------------|------------------|-------------------|------------------|------------------------|----------|------------|
| Обучающиеся | 70 | 8 | 15 | 24 | 7 | 124 |
| Педагоги | 34 | 3 | 6 | 10 | 2 | 55 |
| Родители | 50 | 10 | 2 | 9 | 0 | 71 |
| Администрация | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | 155 | 21 | 23 | 43 | 9 | 251 |

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. На повторных консультациях во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

7. Учебные проблемы (84,5%): низкий уровень учебных возможностей и учебной мотивации, низкий уровень произвольности, завышенный уровень притязаний родителей по отношению к ребенку.

8. Семейные проблемы (4%): неудовлетворенность взаимоотношениями между супругами и детьми, неадекватность самооценки, стиль общения в семье, распределения обязанностей, отсутствие эмоциональной поддержки, низкая психолого-педагогическая компетентность.

9. Проблемы общения (9,5%): неудовлетворенность взаимоотношениями, эмоциональные перегрузки, трудности в разрешении конфликтных ситуаций.

10. Поведенческие проблемы (0): разрешение конфликтных ситуаций в коллективе учащихся, трудности в общении с гиперактивными, агрессивными учащимися, управление классным коллективом, трудности в дифференцированном подходе к учащимся.

11. Другое (2%): категория проблем и вопросов, не обозначенных выше, с которыми участники образовательного процесса обращаются к психологу.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать возникающие в течение образовательного процесса вопросы и проблемы.

Консультативное направление учитель-логопед:

| <i>Категория</i> | <i>Логопедическая диагностика</i> | <i>Коррекция звукопроизношения</i> | <i>Коррекция нарушения чтения и письма</i> | <i>Другое</i> | <i>Итого</i> |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|---------------|--------------|
| Обучающиеся | | 10 | 11 | | 21 30,5% |
| Педагоги | | | 5 | 4 | 9 22% |
| Родители | 10 | 11 | 7 | 2 | 30 40,7% |
| Администрация | | | | 4 | 4 6,8% |
| ИТОГО: | | | | | 64 |

Наиболее часто встречающиеся проблемы возникают у учащихся и родителей общеобразовательных классов, нуждающихся в логопедической помощи и не получающих её из-за перегруженности учителя-логопеда.

Консультативное направление социальный педагог:

| № п/п | Название учреждения/организации | Вопросы взаимодействия | Кол-во детей, получивших услугу |
|-------|--|---|---------------------------------|
| 1 | «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пенаты» | 1.Совместные рейды по семьям. 2. Участие учащихся школы в мероприятиях проводимых центром. 3.Сотрудничество при составлении МПР | 5 6 |
| 2 | КДН и ЗП | 1.Сотрудничество при составлении МПР | |
| 3... | ОПДН -9 | 1.Совместные рейды по семьям. 2.Участие в проводимых мероприятиях школы. | |

Таблица 3.6. *Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью педагогами-психологами:*

| № | Категория участников | Номер заключения, рекомендации ПМПК | ИПР, рекомендации | Программа | Цель | Коли-во занятий |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|--|-----------------|
| 1 | Учащиеся с ОВЗ | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО 7.1, 7.2) Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Занятия с педагогом | В соответствии с рабочими программами | «Юным умникам и умницам» (автор: О.А. Холодова) | Развитие познавательных и коммуникативных УУД. | 94 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|----|
| | | психологом, учителем-логопедом | | | | |
| 2 | Учащиеся-инвалиды | 20 | ФКУ «ГБ МСЭ по Омской области «Минтруда России Бюро №20-21 | Программа работы с детьми –инвалидами. Индивидуальная программа реабилитации ребенка –инвалида Программа индивидуального сопровождения . | Сопровождение психолого-педагогической коррекции. Создание системы комплексной помощи ребенку – инвалиду. | |
| 3 | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | № 1440-ЦАО от 29. 11. 2018 Рекомендации: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО 6.1) Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом | № 814.19.55/2015 от 20 ноября 2015 Рекомендации: проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Программа «Развитие интеллектуальных способностей учащихся» (составитель Фоменко Ю.М.) | Создание психолого-педагогических условий для эффективного развития интеллектуальных способностей обучающихся. | 12 |
| 4 | Дети с ОВЗ и инвалидностью | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для | В соответствии с рабочими программами проведение | Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с | Создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными | 51 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО 7.1, 7.2) Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом | мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | ОВЗ/ инвалидностью | возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации. | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

4 Повышение профессиональной компетентности службы сопровождения ОО в 2019 – 2020 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовки и т.д.)

| № | Ф. И. О. | Должность | Место прохождения | Сроки | Количество часов | Вид документа | Тема |
|----|--------------------------|------------------|---|-----------------------------------|------------------|--|---|
| 1. | Трембач Лариса Артуровна | педагог-психолог | Казенное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи»- | 25 марта 2020 | 8 | сертификат | Формы и методы работы психолога по повышению эмоционального и личностного ресурса ребенка |
| | | | БОУ ДПО «ИРООО» | 10 февраля 2020 – 21 февраля 2020 | 72 | Удостоверение о повышении квалификации | Психолого-педагогические технологии формирования безопасной образовательной среды. |
| | | | БУ «ГЦППМС помощи» г. Омска | В течение года | | | Семинары-практикумы городского |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|------------------|-------------------------------|----------------|-----|------------|--|
| | | | | | | | методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций города Омска |
| 2. | Фоменко Юлия Михайловна | педагог-психолог | ФГБОУ ВО «ОмГПУ» | 19.12.2019 | 8 | Справка | Особенности взаимодействия педагога с детьми современного цифрового общества. Кибербуллинг: профилактика и пути преодоления» |
| | | | КУ ОО «Центр поддержки семьи» | 25.03.2020 | 8 | Сертификат | «Формы и методы работы психолога по повышению эмоционального и личностного ресурса ребенка» |
| | | | БУ «ГЦППМС помощи» г. Омска | В течение года | | | Семинары-практикумы городского методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций города Омска |
| | | | ООО ВИЭЛЬ Студия | 09.04.2020 | 2 | Сертификат | Профориентация. Компьютерные психодиагностические методики |
| | | | ООО ВИЭЛЬ Студия | 23.04.2020 | 1,5 | Сертификат | Диагностика школьной адаптации. Компьютерные |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|-------------------------|-----|--|--|
| | | | | | | | психодиагностические методики. |
| | | | ООО Студия ВИЭЛЬ | 27.05.2020 | 1,5 | Сертификат | Комплексы с видеоправлением МОБИ для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. |
| | | | ОмГУ им. Ф. М. Достоевского | 23.01.2020 – 29.01.2020 | 72 | Удостоверение о повышении квалификации | Межведомственный проект Культурно-образовательная среда «Своя территория» |
| 3 | Филитова Валерия Викторовна | учитель-логопед | МО учителей-логопедов г. Омска и Омской области | | | | «Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи у детей с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности». |
| 4. | Седельникова Наталья Петровна | социальный педагог | В рамках непрерывного повышения профессиональной компетентности семинары-практикумы «ГЦППМСР» | | | | «Девиации современных подростков» «Социально-педагогическое консультирование родителей» |
| | | | Форум | 19.03.2020 | | | «Омская область-территория свободная от экстремизма» |
| | | | Семинар в режиме видео-конференц связи | | | | «Признаки ингаляционного потребления ПАВ, роль образовательной организации и |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | родителей в профилактике токсикомании» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Задачи на следующий 2020-2021 учебный год.

6. Повышение психологической и педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация и осуществление учебных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.
8. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, а также познавательных процессов и способностей.
9. Своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся школы, обусловленных недостатками в их речевом развитии и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися по преодолению речевых нарушений.
10. Разработка и коррекция программ психологического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1, 5 классов в школьной адаптации.
12. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
13. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы

Анализируя эффективность воспитательного процесса в минувшем учебном году, мы придерживались ряда критериев, выработанных нами из тех задач и проблем, что были поставлены перед коллективом в начале года. В основу анализа легли следующие психолого-педагогические диагностики:

- диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов (по Щурковой);
- самоанализ работы классных руководителей;
- проверка документации;
- социометрия классных коллективов;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- наблюдение.

В 2019-2020 учебном году БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» продолжила работу по реализации программы развития «Адаптивная школа», а так же продолжила работу по развитию на территории Омской области общественно-государственной организации «Российское движение школьников» РДШ.

Цель: Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.

Задачи:

Организовать участие в телекоммуникационных проектах городского, регионального, всероссийского уровней.

Формировать общечеловеческие ценности.

Обеспечить внеурочную занятость обучающихся.

Организовать работу по развитию на территории Омской области общественно-государственной организации «Российское движение школьников» РДШ.

Формировать творческую активность в КТД.

Рассмотрим, насколько оптимально была достигнута цель.

1. Работа классных руководителей.

В целом, работа классных руководителей оценивается как эффективная. Запланированный объем воспитательной работы в коллективах был реализован на 82%, выше на 21 % по сравнению с 2018– 2019 учебным годом. Единые требования составления плана по ВР соблюдаются всеми классными руководителями. В основном классные руководители продолжили работу по формированию личности и классных коллективов. 9 классных руководителей начали работу в этом году (1-1,1-2,1-3,1-4,1-5, 5А,5Б,5В,10)

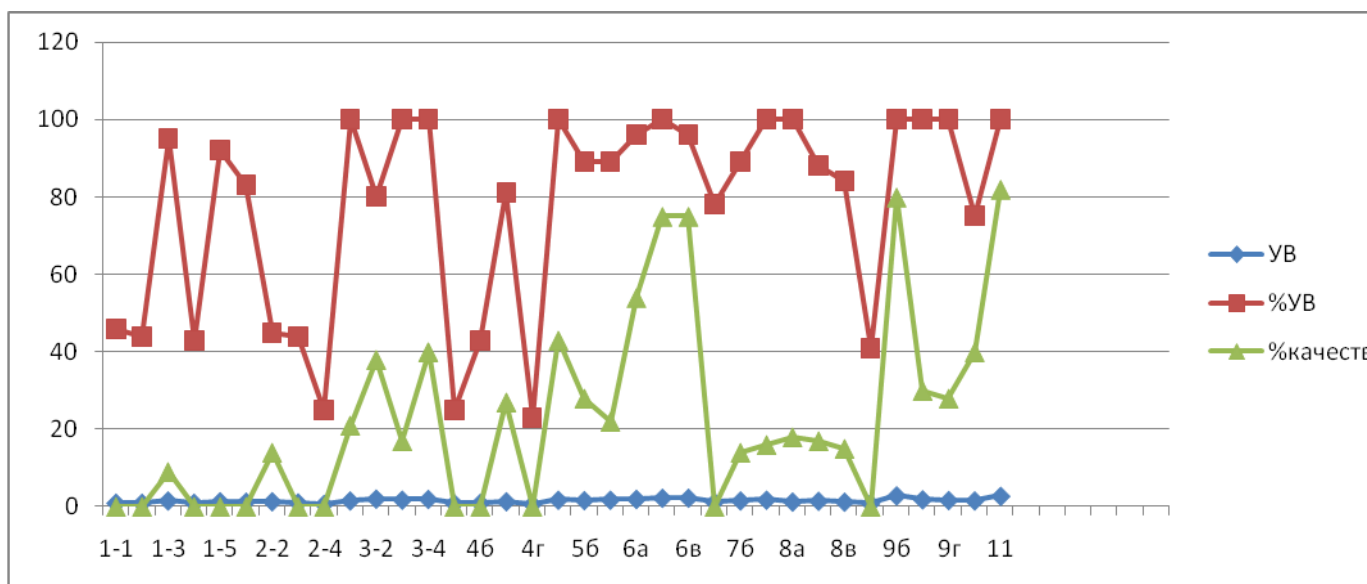
Уровень воспитанности классных коллективов

Таблица № 1

| Класс | Ф.И.О кл. рук. | Кол-во чел. | Высокий | Хороший | Средний | Низкий | УВ | %Уровень воспит | % кач-ва воспит | Примечание |
|------------------------|-------------------|-------------|----------|------------|------------|------------|------------|--------------------|--------------------|------------|
| 1-1 | Новикова А. О. | 24 | 0 | 0 | 13 | 11 | 0,9 | 46 | 0 | |
| 1-2 | Бигун А.А. | 25 | 0 | 0 | 11 | 14 | 0,9 | 44 | 0 | |
| 1-3 | Пархоменко К.В. | 23 | 0 | 2 | 20 | 1 | 1,5 | 95 | 9 | |
| 1-4 | Кудоспаев Б.И. | 14 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0,9 | 43 | 0 | с ЗПР |
| 1-5 | Сыбдыкова Г.Ж. | 13 | 0 | 0 | 12 | 1 | 1,3 | 92 | 0 | с ЗПР |
| 2-1 | Мусорина Т. В. | 24 | 0 | 0 | 20 | 4 | 1,2 | 83 | 0 | |
| 2-2 | Рахимжанова О.Х. | 22 | 0 | 3 | 7 | 12 | 1,3 | 45 | 14 | |
| 2-3 | Новикова А. О. | 25 | 0 | 0 | 14 | 11 | 1 | 44 | 0 | |
| 2-4 | Бигун А.А. | 12 | 0 | 0 | 3 | 9 | 0,6 | 25 | 0 | с ЗПР |
| 3-1 | Мусорина Т. В. | 24 | 0 | 5 | 19 | 0 | 1,5 | 100 | 21 | |
| 3-2 | Рахимжанова О.Х. | 21 | 0 | 8 | 9 | 4 | 2 | 80 | 38 | |
| 3-3 | Мещерякова Е.А. | 24 | 0 | 4 | 20 | 0 | 1,7 | 100 | 17 | |
| 3-4 | Мещерякова Е.А. | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 1,9 | 100 | 40 | |
| 4а | Люсова В. И. | 24 | 0 | 0 | 6 | 18 | 0,8 | 25 | 0 | |
| 4б | Малышкина А. Г. | 23 | 0 | 0 | 10 | 13 | 0,9 | 43 | 0 | |
| 4в | Ворончихина Г.П. | 26 | 0 | 7 | 14 | 5 | 1,3 | 81 | 27 | |
| 4г | Ворончихина Г.П. | 13 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0,6 | 23 | 0 | с ЗПР |
| Итого начальные классы | | 357 | 0 | 37 | 199 | 121 | 1,1 | 63 | 10 | |
| 5а | Свичкарь Л. Р. | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 1,7 | 100 | 43 | |
| 5б | Рабских Е.Л. | 18 | 0 | 5 | 11 | 2 | 1,6 | 89 | 28 | |
| 5в | Плюта О.В. | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 1,7 | 89 | 22 | |
| 6а | Шинкаренко Т.М. | 24 | 0 | 13 | 10 | 1 | 1,9 | 96 | 54 | |
| 6б | Бондаренко Л.А. | 23 | 0 | 18 | 6 | 0 | 2,2 | 100 | 75 | |
| 6в | Васякина В.В. | 24 | 3 | 15 | 5 | 1 | 2,2 | 96 | 75 | |
| 7а | Сергазина А.С. | 27 | 0 | 0 | 21 | 6 | 1,1 | 78 | 0 | |
| 7б | Волощенко Ю.А. | 28 | 0 | 4 | 21 | 3 | 1,5 | 89 | 14 | |
| 7в | Кайдалова Е.В. | 6 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1,7 | 100 | 16 | с ЗПР |
| 8а | Седлецкая Л. А. | 22 | 0 | 4 | 18 | 0 | 1,2 | 100 | 18 | |
| 8б | Федина Е.А. | 24 | 0 | 4 | 17 | 3 | 1,4 | 88 | 17 | |
| 8в | Голенкова Г.Р. | 13 | 0 | 2 | 9 | 2 | 1,2 | 84 | 15 | с ЗПР |
| 9а | Двиняников Д.В. | 22 | 0 | 0 | 9 | 13 | 0,8 | 41 | 0 | |
| 9б | Корниенко И.С. | 25 | 3 | 17 | 5 | 0 | 2,8 | 100 | 80 | |
| 9в | Филипповых С.Н. | 23 | 0 | 7 | 16 | 0 | 1,8 | 100 | 30 | |
| 9г | Шаповалова И.А. | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 1,6 | 100 | 28 | с ЗПР |
| Итого среднее звено | | 327 | 7 | 104 | 183 | 33 | 1,7 | 91 | 32 | |
| 10 | Поталиченко Т.В. | 20 | 0 | 8 | 7 | 5 | 1,5 | 75 | 40 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|--|
| 11 | Каковко Н.В. | 22 | 0 | 18 | 4 | 0 | 2,7 | 100 | 82 | |
| Итого старшее звено | | 42 | 0 | 26 | 11 | 5 | 2,1 | 88 | 61 | |
| Всего | | 726 | 7 | 167 | 393 | 159 | 1,5 | 77 | 23 | |

Диаграмма № 1



Т.е. мы видим:

- 1) что уровень воспитанности в 8 классах низкий, 22 классах – средний, хороший в 5 классах.
- 2) уровень воспитанности по школе, составляет 77%, что на 9% ниже, чем в прошлом году;
- 3) качество воспитанности по школе, составляет 23%, что на 11% ниже, чем в прошлом году;
- 4) уровень качества воспитанности классов ЗПР отслеживается отдельно.

Соотношение уровня по ступеням образования отражено в таблице.

Соотношение уровня по ступеням образования.

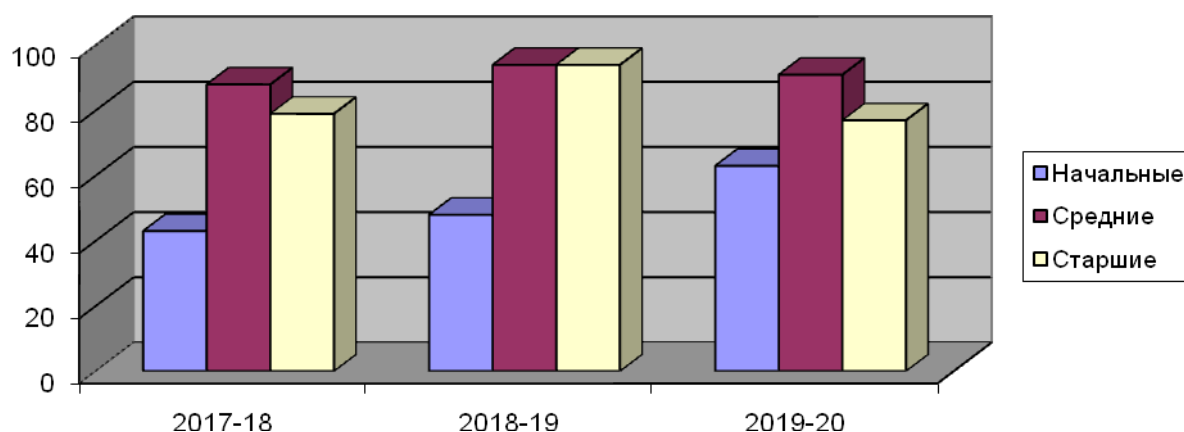
Таблица № 2

| | 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
|-----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| | Воспитанность | Качество | Воспитанность | Качество | Воспитанность | Качество |
| Начальные | 43 | 7,4 | 48 | 2,3 | 63 | 10 |
| Средние | 88 | 32 | 94 | 31 | 91 | 32 |
| Старшие | 79 | 36 | 94 | 47 | 77 | 23 |

Из данной таблицы видно, что % воспитанности и качество воспитанности в школе находится на удовлетворительном уровне.

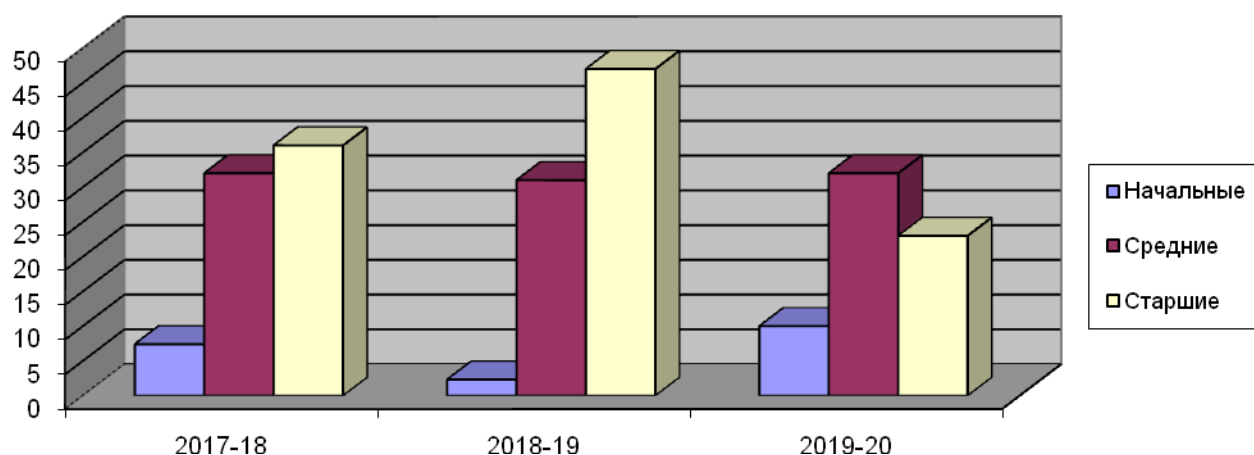
Воспитанность обучающихся (в %)

Диаграмма № 2



Качество уровня воспитанности обучающихся (в %)

Диаграмма № 3



II. Реализация творческой активности обучающихся через КТД

В течение всего года классные коллективы о главе с классными руководителями участвовали в межклассном соревновании «Самый звездный» класс. Итоги межклассного соревнования «Самый звездный» представлены в таблице №3.

Таблица № 3

«Самый звёздный»

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 1-1 | 11 | 11 | 7 | 27 | *56 |
| 1-2 | 5 | 9 | 5 | 6 | 25 |
| 1-3 | 7 | 6 | 6 | 2 | 21 |
| 1-4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 8 |
| 1-5 | 1 | 19 | 4 | 2 | 26 |
| 2.1 | 5 | 11 | 7 | 3 | 26 |
| 2.2 | 6 | 10 | 9 | 14 | 39 |
| 2.3 | 8 | 12 | 12 | 21 | 53 |
| 2.4 | 3 | 11 | 3 | 1 | 18 |
| 3.1 | 5 | 11 | 7 | 2 | 25 |
| 3.2 | 9 | 12 | 8 | 22 | 51 |
| 3.3 | 4 | 7 | 5 | 5 | 21 |
| 3.4 | 3 | 8 | 6 | 1 | 18 |
| 4а | 6 | 10 | 14 | 11 | 41 |
| 4б | 7 | 14 | 9 | 6 | 36 |
| 4в | 3 | 8 | 8 | 14 | 33 |
| 4г | 4 | 11 | 4 | 3 | 22 |
| 5а | 5 | 9 | 5 | 10 | 29 |
| 5б | 4 | 7 | 6 | 3 | 20 |
| 5в | 3 | 6 | 6 | 1 | 16 |
| 6а | 14 | 7 | 7 | 1 | 29 |
| 6б | 15 | 7 | 9 | 3 | 34 |
| 6в | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 |
| 7а | 10 | 7 | 7 | 5 | 29 |
| 7б | 6 | 8 | 7 | 6 | 27 |
| 7в | 3 | 4 | 4 | 1 | 12 |
| 8а | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 |
| 8б | 21 | 22 | 29 | 5 | *77 |
| 8в | 3 | 5 | 6 | 3 | 17 |
| 9а | 5 | 10 | 4 | 6 | 25 |
| 9б | 21 | 31 | 15 | 10 | *77 |
| 9в | 5 | 16 | 5 | 5 | 31 |
| 9г | 1 | 8 | 2 | 1 | 12 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|
| 10 | 2 | 10 | 11 | 5 | 28 |
| 11 | 7 | 10 | 15 | 4 | 36 |

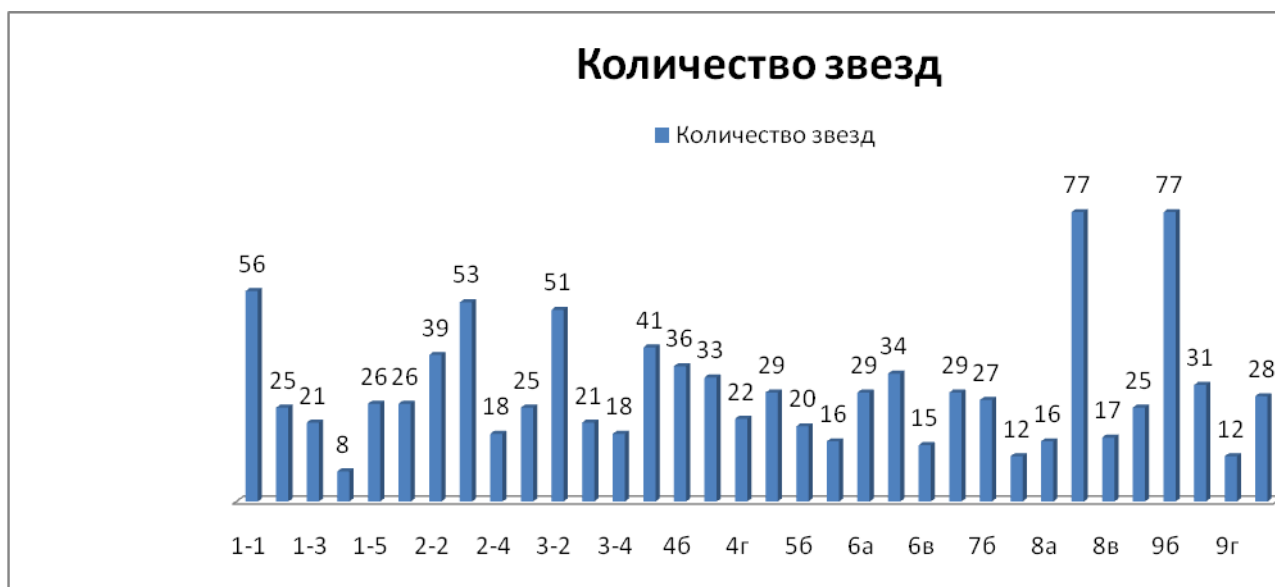


Диаграмма № 3

Интерес к соревнованию поддерживался на протяжении всего учебного года, как у обучающихся, так и у классных руководителей. Это очень эффективная форма поддержки творческой мотивации школьников, связи семьи и школы. Наиболее значимыми стали следующие мероприятия: «День учителя», «Осенний вернисаж», проект «Новогодняя феерия», «Марафон наук», 23+8, мероприятия, посвященные 75-летию Победы в ВОВ, Акции - #САДПАМЯТИ, # Спасибоучителям, # Стихиовойне.

Следует принять во внимание работу по развитию общественно-государственной организации «Российское движение школьников» РДШ. Школа активно принимала активное участие в днях единых действий РДШ. Активисты РДШ стали участниками круглых столов и областного совета РДШ. В этом учебном году 04.02.2020 создан Юнармейский отряд «Сибиряк».

Таблица № 4

Самый звёздный класс

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Начальное звено | Новикова А.О. | Новикова А.О. | Новикова А.О. |
| Среднее звено | Корниенко И.С. | Федина Е.А. | Федина Е.А. |
| Старшее звено | Каковко Н.В. | Корниенко И.С. | Корниенко И.С. |

Отмечена большая работа классных коллективов ставших победителями межклассного соревнования «Самый звездный» – А.О. Новиковой, И.С. Корниенко, Е.А. Федина. Хочется отдельно отметить работу классных руководителей: Люсовой В.И., Каковко Н.В., Рахимжановой О.Х., классов 7 вида – Сыбдыкову Г.Ж., Ворнчихину Г.П.

Подведены итоги конкурса "ГОРОД ЗВЕЗД"

Победители номинации "Добрая душа" – 8б класс.

Победитель номинации "Открытие года" – Котовальчук Илья, ученик 8б класса

Победители номинации "*Спортсмен года*":

Черенкова Вилена, ученица 4б класса

Платковский Данил, ученик 7а класса

Сырчин Радмир, ученик 7а класса

Терехина Виктория, ученица 9б класса

Малицкая Мария, ученица 9в класса

Победители номинации "*Золотой фонд школы*":

1. Шаповалов А., 2-1
2. Женокбаев А., 2-2
3. Сулейманова С., 2-2
4. Сыбдыкова С., 2-2
5. Фарзалиев А., 2-2
6. Богидаев И., 2-3
7. Жигалина Д., 2-3
8. Занкевич М., 2-3
9. Посникова В., 2-3
10. Горовец В., 3-1
11. Новикова В., 3-1
12. Юсупова А., 3-1
13. Винничек Н., 3-2
14. Минжасов Р., 3-2
15. Сергазина Т., 3-2
16. Могилёва Е., 3-4
17. Абулкасымова Н., 4а
18. Валук М., 4а
19. Черенкова В., 4б
20. Алимжанова Ж., 4в
21. Говарунова Н., 4в
22. Кунакбаева А., 4в
23. Юшкова А., 4а
24. Дубровина П., 6б

III. Работа школьного музея им. Д.М. Карбышева

Цель:

Создание условий для совершенствования и развития системы патриотического воспитания обучающихся школы, формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к

Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей через участие в работе ДОО «Юные карбышевцы».

Задачи:

- 1.Использование современных технологий обучения и воспитания.
- 2.Сохранение и совершенствование традиционных и инновационных форм и методов по патриотическому воспитанию.
- 3.Содействие укреплению семьи и сохранению её нравственных устоев: от воспитания любви к родной семье, школе, к отчему краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности.
- 4.Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей страны, области, района, школы.
- 5.Использование преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, воспитание молодежи в духе боевых и трудовых традиций старшего поколения.

ДОО «Юные карбышевцы» создано 1 сентября 2005 года на базе школьного музея имени Героя Советского Союза генерал-лейтенанта инженерных войск Д.М.Карбышева. Программа работы ДОО рассчитана на 1 год - 68 часа (2ч в неделю). В сентябре выбран актив из 30 обучающихся 5-11 классов и сформированы группы по интересам: группа экскурсоводов, группа переписки, группа работы с фондами, группа оформителей, знаменная группа. Работа объединения осуществлялась по плану в соответствии с разделами программы: музейная работа, экспозиционная работа, подготовка и проведение экскурсий, участие в карбышевском движении, встречи с ветеранскими объединениями.

2019-2020 учебный год – год воинской славы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Работа школы направлена на патриотическое воспитание детей и молодежи, опираясь на историческую правду, героические подвиги народа-победителя, государственные и семейные архивы, память поколений.

21.09. на базе Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского экскурсоводы школьного музея участвовали в городском историко-патриотическом проекте «Архив». Ребятами подготовлены видеосюжеты по материалам музея имени Д.М. Карбышева (Галынская Е., Захарова К., Крупко А., Кравец П., Долгов Д., Пивень Д., Иващенко П.)

25.09 в Областном доме ветеранов прошел урок-реквием «Брестская крепость», посвященный 48-летию со дня открытия мемориального комплекса «Брестская крепость» и 75-летию Победы советского народа в ВОВ.

16.10. в ДК «Звездный» состоялось торжественное закрытие «Вахты Памяти». Представители движения «Поиск», ветераны Великой Отечественной войны собрались, чтобы подвести итоги года и поделиться информацией. Представители поискового отряда нашей школы «Поиск — 90» в фойе «Звездного» организовали выставку совместно с отрядами поисковиков из Омска, Тары, Калачинска и Седельниково. Карбышевцы рассказали об участии в фестивале «Фронтовая землянка» в городе Волжский Волгоградской области.

26.10. Юные карбышевцы в рамках общегородского открытого урока мужества «Русский характер» приняли участие на митинге, посвященном 139-летию со дня рождения Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева.

26.10. Омское региональное отделение #МГЕР в рамках федерального проекта «Патриотизм в действии» организовало показ фильма «Герои среди нас» для учеников нашей школы. После мероприятия молодогвардейцы посетили школьный музей имени Д. М. Карбышева. Активистам рассказали о жизни и подвиге генерала и истории зарождения музея.

Соблюдая традиции, 26.10.19 на митинге, посвященном 139 -ой годовщине со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева, в ряды юных карбышевцев были приняты 81 обучающийся из числа первоклассников и ребят, поступивших в нашу школу. Карбышевцы несли Вахту Памяти у памятника герою во дворе школы. Одной из важных задач ДОО считаем популяризацию патриотического движения и увеличение количества членов ДОО «Юные карбышевцы». Актив ДОО и ребята 10 класса возложили цветы к памятнику Дмитрия Михайловича Карбышева в сквере на ул. 10 лет Октября

26.10. проведены экскурсии в школьном музее для ребят и родителей 1-1, 1-2, 1-3, 1-5 классов.

С 22 по 24 октября на базе ДЦ «Созвездии» проходил городской конкурс чтецов «Белые журавли», посвященный дню поэзии и светлой памяти погибших в ВОВ. ДОО «Юные карбышевцы» достойно выступили во всех возрастных категориях.

22.11. состоялся областной форум «От поколения к поколению», в котором приняли участие представители ветеранских и молодежных общественных организаций, ветераны военной службы, боевых действий, студенты, юнармейцы, поисковики, военнослужащие срочной службы, представители муниципальной и региональной власти, в том числе и члены ДОО «Юные карбышевцы» нашей школы. Герой России Д.С. Перминов вручил знак Патриот России лидеру нашей школы Крашенинниковой Александре (11 класс)

Члены ДОО «Юные карбышевцы» провели акцию в преддверии Дня героев Отечества, возложили цветы к памятникам омичам — Героям Советского Союза совместно с Тимошенко Андреем Станиславовичем, Героем Российской Федерации: Санникову Степану Григорьевичу, Петухову Алексею Сафроновичу, Харчикову Михаилу Борисовичу.

30.11.2019 года состоялось торжественное открытие «Эстафеты Памяти». Знамя Победы и флаг Бессмертного полка обойдет 150 образовательных учреждений города Омска и дополнительного образования, а также продолжит свой путь в образовательных учреждениях Омской области.

9 декабря – День Героев Отечества. В школьном музее имени Д.М. Карбышева состоялся урок мужества «Помнить будем всегда». Встреча ветеранов локальных войн Тереховича А.И., Плетнева М.П., представителей Омского морского собрания с ребятами прошла на высоком уровне.

В Омской области в рамках предновогодних акций 16 декабря активисты Омского регионального отделения МГЕР посетили Нежинский геронтологический центр и поздравили с наступающими праздниками. Молодогвардейцы украсили новогодние деревья и вручили подарки ручной работы от учеников нашей школы для создания новогодней атмосферы не только в коридорах здания, но и в каждой палате.

20.01. состоялось открытие Марафона наук. Тема марафона посвящена 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.

23.01. в школьном музее организована викторина, посвященная 319-й годовщине со дня основания инженерных войск Вооруженных сил Российской Федерации среди команд 6а,б,в и 7а,б,в классов.

24.01. учащиеся 6 а,б классов посетили киноvideоцентр, в котором встретились с заведующим музейной экспозицией «История Омского спорта» Сивицким Анатолием Владимировичем. Он рассказал об олимпийских чемпионах, фотографии которых хранятся в музее. В их числе Ю. А. Головченко — фронтовик, участник Олимпиады в

Хельсинки, чемпион в конькобежном спорте; В. М. Селеверстова — парашютистка, чемпионка мира и СССР

27.01. члены ДОО «Юные карбышевцы» посетили Областной Дом ветеранов, где состоялся 3 этап военно-патриотической игры «Дорогами Победы», посвящённый 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

27.01. в нашей школе прошли мероприятия, посвященные 76-ой годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады «900 дней и ночей». В классах прошла всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»

30.01.2020 в школьном музее имени Д.М. Карбышева побывали воспитанники Д/с № 344. Для них была проведена экскурсия по нашему музею. Экскурсоводы очень интересно представили экспонаты музея, доступно рассказали малышам о жизни и подвиге генерала Карбышева.

04.02. в Омске прошел форум «Я в Юнармии». Второй региональный масштабный сбор юнармейских отрядов приурочили к празднованию 75-летия Великой Победы. Участниками военно-патриотического события стали 600 человек. В 75 годовщину Победы в ВОВ, юбилейный год школы, зарегистрирован первый Юнармейский отряд нашей школы «Сибиряк». Командир отряда Иващенко Полина (9 Б класс)

15.02. в день вывода войск из республики Афганистан члены Юнармейского отряда «Сибиряк» почтили память и возложили цветы к мемориальным доскам выпускникам школы, погибшим при исполнении интернационального долга. Экскурсоводы школьного музея имени Д.М. Карбышева провели экскурсии для ребят 5А, 5Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9Б, 9В классов (106 чел.)

19.02. члены ДОО «Юные карбышецы» стали участниками социального круга «Послание молодым», организованного Комплексным центром социального обслуживания населения «Пенаты». На мероприятие были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, активисты общественных организаций города Омска, представители поискового движения, студенты и школьники, молодогвардейцы (МГЕР). В рамках проекта «От тех, кого война крылом коснулась...» ветераны совместно с сотрудниками центра подготовили мероприятие, посвященное юбилею Победы.

21.02. состоялся смотр-конкурс военно-патриотической песни и строя, посвященный 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

28.02. завершился патриотический Фестиваль в институте водного транспорта среди обучающихся образовательных организаций, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами молодости — дорогами Победы». В фестивале принимала участие команда 9б класса (2 место)

В 2020 году 75-лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 г.г., 275 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, 100 -лет ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта». Этим важным событиям был посвящен IV Городской Бал Федора Федоровича Ушакова, который прошел 18 марта в Омском областном музее изобразительных искусств им. М.А. Врубеля.

С декабря по март Советом ветеранов (пенсионеров) проводилась викторина «По следам бессмертного полка», посвященная Дню Победы в ВОВ. Ребята кружка «Поиск» ответили на 75 вопросов и оформили папку.

С 04.04.2020 школы перешли на дистанционное обучение, но наши ребята с 1 по 11 класс продолжили активно участвовать в проектах, акциях, фестивалях, конкурсах в онлайнрежиме. Дистанционная работа детей, родителей и педагогов отмечена дипломами, грамотами, сертификатами.

Лучшие ребята награждены нагрудным знаком «Юный патриот России» и «Патриот России»:

Леонова Елизавета ЮПР (7 Б)

Пучкова Нина ПР(9 А)

Долгов Денис ПР (9 Б)

Работа ДОО продолжится и летом. Трудовые бригады традиционно ухаживают за памятными знаками, работают по благоустройству и озеленению территорий памятников во дворе школы и на улице 20 Линия.

IV. Физкультурно-спортивная деятельность.

В минувшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие в окружных, муниципальных спортивных соревнованиях (юноши и девушки - волейбол), по минифутболу ЦАО, ДАРСТу, легкой атлетике, лыжному спорту.

Состояние здоровья

Начальное звено.

| | 2019-20гг | | | |
|-------|-----------|-----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| 1кл | 8 | 78 | 8 | 1 |
| 2кл | 8 | 68 | 9 | 0 |
| 3кл | 5 | 52 | 11 | 1 |
| 4кл | 6 | 47 | 20 | 2 |
| итого | 27 | 245 | 48 | 4 |
| % | 8 | 76 | 15 | 1 |

Среднее звено.

| | 2019-20гг | | | |
|-------|-----------|-----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| 5кл | 3 | 36 | 22 | 2 |
| 6кл | 2 | 34 | 29 | 0 |
| 7кл | 2 | 32 | 37 | 2 |
| 8кл | 1 | 25 | 33 | 0 |
| 9кл | 2 | 38 | 22 | 0 |
| итого | 10 | 165 | 143 | 4 |
| % | 3 | 46 | 40 | 11 |

Старшее звено.

| | 2019-20гг | | | |
|-------|-----------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| 10кл | 1 | 4 | 13 | 0 |
| 11кл | 0 | 5 | 10 | 0 |
| итого | 1 | 9 | 23 | 0 |
| % | 3 | 27 | 70 | 0 |

Заболееваемость.

| Заболевание | Количество детей | % |
|-----------------------------|------------------|-----|
| Миопия + болезни зрения | 192 | 28 |
| Нарушение осанки | 230 | 34 |
| Вегето сосудистая дистония | 9 | 2 |
| Заболевания ЖКТ | 33 | 5 |
| Анемия | 2 | 0,3 |
| Плоскостопие | 318 | 47 |
| ДЖВБ (желчевыводящих путей) | 0 | 0 |
| Остеохондроз | 2 | 0,3 |
| Функциональная кардиопатия | 0 | 0 |
| Болезни кожи | 4 | 1 |
| Эпилепсия | 5 | 0,7 |
| Болезни мочеполовой системы | 59 | 16 |

I гр. – 38 (10%)
 II гр. – 419 (62%)
 III гр. – 214 (32%)
 IV гр. – 8 (1 %)

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

Инвалиды – 18 (2,7%)
 Дети с ЗПР – 79 (11%)
 Дети с ОВЗ – 85 (12%)

Основные заболевания:

- 1 место - плоскостопие
- 2 место - нарушение осанки
- 3 место - миопия

Занятость учащихся в спортивных секциях.

Таблица № 5

| № | Класс | Кол-во чел в классе | В спортивных секциях | % |
|---|-------|---------------------|----------------------|---|
|---|-------|---------------------|----------------------|---|

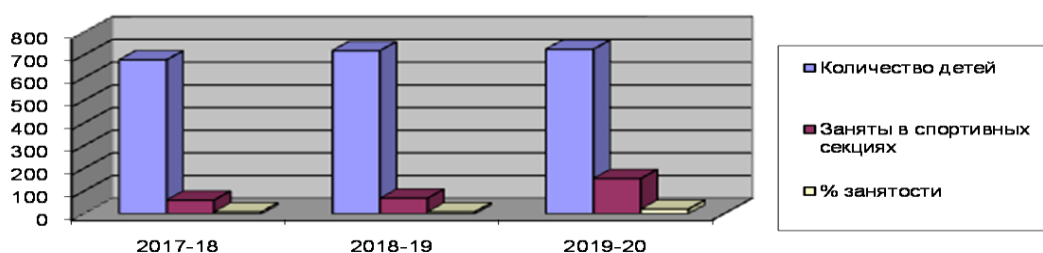
| | | | | |
|--------------|-------------------|------------|------------|-----------|
| 1. | 1-1 | 24 | 1 | 4,2 |
| 2. | 1-2 | 25 | 7 | 28 |
| 3. | 1-3 | 23 | 3 | 13 |
| 4. | 1-4(с ЗПР) | 14 | 2 | 14,3 |
| 5. | 1-5(с ЗПР) | 13 | 0 | 0 |
| 6. | 2-1 | 24 | 4 | 17 |
| 7. | 2-2 | 22 | 4 | 18,2 |
| 8. | 2-3 | 25 | 1 | 4 |
| 9. | 2-4 | 12 | 0 | 0 |
| 10. | 3-1 | 24 | 7 | 29 |
| 11. | 3-2 | 21 | 6 | 29 |
| 12. | 3-3 | 24 | 2 | 8 |
| 13. | 3-4 | 20 | 3 | 15 |
| 14. | 4а | 24 | 0 | 0 |
| 15. | 4б | 23 | 3 | 13 |
| 16. | 4в | 26 | 3 | 12 |
| 17. | 4г (с ЗПР) | 13 | 0 | 0 |
| 18. | 5а | 23 | 0 | 0 |
| 19. | 5б | 18 | 3 | 17 |
| 20. | 5в | 18 | 2 | 11 |
| 21. | 6а | 24 | 11 | 46 |
| 22. | 6б | 23 | 4 | 17,4 |
| 23. | 6в | 24 | 9 | 38 |
| 24. | 7а | 27 | 19 | 79 |
| 25. | 7б | 28 | 2 | 7 |
| 26. | 7в (с ЗПР) | 6 | 1 | 17 |
| 27. | 8а | 22 | 4 | 18 |
| 28. | 8б | 24 | 3 | 13 |
| 29. | 8в (с ЗПР) | 13 | 1 | 8 |
| 30. | 9а | 22 | 1 | 5 |
| 31. | 9б | 25 | 2 | 8 |
| 32. | 9в | 23 | 4 | 17,4 |
| 33. | 9г(с ЗПР) | 7 | 0 | 0 |
| 34. | 10 | 20 | 20 | 100 |
| 35. | 11 | 22 | 21 | 95 |
| итого | 35 классов | 726 | 156 | 21 |

Таблица № 6

Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во детей | 679 | 720 | 726 |
| Заняты в спортивных секциях | 61 | 69 | 156 |
| % | 9 | 9 | 21 |

Диаграмма № 5



Всего количество учащихся – 177, посещающих спортивные секции составляет 24 %, что выше уровня прошлого года на 15%. Исходя, из полученных данных следует отметить классных руководителей, для которых занятость учащихся остается приоритетным вопросом в сохранении здоровья:

Рахимжанова О.Х., Ворончихина Г.П., Новикова А.О., Шинкаренко Т.М., Мусорина Т.В., Сергазина А.С.

Школьные спортивные соревнования проводились в соответствии с планом работы.

V. Дополнительное образование

Результаты работы кружков

Таблица № 7

| № | Название | Руководитель | Кол-во человек/ групп | Результативность |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|
| 1. | Кружок «Рукодельница» | Поталиченко Татьяна Владимировна | 15/2 | нет |
| 2. | Кружок «Палитра детских голосов» | Шинкаренко Татьяна Михайловна | 15/1 | Участие в городском конкурсе «Новая Россия» Участие в межрегиональном конкурсе «Голоса Прииртышья» |
| 3. | Кружок «Поиск» | Люсова Вера Ивановна | 15/1 | Участие в школьных, окружных, городских мероприятиях (см. отчет В.И.Люсовой) |
| 4. | «Школьный пресс-центр» | Бондаренко Людмила | 15/1 | Выпуск школьной газеты «Улыбка» (см. сайт) |

| | | | | |
|----|-------|----------------|------|---|
| | | Анатолевна | | школы http://ou90.omsk.obr55.ru); страница – Ученикам, рубрика: «Проба пера» |
| 5. | «ОФП» | Сергазина А.С. | 18/1 | Участие в окружных соревнованиях по волейболу |

Вывод:

- 1) Работу кружков можно считать эффективной.
- 2) Нужно отметить руководителей, хорошо организовавших кружковую работу:
Т.М. Шинкаренко, В.И. Люсовой, Л.А. Бондаренко.

VI. Профориентация школьников.

Обучающимся оказывается помощь в изучении себя, к осознанному выбору будущей профессии. Составлен план совместной работы по профориентации с БОУ ОО ДПО "Омский центр профориентации". В этом учебном году проведены беседы по профориентации: БОУ ОО СПО "Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта", Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта, БОУ СПО "Омский колледж транспортных технологий", Юридическая академия, Автобронетанковый институт, Омская Академия МВД России, БОУ «ОЦП», БУ КЦСОН «Пенаты». Организовано посещение «Дней открытых дверей» учащимися и родителями.

VII. Трудовое воспитание.

Результативность дежурства по школе.

Таблица № 11

| Класс | Классный руководитель | |
|-------|-----------------------|---|
| 5А | Свичкарь Л.Р. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 5Б | Рабских Е.Л. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 5В | Плюта О.В. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. |
| 6А | Шинкаренко Т.М. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 6Б | Бондаренко Л.А. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. |

| | | |
|----|------------------|---|
| | | Ответственный кл. рук. |
| 6В | Васякина В.В. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 7А | Сергазина А.С. | Мотив к дежурству есть, хороший уровень самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 7Б | Волощенко Ю.А. | Хороший уровень самоорганизации и самоконтроля. Ответственный кл. рук. |
| 7В | Кайдалова Е.В. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. |
| 8А | Седлецкая Л.А. | Мотив к дежурству есть, хороший уровень самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 8Б | Федина Е.А. | Мотив к дежурству есть, хороший уровень самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 8В | Голенкова Г.Р. | Мотив к дежурству есть, средний уровень самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 9А | Двинянников Д.В. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный самоуправления. |
| 9Б | Корниенко И.С. | Мотив к дежурству есть, хороший уровень самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 9В | Филипповых С.Н. | Мотив к дежурству есть, удовлетворительный уровень самоуправления. Ответственный кл. рук. |
| 10 | Поталиченко Т.В. | Мотив к дежурству есть, хороший уровень самоуправления. |
| 11 | Каковко Н.В. | Мотив к дежурству есть, хороший уровень самоуправления. Ответственный кл. рук. |

В целом дежурство было организовано на хорошем уровне.

Вывод: Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учителей, учащихся и их родителей, необходимо дальнейшее совершенствование воспитательной работы в школе. Продолжить реализацию программы «Город звезд». Межклассного соревнования «Самый звездный». Согласовать план работы с БОУ ОО ДПО "Омский центр профориентации" и библиотекой Гайдара. Продолжить работу по патриотическому воспитанию. Привлечение обучающихся к Всероссийскому детско-юношеского патриотического движения «Юнармия». Активное участие юнармейского отряда «Сибиряк» в движении.

Анализ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Приказ № 180-ОД от 08.08.2019 года «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Работа по обучению детей ПДД организуется с 1 по 11 классы;

В 2019-2020 учебном году зарегистрировано 1 дорожно-транспортных происшествие по вине учащихся школы;

Преподаватель курсы повышения квалификации педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций и системы дополнительного образования детей, по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и вопросам подготовки команд юных инспекторов движения не проходила.

Организация учебного процесса.

Обучение Правилам дорожного движения ведется по программе 10 часов: 1-9 классы в рамках классного часа, 10-11 классы в рамках курса ОБЖ.

На момент проверки с начала учебного года проведено 10 часов по ПДД во всех параллелях, что подтверждается записями в отдельных журналах по ПДД, в которых ведется учет посещения учащимися занятий, оценки уровня знаний не выставляются.

В общешкольном плане и в планах классных руководителей имеется раздел по предупреждению ДДТТ, там же фиксируется его выполнение, кроме того, у каждого классного педагога имеется «План воспитательной работы», в соответствии с которым ведется работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

С начала учебного года по тематике ПДД проведены следующие мероприятия: занятия отряда ЮИД, классные часы, уроки безопасности, просмотр мультфильмов, фильмов по профилактике ДТП, выступление отряда ЮИД на линейках, беседы по классам о правилах безопасной езды на велосипедах, ежемесячные встречи с закрепленным сотрудником ГИБДД, игры команды ЮИД с начальными классами, рейды отряда ЮИД совместно с родительским патрулем, экскурсия в музей ГИБДД, интернет-акции.

Учет проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ: планы ВР.

По сообщениям Госавтоинспекции о нарушении ПДД обучающимися, в образовательном учреждении проводится следующая работа: доводится до сведения родителей, обсуждается в классе, проводится профилактическая беседа и рассмотрением факта нарушения на совете профилактики.

Ежедневно во всех классах на последнем уроке проводятся пятиминутные «беседы-напоминания» о соблюдении ПДД.

У обучающихся с 1 по 5-е классы в дневниках имеются маршрутные листы безопасного пути «дом-школа-дом».

В образовательном учреждении используется мультимедийное оборудование и интерактивные доски, для обучения ПДД.

Учебно-методическое обеспечение

При обучении ПДД используются печатные средства, такие как, карточки – задания по ПДД, тематические игры и методическая литература;

Имеются и используются электронные средства обучения: тематические видеофильмы, мультипликационные фильмы, презентации.

Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:

- а) плакаты по ПДД;
- б) плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;
- в) дидактические игры;
- г) видеофильмы;
- д) карточки – задания по ПДД;

Имеется диагностический материал:

- а) контрольные задания;
- б) диагностические тесты;
- в) уровневые задания для самостоятельной работы;

Имеются методические материалы для педагогов:

- а) сборники планов конспектов уроков и внеклассных мероприятий;
- б) методические рекомендации по обучению учащихся ПДД;
- в) методические рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по предупреждению ДДТТ;
- г) положение о ЮИД

Материально-техническое обеспечение

Кабинет по ПДД имеется; оборудование кабинета ПДД – таблицы-плакаты – 6 шт., действующие модели светофоров – 1 шт., наборы дорожных знаков – 3 шт., стол-макет, контрольные карты для проверки знаний по ПДД – 15 шт., библиотека с литературой по ПДД, настольные игры, газета *Добрая Дорога Детства* (в том числе и на сайте школы в электронном варианте). Загруженность кабинета ПДД – 2 неделя месяца и согласно графику.

В учреждении имеется 3 уголка по БДД, которые расположены в рекреации первого этажа, и в кабинете ПДД, где размещен план работы по ПДД на год, план работы отряда ЮИД, листовки, плакаты. Периодичность обновления уголка БДД 1 раз в четверть.

В учреждении имеется 2 площадки с дорожной разметкой, которые расположены в рекреации 1-го этажа, на которой проходят учебные занятия с 1 по 4-е классы и на улице в районе 6, 7 кабинетов.

На сайте школы находится страничка безопасности: «Безопасность на дороге».

Совместная работа ОУ с Госавтоинспекцией и родителями.

Формы совместной работы ОУ и Госавтоинспекции - тематические классные часы, беседы по профилактике ПДД, уроки безопасности, беседы на родительских собраниях, минутки безопасности на линейках, викторины, заседания совета профилактики, периодичность: один раз в четверть (информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы);

Формы работы с родителями - профилактические беседы на родительских собраниях, периодичность: 4 раза в год;

Мероприятия, проведенные с Госавтоинспекцией: линейки, уроки безопасности.

Мероприятия, проведенные с родителями за год: беседы.

В школе организована инициативная группа «Родительский патруль», составлен график выхода. Состоялись выходы на пешеходный переход вблизи школы по адресу ул. Омская 197. В рамках мероприятий родители напоминали детям о соблюдении правил дорожной безопасности, о значении световозвращателей на одежде в темное время суток. Представители "Родительского патруля" беседовали со взрослыми пешеходами о строгом соблюдении ПДД и недопущении нарушений правил дорожного движения на глазах у детей.

Отчет о проведенной работе по профилактике ДТП и работе отряда ЮИД за 2019-2020 учебный год

В течение года работниками школы проводилась целенаправленная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортных происшествий, в т.ч. с участием учащихся БОУ.

На постоянной основе сформирован и действует отряд ЮИД, в состав которого входят 10 учащихся 7 «Б» класса.

Основными задачами, поставленными перед отрядом, были:

- изучение ПДД, ознакомление других учащихся школы с их основными положениями;
- профилактика нарушений ПДД учащимися школы;
- повышение уровня сознательности и ответственности учащихся.

Для их достижения проведены следующие мероприятия:

- сформирован отряд ЮИД на текущий учебный год;
- оформлен школьный стенд по безопасности движения и уголок отряда ЮИД;
- с членами отряда, а также другими учащимися школы проведены дополнительные занятия по знанию ПДД, в т.ч. оказанию доврачебной медицинской помощи;
- осуществлялась подготовка к проведению недель и декад безопасности движения;
- подведены итоги работы отряда ЮИД за 2019-2020 учебный год, составлен план и определены задачи на 2020-2021 учебный год.

В рамках общешкольных мероприятий организованы и осуществляются следующие:

- акция «Правильный переход проезжей части»;
- уроки безопасности;
- конкурсы рисунков;
- викторины по знанию ПДД;
- олимпиады по знанию ПДД (Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения);

- занятия по профилактике правонарушений в общественном транспорте;
- мультимедийные презентации;
- лекция по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности и световозвращающих элементов»;
- выступление отряда ЮИД на линейках;
- выпуск стенгазеты «Внимание, дорога»;
- неделя безопасности;
- инструктажи по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- беседы по классам о правилах безопасной езды на велосипедах;
- осуществляется 10-ти часовая учебная программа по ПДД с учащимися всех классов.

Выводы и рекомендации

Заключение по результатам обследования: в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карышева» работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится на должном уровне, что подтверждается информацией и фотоматериалами о проделанной работе, тематическими планами, схемами безопасного маршрута среди всех категорий обучающихся ОУ. В сентябре 2020-2021 учебного года провести дополнительные занятия по ПДД с приглашением сотрудника Госавтоинспекции.

Отчет о работе ДЮП в 2019-2020 учебном году

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева»

В состав отряда ДЮП входили 10 человек, учащиеся 9 «А» класса, командир отряда Крупко Софья.

Цели:

1. повышение эффективности пожарно-профилактической работы, направленной на обеспечение пожарной безопасности школы ,
2. привлечение учащихся к работе по предупреждению пожаров в борьбе с ними .

Задачи:

1. проведение занятий с отрядом ДЮП.
2. Проведение общешкольных мероприятий.
3. Распространение знаний о мерах противопожарной безопасности среди учащихся начальных классов.

С ребятами проводилась следующие занятия:

1. изучение знаков ППБ;
- огнегасительные средства;

- правила пользования пожарным краном;
 - огнетушители и их типы;
 - эвакуация при пожаре;
 - способы оказания ПМП;
- 2.-занятия по пожарной безопасности с учащимися начальной школы;
 3. В среднем и старшем звене, на уровне школы, проводился конкурс сочинений на тему «Пожарная безопасность».
 4. Проводились учебные эвакуации. В них принимали участия ребята с первого по одиннадцатый классы.
 5. Проведены викторины по пожарной безопасности
 6. Перед новогодними каникулами были проведены классные часы по технике безопасности при использовании пиротехнических средств для учащихся 1-4 классов .
 7. По окончании учебного года для учащихся 8 б класса планировали провести практические занятия по пожарной безопасности в летнее время.
 8. Приняли участие в областном конкурсе» Пожарная безопасность». «Неопалимая купина».

Перед отрядом ДЮП стоят следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1.Проведение занятий по пожарной безопасности среди учащихся 1-4 классов. .
- 2.Проведение общешкольных мероприятий.
- 3.Распространение знаний о мерах противопожарной безопасности среди учащихся 1-8 классов

АНАЛИЗ РАБОТЫ КРУЖКА «Юные друзья полиции» за 2019-2020 учебный год

Педагог (ФИО) Филипповых Светлана Николаевна

Название кружка Юные друзья полиции

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- 1. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений в подростковой среде.**
- 2. Просветительская работа среди учащихся по правовым вопросам, снижение «правового нигилизма» учащихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни.**

3. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений в обществе.

4. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

5. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

С какого года работает кружок (секция)? с 2019 года.

Заполнить таблицу

| Количество всего | мальчики | девочки | Трудные подростки |
|------------------|----------|---------|-------------------|
| 16 | 7 | 9 | - |

Выполнение программы:

| Количество часов по плану | Количество фактически проведенных занятий | Количество часов отставания | Причины |
|---------------------------|---|-----------------------------|----------|
| 34 | 26 | - | пандемия |

Какие мероприятия проводились в кружке в течение года проводились различные мероприятия: семинары «Правила поведения в общественных местах, на улице», «История российской полиции» и «Как не стать жертвой преступления»; беседы на правовые темы; профилактические беседы «Последствия наших поступков»; диспуты - «Личная безопасность»; «Чем отличаются ошибки поведения в моральной жизни от умышленного нарушения»; беседы инспектора ПДН совместно с членами отряда по профилактике правонарушений и преступлений; организация и проведение рейдов по соблюдению правил поведения учащимися в школе; интеллектуальная игра «Юный правовед»; акция «Школа против курения»; выступление перед учащимися начальных классов по теме «Вредные советы»; конкурс рассказов, эссе о профессии полицейского; практикум «Первая медицинская помощь».

Участие детей в конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п. Результаты (Указывайте имена конкретных детей)

Принимали участие в спортивных соревнованиях. Представляли нашу школу на окружных и городских соревнованиях по разным видам спорта.

Что удалось в работе?

Что не удалось в работе?

| Позитивные тенденции | Негативные тенденции и их причины |
|--|--|
| Ребята с большим удовольствием посещают все мероприятия кружка. Нравится проводить рейды и профилактические беседы для младших школьников. | К сожалению в этом году не удалось посетить не одного тематического музея (это будет исправлено на следующий учебный год). |

Перспективы работы кружка этот кружок нужен, потому что является одной из форм военно-патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы.

Предполагаете ли вы кружковую работу на 2020-2021 учебный год? да, нет (подчеркнуть).

Количество часов 34

1.8. Анализ реализации программы работы с одарёнными детьми

Анализ мониторинга развития познавательной сферы обучающихся свидетельствует о том, что все познавательные процессы эффективно развиваются при такой организации обучения, когда школьники включены в активную исследовательскую деятельность. В 2019-2020 учебном году работа с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Марафон наук;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- интеллектуальные и творческие конкурсы муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- образовательные проекты в рамках учебной деятельности.

С 2015 года в образовательном учреждении реализуется программа «Одаренные дети», в базе которой на сегодняшний день содержится 14 человек, наиболее ярко проявляющих свои способности в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности. Формы работы с ними отраженные в программе, весьма разнообразны и способствуют развитию

способностей и талантов. Кроме того, 24 человека по итогам года освоили образовательные программы на «отлично», что не является признаком одаренности, но позволяет говорить о высоком уровне интеллектуальных возможностей этих детей и их потенциале к участию в различных проектах.

Всероссийская олимпиада школьников

Анализ результатов олимпиады показывает, что количество участников школьного этапа значительно увеличилось по сравнению с двумя прошедшими годами, но участники муниципального этапа отсутствуют.

Работа с обучающимися, мотивированными на учебу является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Проблемно-ориентированный анализ показывает, что количество таких обучающихся в нашем ОУ существенно уменьшилось по сравнению с прошлым годом. См. таблицу № 1

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Участники школьного этапа | 296 | 303 | 191 |
| Победители | 11 | 9 | 6 |
| Призеры | 27 | 33 | 51 |
| Заявлены на участие в муниципальном этапе | 11 | 2 | 2 |
| Участвовали в муниципальном этапе | 0 | 2 | 2 |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

Общее количество олимпиад: 10 (биология, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физическая культура, химия, основы безопасности жизнедеятельности).

По итогам 1 тура (школьного) победителей олимпиады 6, призерами стали 51 обучающийся по следующим предметам: биология, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физическая культура, химия.

Общее количество участников олимпиад 138

| № п/п | Наименование предмета олимпиады | Количество участников по классам | | | | | | | | Всего участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Всего победителей и призеров |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |
| 1. | Биология | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | 4 |
| 2. | География | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 | 5 | 9 |
| 3. | История | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 |
| 4. | Литература | 0 | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 15 | 0 | 3 | 3 |
| 5. | Математика | 0 | 3 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 1 | 1 |
| 6. | Обществознание | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 |

| № п/п | Наименование предмета олимпиады | Количество участников по классам | | | | | | | | Всего участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Всего победителей и призеров |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | |
| 7. | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Русский язык | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 30 | 0 | 4 | 4 |
| 9. | Физическая культура | 0 | 20 | 17 | 5 | 12 | 19 | 4 | 3 | 80 | 0 | 31 | 31 |
| 10. | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 2 | 1 | 18 | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 16 | 35 | 30 | 21 | 34 | 41 | 9 | 5 | 191 | 6 | 51 | 57 |

Список победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году:

| Предмет олимпиады | Возрастная параллель | Фамилия | Количество баллов |
|-------------------|----------------------|--------------|-------------------|
| География | 9 | Долгов Д. | 30 |
| География | 7 | Павлова В. | 25 |
| География | 6 | Кравец С. | 19 |
| География | 5 | Юшкова А. | 24 |
| Обществознание | 6 | Горбачева А. | 54 |
| Химия | 9 | Иващенко П. | 25 |

Список призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году:

| Предмет | Класс | Фамилия | Количество баллов |
|--------------|-------|----------------|-------------------|
| Биология | 6 | Горбачева А. | 17,5 |
| Биология | 6 | Гребенщиков К. | 16,5 |
| Биология | 7 | Павлова В. | 21,5 |
| Биология | 7 | Дондык К | 21,5 |
| География | 6 | Сацкова М. | 17,5 |
| География | 7 | Головкова П. | 21 |
| География | 8 | Олейников И. | 18,5 |
| География | 8 | Логиновский Н. | 18,5 |
| География | 9 | Козлов М. | 22 |
| История | 9 | Хачатурян Е. | 52 |
| Русский язык | 7 | Ноздренко Т. | 37,5 |
| Русский язык | 4 | Юсупов Б. | 15,25 |
| Русский язык | 6 | Горбачева А. | 31 |
| Русский язык | 6 | Кравец С. | 27 |
| Литература | 9 | Некрасова Е. | 58 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|-----------------|----|
| Литература | 7 | Леонова Е. | 27 |
| Литература | 5 | Шиман А. | 25 |
| Математика | 8 | Митрофанова А. | 18 |
| Обществознание | 8 | Сайфудинова К. | 37 |
| Обществознание | 10 | Кошкина В. | 61 |
| Физическая культура (девочки) | 5 | Колесникова А. | 39 |
| Физическая культура (девочки) | 5 | Шилина К. | 56 |
| Физическая культура (девочки) | 5 | Шиман А. | 55 |
| Физическая культура (девочки) | 6 | Шамраева Н. | 31 |
| Физическая культура (девочки) | 6 | Прокопова К. | 52 |
| Физическая культура (девочки) | 6 | Камнева М. | 36 |
| Физическая культура (девочки) | 7 | Резванова А. | 53 |
| Физическая культура (девочки) | 8 | Макарова Е. | 49 |
| Физическая культура (девочки) | 8 | Сметанникова В. | 40 |
| Физическая культура (девочки) | 8 | Сайфудинова К. | 47 |
| Физическая культура (девочки) | 9 | Жумабаева С. | 51 |
| Физическая культура (девочки) | 9 | Фомич Е. | 35 |
| Физическая культура (девочки) | 9 | Троян В. | 55 |
| Физическая культура (девочки) | 10 | Мухаметшина З. | 40 |
| Физическая культура (девочки) | 10 | Пшеничнова Д. | 31 |
| Физическая культура (мальчики) | 5 | Азаренков А. | 26 |
| Физическая культура (мальчики) | 5 | Апанасевич Ю. | 33 |
| Физическая культура (мальчики) | 5 | Фёдоровых М. | 32 |
| Физическая культура (мальчики) | 6 | Плотников С. | 44 |
| Физическая культура (мальчики) | 6 | Кузнецов К. | 44 |
| Физическая культура (мальчики) | 6 | Муравьев А. | 54 |
| Физическая культура (мальчики) | 7 | Долбилкин С. | 61 |
| Физическая культура (мальчики) | 7 | Кацабин Н. | 50 |
| Физическая культура (мальчики) | 7 | Мартыненко А. | 42 |

| | | | |
|--------------------------------|----|----------------|----|
| Физическая культура (мальчики) | 8 | Курченко Ю. | 45 |
| Физическая культура (мальчики) | 8 | Логиновский Н. | 51 |
| Физическая культура (мальчики) | 8 | Щукин В. | 52 |
| Физическая культура (мальчики) | 9 | Пивень Д. | 59 |
| Физическая культура (мальчики) | 9 | Мельников И. | 51 |
| Физическая культура (мальчики) | 9 | Мухаметов Р. | 59 |
| Физическая культура (мальчики) | 10 | Боровик К. | 52 |

| № п/п | Фамилия преподавателя | Количество победителей | Количество призёров | ИТОГО |
|-------|-----------------------|------------------------|---------------------|-------|
| 1 | Филипповых С.Н. | 0 | 12 | 12 |
| 2 | Лазарев А.Г. | 0 | 9 | 9 |
| 3 | Корниенко И.С. | 4 | 5 | 9 |
| 4 | Прощенков Д.А. | 0 | 6 | 6 |
| 5 | Сергазина А.С. | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Плюта О.В. | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Федина Е.А. | 0 | 3 | 3 |
| 8 | Бондаренко Л.А. | 0 | 3 | 3 |
| 9 | Рахметов О.Э. | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Седлецкая Л.А. | 0 | 1 | 1 |
| 11 | Люсова В.И. | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Пархоменко С.Н. | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Каковко Н.В. | 0 | 1 | 1 |
| 14 | Рабских Е.Л. | 1 | 0 | 1 |

При проведении Школьного этапа ВсОШ недочетов по документации нет.

Следует особо отметить учителей, которые безукоризненно предоставили отчеты и заполнили базу данных – Каковко Н.В., Филипповых С.Н., Сергазину А.С.

Участники муниципального этапа

| Предмет | Класс | Фамилия | Количество баллов | Место |
|------------|-------|--------------|-------------------|------------|
| География | 7 | Павлова В. | 22,4 | 63 из 73 |
| Литература | 9 | Некрасова Е. | 0 | 148 из 148 |

Итоги интеллектуальных и творческие конкурсы муниципального, регионального, общероссийского уровней.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы успешно выступали в конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Итого по ОУ в конкурсах приняло участие 1061

человек, что на 113 человек больше, чем в прошлом учебном году, т.е. многие обучающиеся принимали участие в нескольких конкурсах. Победителями и призерами в них стали 118 человек (на 77 больше, чем в прошлом году), что составляет 16,3% от общего количества обучающихся. Среди традиционно популярных конкурсов международные игры «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Астра», всероссийские «Классики», «Вундеркинд», «Зеленая математика», «Человек и природа» и др.

Итоги участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разных уровней

| Уровень | Название | Количество участников | Количество победителей |
|---------------|--|-----------------------|------------------------|
| Муниципальный | «Кодекс знаний» | 18 | |
| Муниципальный | Открытый литературный конкурс чтецов среди детских общественных объединений города Омска «Белые журавли» | 1 | |
| Муниципальный | Городской краеведческий конкурс "Знатоки Омска 2020" | 8 | 4 |
| Муниципальный | Городской конкурс "Дорожный знак на новогоднюю ёлку" | 1 | 1 |
| Муниципальный | военно-патриотический фестиваль "Дорогами молодости-дорогами Победы" | 9 | 9 |
| Муниципальный | открытая городская конкурсная программа "Безопасная волна 2020" | 5 | |
| Региональный | Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | 122 | 9 |
| Региональный | Областной конкурс чтецов, посвященный Дню Героев России | 1 | |
| Всероссийский | Конкурс «Зеленая математика» | 78 | 39 |
| Всероссийский | Конкурс «Классики» | 86 | 26 |
| Всероссийский | «Матрёшка» | 31 | 9 |
| Всероссийский | Олимпиада «Основы правовых знаний» | 1 | 1 |
| Всероссийский | Конкурс литературного творчества "Крылья" | 3 | 0 |
| Всероссийский | общероссийский проект "Мини-футбол в школу"- "Мишка" | 8 | 8 |
| Всероссийский | Олимпиады на платформе«Учи.ру» | 24 | 10 |
| Всероссийский | Олимпиада «Эстафета знаний» | 8 | 2 |
| Международный | «Эрудит-3» | 31 | 0 |
| Международный | Блиц-турнир «Лига знаний» | 17 | |
| Международный | Конкурс по естествознанию «Астра-2018» | 163 | 30 |
| Международный | «Русский медвежонок: языкознание для всех» | 72 | 13 |
| Международный | «Человек и природа» | 119 | 6 |
| Международный | ПОНИ | 142 | 17 |
| Международный | «Пегас» | 46 | 8 |
| Международный | «Золотое руно» | 32 | 2 |
| Международный | Интернет - олимпиада «Солнечный свет» | 1 | 1 |
| Международный | «Светлячок» | 33 | |
| | ВСЕГО | 1061 | 195 |

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам проводить подготовку к олимпиадам в течение всего года. Каждому учителю подготовить план работы с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность и представить его вместе с календарно-тематическим планированием руководителю МО.
2. В рамках реализации программы «Одаренные дети» уделять больше внимания бесплатным олимпиадам, включенным в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерством просвещения РФ от 24.07.2019 № 390.

1.9. Анализ создания условий для достижения планируемых результатов

1.9.1 Анализ методической работы

1.9.1.1. Общие подходы

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации. Под методической работой следует понимать целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и анализе коллективной и индивидуальной деятельности мер и мероприятий, направленных на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию методической темы школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».

Для её реализации были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества организации и проведения урока.
2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету школы. В его состав входят члены администрации и руководители методических объединений.

Задачами деятельности методического совета являются:

- создание творческого коллектива, сохраняющего традиции методической работы и внедряющего современные инновационные формы, средства и методы преподавания, новые педагогические и образовательные технологии в воспитательно-образовательный процесс;
- координация работы предметных МО и творческих групп;
- создание условий для самосовершенствования и самореализации педагогов;

- создание условий для максимальной реализации способностей детей, их интеллектуального и творческого потенциала и др.

В этом учебном году было проведено 4 заседания методического совета.

На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с анализом образовательного процесса: подводились итоги методической работы по четвертям, рассматривались позитивные и негативные причины, влияющие на качество знаний учащихся, изучались нормативные документы, результаты работы с одаренными детьми, утверждался перечень программ и учебников на 2019-2020 учебный год, рассматривались примерные программы внеурочной деятельности, проводился анализ методической работы за год, ставились на следующий учебный год.

Методические объединения являются важным структурным подразделением методической службы школы. В них входят учителя смежных дисциплин одной области знаний. Работа методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний учащихся, по повышению мотивации учащихся и учебной деятельности и на этой основе на улучшение образовательного и воспитательного процесса школы.

В школе работает 4 предметных МО, МО классных руководителей:

1. МО учителей начальных классов. Руководитель – Мусорина Т.В. В составе 11 учителей.
2. МО учителей предметов гуманитарного цикла. Руководитель – Каковко Н.В. В составе 8 учителей.
3. МО учителей предметов физико-математического цикла. Руководитель – Поталиченко Т.В. В составе 5 учителей.
4. МО учителей предметов естественного цикла. Руководитель – Корниенко И.С. В составе - 8 учителей.
5. МО классных руководителей. Руководитель – Седлецкая Л.А. В составе 25 классных руководителей.

Составной частью организованной подготовки педагогов по совершенствованию профессионального мастерства является выбор форм методической деятельности, участие в массовых методических мероприятиях, подготовка выступлений на мероприятиях школьного и внешкольного уровня в рамках распространения опыта, прохождение курсов повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году 9 учителей повысили свою квалификацию на курсах в ИРООО: Бондаренко Л.А., Голенкова Г.Р., Кайдалова Е.В., Люсова В.И., Свичкарь Л.Р., Седлецкая Л.А., Плюта О.В., Поталиченко Т.В., Трембач Л.А., Фоменко Ю.М. Учитель русского языка и литературы Рахметов О.Э. обучается в аспирантуре в Алтайском ГПУ. Всего в образовательной организации работает 36 педагогических работника, из

них 94,4 % педагогов имеют высшее и 5,6% учителей (2 человека) имеют среднее профессиональное образование.

В 2019-2020 учебном году Бондаренко Л.А прошла процедуру аттестации. подтвердила 1 квалификационную категорию. В течение последнего года увеличилось количество учителей, не аттестованных по причине недостаточного количества лет, проработанных в образовательной организации, либо по причине того, что действие квалификационной категории закончилось.

Сравнительная таблица распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям

| Учебный год | всего педагогов | соответствие зан. должн. | 1 квалиф. категория | высшая квалиф. категория | не аттестованы |
|-------------|-----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|
| 2017-2018 | 35 | 14,3% | 34,3% | 14,3% | 37,1% |
| 2018-2019 | 35 | 20% | 37,1% | 11,4% | 28,5% |
| 2019-2020 | 36 | 7-19,4% | 12-33,3% | 4-11,1% | 13-36,1% |

Высшим органом организационно-методической работы в школе является педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведен тематический педсовет: «Сингапурская методика: за и против». Второй тематический педсовет по проблеме критериального оценивания не состоялся по причине введения ограничительных мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции. Решениями педсовета стало обобщение педагогического опыта коллег, внедряющих элементы сингапурской методики обучения

Учителя, работающие в школе, сознают, что социально-политические, экономические преобразования во всех сферах жизни общества привели к существенному реформированию образования. В ряде последних основополагающих документов в качестве приоритетных задач выделяется соответствие Федеральному профессиональному стандарту. Этому служат и позитивные изменения в подходах к обучению, воспитанию и развитию личности, разработка рабочих программ. 50% учителей помимо формального повышения квалификации проходит информальное: вебинары, интернет-семинары, позволяющие из первых рук получать новые подходы в преподавании: Бондаренко Л.А., Голенкова Г.Р., Волощенко Ю.А., Двиняников Д.В., Каковко Н.В., Корниенко И.С., Поталиченко Т.В., Седлецкая Л.А., Новикова А.О., Мусорина Т.В., Малышкина А.Г.

Повысилось, по сравнению с прошлым учебным годом, стремление учителей участвовать в конкурсах профессионального мастерства, распространении своего опыта (см. далее анализ ШМО).

В анализе работы ШМО отражены итоги деятельности учителей по распространению педагогического опыта. В целом, опытом своей работы на уровне города, области, РФ поделились 40% учителей школы.

В течение 2019-2020 учебного года педагогами школы реализовывались программы повышения профессиональной компетентности, в которых они ставили перед собой задачи повышения профмастерства. По итогам года 75% учителей в самоанализе методической работы показали, насколько эти задачи были ими выполнены и какие из них требуют решения в следующем учебном году.

2.9.1.2 Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов

1.1 Анализ педагогических кадров

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых, учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

| Ф.И.О. год рождения | Образование | Стаж работы | Категория | Курсовая подготовка | Дата последней аттестации | Тема самообразования |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|--|---------------------------|--|
| Бигун Анастасия Александровна | высшее | 7 | | БОУ ДПО «ИРООО» 2018 г. «Современное учебное занятие: как его создать» | | Формирование и развитие навыков чтения младших школьников о ОВЗ в рамках реализации ФГОС |
| Ворончихина Галина Петровна 1969 | высшее | 32 | I КК | БОУ ДПО «ИРООО» 2016 г. Организация и содержание деятельности перехода в условиях инклюзивного образования | 2017 | Исследовательская деятельность как средство развития УУД младших школьников |
| Люсова Вера Ивановна 1967 | высшее | 32 | соответствие занимаемой должности | БОУ ДПО «ИРООО» 2016 г. Организация и содержание деятельности перехода в условиях инклюзивного образования | 2017 | Решение текстовых задач с помощью алгоритмов |
| Мальшкіна Анна Геннадьевна 1973 | высшее | 26 | I КК | БОУ ДПО «ИРООО» 2016 г. Организация и содержание деятельности перехода в условиях инклюзивного образования. БОУ ДПО «ИРООО» 2018г. Использование межпредметных технологий, обеспечивающих | 2017 | Проектная деятельность младших школьников |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|----|-----------------------------------|---|------|--|
| | | | | достижение планируемых результатов ФГОС ООО при обучению иностранному языку | | |
| Мещерякова Елена Александровна | средне профессиональное | 8 | | БОУ ДПО «ИРООО» 2017 г. Освоение образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству. БОУ ДПО «ИРООО» 2018 г. «Современное учебное занятие: как его создать» | | Формирование личностных УУД |
| Мусорина Татьяна Валентиновна 1975 | высшее | 26 | I КК | БОУ ДПО «ИРООО» 2015 г. Технология реализации основной образовательной программы НОО Профессиональная переподготовка: 1)БОУ ДПО «ИРООО» 2018 г. «Олигофренопедагогика». 2)Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 2019 г. Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС | 2017 | Развитие логического мышления в процессе обучения математике по ФГОС НОО |
| Новикова Алла Олеговна 1967 | высшее | 33 | I КК | БОУ ДПО «ИРООО» 2018 г. «Формирующее оценивание и контрольно корректирующая деятельность учителя начальных классов на основе ВПР и НИКО» | 2017 | Формирование УУД на уроках математики младших школьников |
| Рахимжанова Орамжан Хабиденовна 1962 | высшее | 38 | I КК | БОУ ДПО «ИРООО» 2018 г. Формирование УУД в соответствии с ФГОС. | 2018 | Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности |
| Сыбдыкова Гульмира Жолдыбаевна 1985 | средне профессиональное | 6 | | 4 курс заочного отделения ОМГПУ. | | Особенности развития мышления у младших школьников с задержкой психического развития. |
| Чугунова Мария Станиславовна | высшее | 7 | соответствие занимаемой должности | БОУ ДПО «ИРООО» 2017 г. «Система работы учителя по формированию УУД в соответствии ФГОС НОО» | 2017 | Формирование навыка чтения младших школьников на основе развития познавательных процессов, в условиях коррекционно-развивающего обучения |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|--|--|---|---|
| ПархоменкоКристина Вячеславовна 1995 | высшее | 1,5 | | БОУ ДПО «ИРОО» 2018 г. Преемственность дошкольного и начального образования для школьных комплексов». | - | Формирование навыка смыслового чтения через организацию познавательной деятельности на уроках литературного чтения по программе «Школа России». |
| Кудоспаев Бауржан Имангазизович 1988 | Среднее профессиональное | 2 | | | | Международное воспитание младших школьников |

Проблемы, с которыми встречается учитель

1. Проблема организации работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету.
2. Отсутствие у педагогов мотивации к использованию новых технологий и недостаточное знание ими теории технологизации образования.
3. Недостаточное распространение педагогического опыта за счет большой загруженности или нежелания самих педагогов.

1.2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Учителя в начальной школе работают по УМК «Школа России», «Планета знаний», «Адаптированная программа «Школа России» для детей с ОВЗ». Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплекс «Школа России» Научный руководитель А.А.Плешаков.

Система учебников:

1. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, включающий курс «Обучение грамоте».
2. Литературное чтение. Л.Ф. Климанова
3. Математика. М.И. Моро
4. Окружающий мир. А.А. Плешаков
5. Технология. Н.И. Роговцева
6. Изобразительное искусство. Под редакцией Б.М. Неменского
7. Английский язык О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программное обеспечение. Он разработан в соответствии современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно- методического характера, обеспечивающими качество учебно-методического комплекса в целом.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются инструментом их достижения.

Учебно-методический комплекс «Планета знаний» разработан в соответствии с ФГОС. Учебные программы и пособия УМС «Планета

знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение обучающимися предметного содержания, формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности.

1. Русский язык. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
2. Литературное чтение. Э.Э. Кац
3. Математика М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова
4. Окружающий мир. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова
5. Изобразительное искусство Н.М. Сокольникова
6. Технология О.В. Узорова, Е.А. Нефедова

1.3. Анализ работы над единой методической темой

Основная методическая тема на 2018-2019 учебный год: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся»

Цель методической работы: Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе изучения теоретических основ технологии смыслового чтения.
2. Формировать у учащихся умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров.
3. Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения.

Для более эффективного и продуктивного обучения учителя в своей практике используют современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся:

- *Технология проектной деятельности*
- *Технология исследовательской деятельности*
- *Технология деятельностного метода*
- *Технологии проблемного обучения*
- *Проблемно-диалогическая технология*
- *Технология оценивания*
- *Технология продуктивного чтения*
- *Технология здоровьесбережения*
- *Игровая технология*

На этих заседаниях ШМО учителей начальных классов выступили:

| ФИО учителя | Тема выступления |
|---------------------|--|
| 1. Мусорина Т.В. | Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса. Практическое занятие «Стратегия смыслового чтения. Приемы работы с текстом на уроках при подготовке к комплексным контрольным работам». |
| 2. Ворончихина Г.П. | Смысловое чтение. Освоение приёмов смыслового чтения. |
| 3. Малышкина А.Г. | Смысловое чтение и работа с текстом в начальной школе. Из опыта работы учителей «Приёмы работы с текстом на уроках». |
| 4. Мещерякова Е.А. | Смысловое чтение как средство формирования УУД школьников. |
| 5. Бигун А.А. | Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ. |
| 6. Новикова А.О | Психологические аспекты смыслового чтения как главного фактора повышения результатов обучения. Из опыта работы учителей «Приёмы работы с текстом на уроках». |
| 7. Рахимжанова О.Х | Смысловое чтение как метапредметный результат образования. Из опыта работы учителей «Приёмы работы с текстом на уроках». |

Руководитель ШМО учителей начальных классов Мусорина Т.В. провела анализы контрольных работ по итогам четверти, по итогам стартовых работ, комплексных работ, контрольных тестов по предметам, проверок ученических тетрадей, рабочих прописей, портфолио детей.

На заседаниях были приняты решения:

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
- 2) использовать в своей практике опыт работы учителей Малышкиной А.Г., Новиковой А.О., Ворончихиной Г.П., Рахимжановой О.Х.
- 3) работать над повышением качества знаний учащихся по математике, русскому языку, учитывая анализ допущенных ошибок в диагностических работах;
- 4) овладение навыком смыслового чтения как метапредметный результат обучения;

Каждый член ШМО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

Использование современных педагогических технологий

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и во внеклассной работе. Поэтому особое место в педагогической деятельности учителей начальных классов занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения: проблемное

обучение, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, игровые технологии, элементы проектной технологии, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии с использованием интернет – ресурсов.

1.4. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

Малышкина А.Г.

Организатор конкурсов «ЧиП», «Вундеркинд» осень, зима, «Ёж», «Светлячок» если будем участвовать.

На платформе Учи.ру организация: летняя «Дино- олимпиада»,осенняя, зимняя олимпиада «Заврики» по математике, олимпиада BRICSMATH.COM, осенняя олимпиада «Юный предприниматель» (1 победитель), зимняя, весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку, зимняя олимпиада по программированию (1 победитель), зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру, весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку (3 победителя), онлайн-марафоны «Навстречу знаниям», «Навстречу космосу», «Эра роботов», «Подвиги викингов», «Весеннее пробуждение», «Соня в стране Знаний», онлайн-игры «Футбол», счет на лету «Умножение», получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Октябрь 2019 года), сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Октябрь-Декабрь 2019 года).

Вебинары: Учи.ру «Методические советы по работе с «виртуальным классом», Снейл- «Как укротить «хаос»дистанционного обучения».

Новикова А.О.

Мерсибо. Вебинары: «Применение технологий Майкрософт для обучения детей», «Новые технологии», «Эффективные игры для учащихся с ОВЗ», Учи.Ру «Виртуальный класс», «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (Р ИАЦ), «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий», «Актуальные направления логопедической работы на уроке», «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Приемы проведения развивающих занятий с помощью компьютерных игр и настольных игр», Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий».

Ворончихина Г.П.

Открытый урок по русскому языку в 4 г классе для преподавателей ИРООО по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».

Мерсибо. Вебинары: «Применение технологий Майкрософт для обучения детей», «Новые технологии», «Эффективные игры для учащихся с ОВЗ», Учи.Ру «Виртуальный класс», «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (РИАЦ), «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий», «Актуальные направления логопедической работы на уроке», «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Приемы проведения развивающих занятий с помощью компьютерных игр и настольных игр», Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий».

Мусорина Т.В.

Организатор конкурсов «Классики», «Матрёшка», «Зелёная математика».

«Солнечный свет». Вебинары: «Теория развития творческой личности как источник инструментов для формирования личности»,

«Методы развития креативного мышления и творческих способностей воспитанников в рамках реализации ФГОС», «Особенности рефлексии и самооценки учащихся начальной школы», «Профессиональный сайт педагога как эффективный способ самопрезентации», «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения», «Как восстановить отношения с учениками после выхода из карантина», «Упрощение и автоматизация работы преподавателей в условиях дистанционного образования»

Знанию. Участие в педагогическом медианаре на тему "Культура речи педагога как инструмент в решении коммуникативных задач".

Публикация на сайте издания Портал «Завуч» урок по математике 4 класс «Письменные приёмы деления. Закрепление».

Всероссийская блиц-олимпиада (1 место) «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»

Участие в международной интернет - олимпиаде на портале «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи».

«ЯКласс» Конференция «Качество образования. Организация дистанционного обучения»

«ЯКласс» Вебинары: «Организация комплексного сопровождения учащихся в условиях дистанционного обучения», «Преимущества цифровой среды».

ИРООО «Контрольно-оценочная деятельность ученика на уроках начальной школы»

Инфоурок «Достижение предметных результатов при обучении орфографии в начальной школе. 2 класс»

Мегаталант «Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко». «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (РИАЦ)

Рахимжанова О.Х.

Организатор конкурса «ПОНИ».

Мерсибо. Вебинары: «Применение технологий Майкрософт для обучения детей», «Новые технологии», «Эффективные игры для учащихся с ОВЗ», Учи.Ру «Виртуальный класс», «Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса использованием дистанционных технологий (РИАЦ), «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий», «Актуальные направления логопедической работы на уроке», «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Приемы проведения развивающих занятий с помощью компьютерных игр и настольных игр», «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий», «Многофункциональный подход к процессу обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр», «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе», «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр», «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий».

Люсова В.И.

Всероссийская научно-практическая конференция на тему «Лучшие региональные практики преподавания курса ОРКСЭ, проблемы, поиски, решения»

Областной форум «От поколения к поколению» ЦПС

Интервью для ТВ канала «Продвижение» ко Дню Героев Отечества

Статья в газете «Омская правда» в рамках подготовки ко дню Памяти Д.М.

Карбышева

Интервью ТВ каналу

Всероссийский вебинар «Мерсибо» по теме «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр»

«Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий (Р ИАЦ)

ИРООО Курсы «Десять секретов успешности учителя начальных классов»

Бигун А.А.

Выступление на педсовете «Практикум из сингапурской системы».

«Видеоконсультации по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий (Р ИАЦ)

ИРООО «Контрольно-оценочная деятельность ученика на уроках начальной школы», Учи.ру «Виртуальный класс», Мерсибо «Эффективные игры для учащихся начальных классов», «Применение технологий майкрософт с детьми ОВЗ», Региональный методический видео семинар: «Подготовка старших дошкольников и младших школьников к интеллектуально-творческим конкурсам (родительский всеобуч)», Региональный методический видео семинар: «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учи.ру Вебинары: «Мастерская детской самостоятельности или как воспитать лидера», «Стресс в период самоизоляции: почему он возникает и как с ним справиться», Онлайн-мошенничество: о чем нужно знать, чтобы уберечь детей от угроз в сети, «Как наблюдать за миром вокруг нас?»

Мещерякова Е.А.

Первый региональный форум для руководителей и педагогов в организации детского отдыха.

Выступление на педсовете «Практикум из сингапурской системы»

Сыбдыкова Г.Ж.

Солнечный свет. Вебинары: Нетрадиционные техники рисования, «Развитие логического мышления младших школьников»;

«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого - педагогическое сопровождение в рамках ФГОС», «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения. " Омскинфосервис" "Как школам и детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса".

Пархоменко К. В.

Дистанционное обучение по ЕГЭ «Организатор ППЭ»

Кудоспаев Б.И.

1.5. Анализ использования оборудования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Все учителя на уроках используют компьютер и интерактивную доску, но это оборудование используется в основном для трансляции учебных фильмов, презентаций, работы с аудиозаписями. Работа с интернет – сервисами во время уроков не ведется, мобильный класс не используется.

2. Анализ состояния освоения образовательных программ учащимися

2.2. Анализ и результаты работы с детьми, мотивированными на учебную деятельность

В этом году шла большая работа с детьми, мотивированными на учебную деятельность. Необходимо отметить высокий профессионализм учителей

начальных классов, проявленный при организации самостоятельной деятельности учащихся, мотивированных на учебную деятельность. Учителя подготовили детей к участию в конкурсах: «ПОНИ», «ЧиП», «Астра», «Русский медвежонок», «Классики», «Матрёшка», «Пегас», «Зеленая математика», «Вундеркинд» (осенний, зимний сезоны).

Учителя Новикова А.О., Мусорина Т.В., Рахимжанова О.Х., Ворончихина Г.П., Малышкина А.Г., Люсова В.И., Мещерякова Е.А, Бигун А.А получили благодарственные письма, сертификаты за подготовку призеров различных конкурсов, за подготовку учеников к международным, всероссийским, региональным конкурсам.

Победители и призеры конкурсов:

«ПОНИ» (142 учащихся)

Победители

2 класс: *Андрейченко Дмитрий, Женокбаев Алмаз, Сафин Глеб, Сулейманова Самира, Сыбдыкова Самира, Бигун Михаил, Жигалина Дарья*

3 класс: *Исматулин Ильдар, Юдин Матвей, Батулько Алексей, Волощенко Роман, Ганченко Софья, Минжасов Расул*

4 класс: *Антонова Елизавета, Говарунова Надежда, Дёмина Анна, Черенкова Вилена*

Международный конкурс «Русский медвежонок» (43 учащихся)

Победители по школе:

2 класс: *Шаповалов Александр – 1 место; Солмашенко Степан – 2 место; Бигун Михаил – 3 место.*

3 класс: *Байгозина Дарья – 1 место; Батулько Алексей – 2 место; Жирова Полина – 3 место.*

4 класс: *Абенов Ильяс - 1 место; Батыхов Алихан – 2 место; Балтабаев Мейрам – 3 место.*

«Всероссийский конкурс «Классики» (86 учащихся)

Победители по школе:

1 класс: *Чернышова Марина - 1 место; Фетисова Полина, Логинова Елизавета, Адонина Софья – 2 место; Вавенко Екатерина, Стабровский Артём – 3 место.*

2 класс: *Шевчук Кира - 1 место; Шаповалов Александр, Черепова Каролина, Сулейманова Самира, Бигун Михаил – 2 место; Женокбаев Алмаз, Мудрый Кирилл, Панчулидзе Михаил – 3 место.*

3 класс: *Байгозина Дарья, Юсупова Альмира – 1 место; Волощенко Роман – 2 место; Корвялис Виктория – 3 место.*

4 класс: Новосёлова Дарья, Пшеничная Яна – 1 место; Антонова Елизавета, Кунакбаева Айлана, Сыбдыкова Инесса, Терехин Артём – 2 место;
Говарунова Надежда, Гончарова Виктория, Матиевская Виктория – 3 место.

Всероссийский конкурс «Матрёшка» (31 учащийся)

Победители по школе:

2 класс: Бигун Михаил, Сыбдыкова Самира – 1 место; Галайдин Кирилл, Женокбаев Алмаз, Сулейманова Самира – 2 место; Филоненко Алина – 3 место.

4 класс: Черенкова Виленка – 1 место; Матиевская Виктория – 2 место; Антонова Елизавета – 3 место.

Всероссийский конкурс «Зелёная математика» (78 учащихся)

Победители по школе:

1 класс: Адонина Софья, Вавенко Александра, Кожемякина Агата, Лисицина Ангелина, Марков Владимир, Михайленко Кирилл, Петухова Юлия, Прочанов Александр, Саворовская Маргарита, Скаковский Илья, Стабровский Артём, Тарханов Макар, Терехин Илья, Фетисова Полина, Чернышова Марина, Шанаурова Анастасия, Яворский Ярослав – 1 место; Соловьев Артем, Маляренко Валерия, Леднева Дарья, Коннова Дарья, Вавенко Екатерина – 2 место; Шагарова Алиса – 3 место.

2 класс: Шаповалов Александр – 1 место; Бигун Михаил – 2 место; Янсон Мария, Полехина Полина – 3 место.

3 класс: Корвялис Виктория – 1 место; Сергазина Тамара, Зезюлина Елизавета – 2 место; Исмагулин Ильдар, Байгозина Дарья – 3 место.

4 класс: Кунакбаева Айлана – 1 место; Мадаминов Лоик, Сыбдыкова Инесса – 2 место; Белкина Полина, Козлов Роман, Новосёлова Дарья – 3 место.

Международный конкурс «ЧиП» (51 учащийся)

Победители по школе:

2 класс: Третьяков Артём, Бигун Михаил – 1, 2 место; Третьяков Егор – 3 место;

4 класс: Ширшова Злата – 1 место; Сыбдыкова Инесса – 2 место; Антонова Елизавета – 3 место;

«Вундеркинд» (осенний сезон) (51 учащийся)

Победители по школе:

2 класс: Шаповалов Александр – 3 место.

«Вундеркинд» (зимний сезон) (71 учащийся)

Победители по школе:

1 класс: Михайленко Кирилл, Соловьев Артем – 2 место; Марков Владимир – 3 место.

2 класс: Фоменко Роман – 3 место.

3 класс: Азаренкова Валерия, Байгозина Дарья – 3 место.

4 класс: Черенкова Виленна – 1 место; Кунакбаева Айлана – 2 место.

Международный конкурс «Астра» (85 учащихся)

Победители:

1 класс: Марков Владимир, Васильчук Максим, Волков Евгений, Деружинская Елизавета, Шанаурова Анастасия.

2 класс: Шаповалов Александр, Женокбаев Алмаз, Бигун Михаил.

3 класс: Байгозина Дарья, Азаренкова Валерия, Юсупова Альмира.

4 класс: Новосёлова Дарья, Алимжанова Жасмин, Черенкова Виленна.

Международный конкурс «Пегас» (18 учащихся)

Победители по школе:

2 класс: Шаповалов Александр – 1 место; Жигалина Дарья – 2 место; Филоненко Алина - 3 место.

3 класс: Азаренкова Валерия – 1 место; Байгозина Дарья – 2 место; Александров Артем, Кулакова Ксения – 3-4 место.

Учителя начальных классов большое внимание уделяют воспитательной работе в своих классах. Они участвовали в коллективных мероприятиях школы, посвященных памятным датам, проводили классные часы традиционные и тематические.

В 2019-2020 учебном году коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-родители-дети.

Внеурочная деятельность в первых - в четвертых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

1.9.1.3. Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

1.1. Анализ педагогических кадров

| ФИО, год рождения | Образование | Стаж | Категория | Курсовая подготовка | Дата последней аттестации | Нагрузка | Тема самообразования |
|---|-------------|--------|---|---|---------------------------|-----------|--|
| Бондаренко Людмила Анатольевна 1956 | высшее | 38 лет | первая квалификационная категория | БОУ ДПО «ИРООО» «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении русскому языку и литературе», 2020 г. | 2020 | 34 часа | Метафора как средство выразительности речи |
| Волощенко Юлия Андреевна 1985 | высшее | 3 года | - | - | - | 43 часа | Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка |
| Голенкова Галина Робертовна 1959 | высшее | 41 год | высшая квалификационная категория | БОУ ДПО «ИРООО» «Образовательная коммуникация для формирования навыков XXI века: смысловое чтение», 2020 г. | 2019 | 38,5 часа | Формирование навыков смыслового чтения учащихся через организацию работы с текстом |

| | | | | | | | |
|---|--------|--------|---|--|------|------------|--|
| Кайдалова Елена Валериевна 1975 | высшее | 19 лет | - | БОУ ДПО «ИРООО» «Использование межпредметных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ФГОС ООО при обучении иностранному языку», 2019 г. | 2017 | 43 часа | Применение стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка |
| Каковко Наталья Владимировна 1976 | высшее | 25 лет | первая квалификационная категория | БОУ ДПО «ИРООО» «Использование эффективных образовательных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе», 2018г. | 2015 | 39,5 часов | Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения |
| Пархоменко Сергей Николаевич 1995 | высшее | 3 года | - | БОУ ДПО «ИРООО» «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)», 2018 г. | - | 28 часов | Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС основного общего образования |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|--------|--|---|------|------------|---|
| Рахметов Оразбай Элиясович 1991 | высшее | 5 лет | Соответствует занимаемой должности | - | 2018 | 35 часов | Реализация системно - деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы |
| Федина Елена Анатольевна 1965 | высшее | 38 лет | первая квалификационная категория | БОУ ДПО «ИРООО» «Реализация образовательной программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОО (углубленный уровень)», 2019г. | 2017 | 41,5 часов | Реализация образовательной программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОО |

Проблемы, с которыми встречается учитель

1. Нехватка кабинетов для индивидуальной работы с учениками, подготовки их к НОУ и другим конкурсам, проведения факультативов.
2. Недостаточное распространение педагогического опыта по причине большой нагрузки или нежелания самих учителей.

1.2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Учителя работают по самостоятельно разработанным рабочим программам, составленным на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерных рабочих программ основного общего образования и среднего общего образования, а также по учебникам, внесенным в перечень рекомендованных Министерством образования РФ для использования в ОО.

Учителя истории и обществознания Федина Е.А., Пархоменко С.Н. используют:

- примерную рабочую программу по Всеобщей истории для 5-9 классов (авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер). М.: «Просвещение», 2014;
 - примерную рабочую программу по Всеобщей истории для 5-9 классов (авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелкова). М.: «Просвещение», 2014;
 - примерную рабочую программу по истории для 5-9 классов (автор: Н.И. Шевченко). М.: «Просвещение», 2014;
 - примерную рабочую программу по Всеобщей истории для 5-9 классов (авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина). М.: «Просвещение», 2014;
 - примерную рабочую программу по истории России для 6-9 классов (авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина). М.: «Просвещение» 2016;
 - примерную рабочую программу по истории России для 6-10 классов (авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина). М.: «Просвещение» 2017;

 - примерную рабочую программу по обществознанию для 5-9 классов (авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев). М.: «Просвещение», 2011.
 - примерную рабочую программу по обществознанию для 10-11 классов (авторы: Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская). М.: «Просвещение», 2019.
- Учебники:
- История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М. : «Просвещение», 2014, 2015.
 - Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. М.: «Просвещение», 2014, 2016.
 - Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: «Просвещение», 2014, 2017.
 - Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: «Просвещение», 2015, 2018.
 - Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М.: «Просвещение», 2014, 2015.
 - Всеобщая история. Новейшая история Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М.: «Просвещение», 2014, 2015.
 - История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. М.: «Просвещение», 2016.
 - История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. М.: «Просвещение», 2016.
 - История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. М.: «Просвещение», 2018.

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. М.: «Просвещение», 2019.
- Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н. М.: «Просвещение», 2015, 2017.
- Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н. М.: «Просвещение», 2015, 2016.
- Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./ под ред. Боголюбова Л.М. М.: «Просвещение», 2015, 2017.
- Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./ под ред. Боголюбова Л.М. М.: «Просвещение», 2018.
- Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./ под ред. Боголюбова Л.М. М.: «Просвещение», 2019.
- Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.М., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. М.: «Просвещение», 2011.
- Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.М., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. М.: «Просвещение», 2017, 2019.

2) Учителя английского языка Кайдалова Е.В., Волощенко Ю.А. используют:

- примерную рабочую программу по немецкому языку (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман). М.: «Просвещение», 2019;
- примерную рабочую программу по английскому языку (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова). М.: «Просвещение», 2017;

Учебники:

- Английский язык. 5 класс. В 2-х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: «Дрофа», 2018;
- Английский язык. 6 класс. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. М.: «Просвещение», 2019;
- Английский язык. 7 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). М.: «Просвещение», 2018;
- Английский язык. 8 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). М.: «Просвещение», 2018;
- Английский язык. 9 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). М.: «Просвещение», 2019;

- Английский язык (базовый уровень). 10-11 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). М.: «Просвещение», 2012;
- Немецкий язык. Серия «Горизонты». 5 класс. М.М. Аверин, Ф. Джим, Л. Рорман, М. Збранкова. М.: «Просвещение», 2018;
- Немецкий язык. Серия «Горизонты». 6-9 класс. М.М. Аверин, Ф. Джим, Л. Рорман, М. Збранкова. М.: «Просвещение», 2019.

- 3) Учителя русского языка и литературы Бондаренко Л.А., Голенкова Г.Р., Каковко Н.В., Рахметов О.Э. используют:
- примерную рабочую программу для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: «Просвещение», 2014;
 - примерную рабочую программу по русскому языку (авторы: А.Д.Шмелева, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович; под ред. Е.Я. Шмелевой). М.: «Вентана- Граф», 2017;
 - примерную программу по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А.В. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина). М.: «Просвещение», 2011;
 - примерную рабочую программу по учебному предмету «родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования;
 - примерную рабочую программу по учебному предмету «родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования;
 - примерную рабочую программу по учебному предмету «родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;
 - примерную рабочую программу по учебному предмету «родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;
 - Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова; под ред. Б.А. Ланина. М.: «Вентана- Граф», 2014;
 - примерную рабочую программу для общеобразовательных учреждений. 5- 9 классы. Авторы: Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, С.А. Леонов, Н.А. Демидова, О.Б. Марьина; под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. М.: «Дрофа», 2014;
 - примерную рабочую программу по литературе для 5-9 классов (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляев). М.: «Просвещение», 2014;

- Литература. 10-11 классы: рабочая программа/ Б.А.Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. Б.А. Ланина. М.: «Вентана- Граф», 2017.

Учебники:

- Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2019;

- Литература: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х частях/ Б.А.Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. Б.А. Ланина. . М.: «Вентана- Граф», 2018;

- Литература. 7 класс. В 2-х ч. Т.Ф. Курдюмова. М.: «Дрофа», 2014,2016;

- Литература. 8 класс. В 2-х ч. Т.Ф. Курдюмова. М.: «Дрофа», 2014;

- Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2019;

- Литература: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.А.Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. Б.А. Ланина. М.: «Вентана- Граф», 2018;

- Литература: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.А.Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. Б.А. Ланина. М.: « Вентана- Граф», 2018г.;

-Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, В.Е. Габович, Е.Я. Шмелева; под ред. А.Д. Шмелева. М.: «Вентана-Граф», 2016;

-Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, В.Е. Габович, Е.Я. Шмелева; под ред. А.Д. Шмелева. М.: «Вентана-Граф», 2018, 2019;

- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, В.Е. Габович, Е.Я. Шмелева; под ред. А.Д. Шмелева. М.: «Вентана-Граф», 2019;

- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.М.: «Просвещение», 2017;

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.М.: «Просвещение», 2016, 2017;

- Русский язык. 10-11 классы: учеб. общеобразоват. организаций. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: «Просвещение», 2018.

1.3. Анализ работы над единой методической темой

Целью работы ШМО в 2019-2020 учебном году было совершенствование профессиональной компетентности учителей по повышению эффективности качества обучения на основе новых подходов в реализации ФГОС.

Задачи:

- 1) Повысить качество обучения, воспитания и развития школьников.
- 2) Продолжить работу над творческим самовыражением, раскрытием профессионального потенциала педагогов.
- 3) Совершенствовать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Поставленные задачи в целом выполнены.

В течение года было проведено пять заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы: анализ работы МО, планирование работы МО, итоги за четверть, организация итоговой аттестации, распространение опыта работы, организация внеурочной деятельности учащихся.

Заседания МО проходили по плану, утвержденному в начале учебного года.

Использование современных педагогических технологий

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и во внеклассной работе. Поэтому особое место в педагогической деятельности учителей гуманитарного цикла занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения:

- ▶ технология смыслового чтения;
- ▶ технология проблемного обучения;
- ▶ технология проектного обучения;
- ▶ технология игрового обучения;
- ▶ технология критического мышления;
- ▶ технология коррекционно-развивающего обучения;
- ▶ технология интерактивного обучения.

Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

| Уровни | ФИО педагога | Название мероприятия |
|--------|--------------|----------------------|
|--------|--------------|----------------------|

| | | |
|-------------|---------------------------------|---|
| Школьный | Бондаренко Л.А. Каковко Н.В. | ШМО по теме: «Методы и приемы работы на уроках русского языка» ШМО по теме: «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы» |
| Федеральный | Каковко Н.В. | Публикация в «Педагогическом альманахе». Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» 9 класс |
| | Федина Е.А. | Публикация в «Планете педагогов». Методическая работа: «Правовое воспитание школьников» |
| | Голенкова Г.Р. | Публикации в «Педагогическом альманахе» |
| | Бондаренко Л.А. | Публикации на сайте «Конспекты уроков РФ» |

Голенкова Г.Р. являлась экспертом по проверке экзаменационных работ в 11 классе, членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Участие в вебинарах, семинарах, телекоммуникационных проектах разного уровня, конференциях, творческих конкурсах для педагогов

| Уровни | ФИО педагога | Название мероприятия |
|----------|--|---------------------------------------|
| Школьный | Бондаренко Л.А. Волощенко Ю.А. Голенкова Г.Р. Кайдалова Е.В. Каковко Н.В. Пархоменко С.Н. Рахметов О.Э. Федина Е.А. | Заседания ШМО Педагогический совет |

| | | |
|-------------|---|--|
| Федеральный | Каковко Н.В. Волощенко Ю.А. Голенкова Г.Р. Бондаренко Л.А. | Вебинары: «Просвещение», «Дрофа-Вентана», «Инфоурок», «Российский учебник» |
|-------------|---|--|

1.4. Анализ работы с молодыми специалистами

В 2019-2020 учебном году в рамках школьного методического объединения было организовано наставничество над молодым специалистом - учителем истории и обществознания Пархоменко С.Н. (наставник – учитель истории и обществознания Федина Е.А.). Проводились индивидуальные консультации по составлению рабочей программы, планированию урока, по работе с одаренными детьми.

1.5. Анализ использования оборудования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Все учителя на уроках используют компьютер и интерактивную доску, оборудование используется для трансляции учебных фильмов, презентаций, работы с аудиозаписями. Почти все учителя используют в работе Интернет – сервисы как во время уроков, так и при проверке домашних заданий.

2. Анализ состояния освоения образовательных программ учащимися

2.1. Анализ образовательного процесса по предмету

Анализ стартовых контрольных работ по русскому языку за 2019-2020 учебный год

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 10 по 20 сентября проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по русскому языку (стартовые контрольные работы). Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля во всех классах. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Цель проведения контрольных работ:

- определить уровень учебной подготовки по предмету на начало 2019-2020 учебного года;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и среднем звене;
- определить качество знаний учащихся по русскому языку.

| Класс | Всего уч-ся | Писали | Диктант/контрольный тест | | | | | | Грамматическое задание | | | | | | Учитель |
|-------|-------------|--------|--------------------------|---|----|---|-------------|--------------|------------------------|---|----|---|------------|--------------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % качеств | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев | % качеств | |
| 5Б | 18 | 15 | 1 | 5 | 7 | 2 | 87 | 40 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 40 | Голенкова Г.Р. |
| 6А | 23 | 21 | 3 | 3 | 7 | 8 | 66 | 27 | 0 | 4 | 8 | 9 | 57 | 20 | Бондаренко Л.А. |
| 6Б | 25 | 20 | 3 | 9 | 6 | 2 | 90 | 60 | 2 | 5 | 9 | 4 | 80 | 35 | Бондаренко Л.А. |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7А | 29 | 24 | 0 | 5 | 10 | 9 | 62 | 28 | 4 | 5 | 9 | 6 | 75 | 37 | Бондаренко Л.А. |
| 7Б | 30 | 25 | 3 | 4 | 9 | 9 | 60 | 36 | 1 | 5 | 12 | 7 | 72 | 24 | Бондаренко Л.А. |
| 8А | 22 | 18 | 2 | 1 | 8 | 7 | 61 | 17 | 0 | 3 | 8 | 7 | 61 | 17 | Голенкова Г.Р. |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 8Б | 25 | 18 | 0 | 1 | 7 | 10 | 44 | 6 | 0 | 2 | 9 | 7 | 61 | 11 | Голенкова Г.Р. |
| 8В | 13 | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 56 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 78 | 22 | Голенкова Г.Р. |
| 9А | 28 | 17 | 3 | 7 | 4 | 3 | 82 | 59 | 1 | 5 | 4 | 7 | 59 | 35 | Каковко Н.В. |
| 9Б | 27 | 21 | 6 | 11 | 1 | 3 | 86 | 81 | 1 | 10 | 6 | 4 | 81 | 52 | Каковко Н.В. |
| 9В | 27 | 22 | 5 | 6 | 8 | 3 | 86 | 50 | 2 | 6 | 6 | 8 | 64 | 36 | Каковко Н.В. |
| 9Г | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 40 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | Каковко Н.В. |
| 10 | 18 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 82 | 36 | | | | | | | Голенкова Г.Р. |
| 11 | 22 | 17 | 8 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | | | | | | | Каковко Н.В. |
| Всего | 314 | 243 | 34 | 65 | 79 | 65 | 72 | 39 | 12 | 53 | 88 | 62 | 72 | 29 | |

Типичные ошибки

Диктант:

- 1) Правописание наречий.
- 2) Неправильное написание слов с приставками (ПИШУТ ОТДЕЛЬНО).
- 3) Правописание - тся и -ться.
- 4) Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.
- 5) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 6) Знаки препинания при причастном обороте.
- 7) Знаки препинания в сложном предложении.
- 8) Неоправданная постановка запятой или ее отсутствие.

Грамматическое задание:

- 1) Неправильно обозначают части речи.

- 2) Неверная характеристика предложения.
- 3) Неверный морфемный разбор слов.
- 4) Ошибки в определении членов предложения.

Выводы:

- 1.Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
- 2.Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. В сравнении с итогами 2018-2019 учебного года качество знаний и успеваемость по предмету, в основном, понизились. Традиционно наблюдается очень большой разрыв в результатах промежуточной аттестации начальной школы и пятиклассников.

Анализ контрольных работ по русскому языку за первое полугодие 2019-2020 учебного года

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 17 по 23 декабря проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по русскому языку (контрольная работа за первое полугодие 2019-2020 учебного года) и родному (русскому) языку (контрольная работа на промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года).

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Цель проведения контрольных работ:

- определить уровень усвоения материала на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- определить уровень обученности учащихся по русскому языку, по родному (русскому) языку;
- определить качество знаний учащихся по предметам.

Контрольную работу писали учащиеся 5-11-х классов.

| Класс | Всего | Писа | Диктант/контрольный тест | Грамматическое задание | Учитель |
|-------|-------|------|--------------------------|------------------------|---------|
|-------|-------|------|--------------------------|------------------------|---------|

| | уч-ся | ли | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % качеств | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев | % качеств | |
|----|-------|----|----|----|----|---|-------------|--------------|---|----|----|---|------------|--------------|-----------------|
| 5А | 24 | 22 | 1 | 14 | 6 | 1 | 95 | 68 | 1 | 10 | 9 | 2 | 95 | 50 | Рахметов О.Э. |
| 5Б | 18 | 15 | 1 | 3 | 5 | 6 | 60 | 27 | 1 | 5 | 7 | 2 | 87 | 40 | Голенкова Г.Р. |
| 5В | 17 | 17 | 0 | 5 | 7 | 5 | 71 | 29 | 1 | 4 | 9 | 3 | 82 | 29 | Рахметов О.Э. |
| 6А | 24 | 23 | 7 | 5 | 6 | 5 | 78 | 51 | 4 | 10 | 6 | 3 | 87 | 60 | Бондаренко Л.А. |
| 6Б | 25 | 19 | 10 | 2 | 5 | 2 | 89 | 63 | 2 | 10 | 6 | 1 | 95 | 63 | Бондаренко Л.А. |
| 6В | 24 | 22 | 1 | 6 | 9 | 6 | 72 | 32 | 1 | 9 | 7 | 5 | 77 | 45 | Рахметов О.Э. |
| 7А | 27 | 25 | 1 | 3 | 15 | 6 | 76 | 16 | 2 | 5 | 10 | 8 | 68 | 28 | Бондаренко Л.А. |
| 7Б | 28 | 22 | 2 | 6 | 7 | 7 | 67 | 36 | 0 | 6 | 15 | 1 | 95 | 27 | Бондаренко Л.А. |
| 7В | 6 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 60 | 40 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | Рахметов О.Э. |
| 8А | 22 | 20 | 0 | 2 | 16 | 2 | 90 | 10 | | | | | | | Голенкова Г.Р. |
| 8Б | 25 | 22 | 0 | 2 | 20 | 0 | 100 | 9 | | | | | | | Голенкова Г.Р. |
| 8В | 13 | 13 | 0 | 1 | 9 | 3 | 77 | 8 | | | | | | | Голенкова Г.Р. |
| 9А | 22 | 20 | 1 | 8 | 9 | 2 | 90 | 45 | | | | | | | Каковко Н.В. |
| 9Б | 25 | 23 | 8 | 9 | 6 | 0 | 100 | 74 | | | | | | | Каковко Н.В. |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 9В | 24 | 21 | 0 | 7 | 6 | 8 | 62 | 33 | | | | | | | Каковко Н.В. |
| 9Г | 7 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | | | | | | | Каковко Н.В. |
| 10 | 20 | 19 | 0 | 3 | 12 | 4 | 79 | 16 | | | | | | | Голенкова Г.Р. |
| 11 | 22 | 16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 100 | 50 | | | | | | | Каковко Н.В. |
| Всего | 373 | 329 | 35 | 84 | 150 | 60 | 80 | 35 | 12 | 60 | 73 | 25 | 87 | 40 | |

Типичные ошибки

Диктант:

- 1) Гласные О-Е после шипящих.
- 2) Правописание - тся и -ться.
- 3) Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.
- 4) Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 5) Знаки препинания при причастном обороте.
- 6) Знаки препинания в сложном предложении.
- 7) Правописание корней с чередованием гласных.
- 8) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Грамматическое задание:

- 1) Неправильно обозначают части речи.
- 2) Неверный морфемный разбор слов.
- 3) Ошибки в определении членов предложения.
- 4) Неверное выполнение морфологического разбора.
- 5) Не видят предложение с грамматической ошибкой.
- 6) Замена словосочетания, построенного на основе согласования, синонимичным со связью управление.

- 7) Ошибки в образовании формы слова.
- 8) Нарушение синтаксической нормы.

Анализ контрольных работ по родному (русскому) языку на промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года

| Класс | Всего уч-ся | Писали | Контрольный тест | | | | | | Учитель |
|-------|-------------|--------|------------------|----|----|---|----------|-----------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеv. | % качеств | |
| 5А | 24 | 24 | 5 | 13 | 6 | 0 | 100 | 75 | Рахметов О.Э. |
| 5Б | 18 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | Голенкова Г.Р. |
| 5В | 17 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 100 | 53 | Рахметов О.Э. |
| 6А | 23 | 23 | 2 | 8 | 13 | 0 | 100 | 43 | Бондаренко Л.А. |
| 6Б | 25 | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 100 | 55 | Бондаренко Л.А. |
| 6В | 24 | 24 | 4 | 7 | 13 | 0 | 100 | 46 | Рахметов О.Э. |
| 7А | 27 | 25 | 0 | 13 | 12 | 0 | 100 | 52 | Бондаренко Л.А. |
| 7Б | 28 | 22 | 0 | 6 | 16 | 0 | 100 | 27 | Бондаренко Л.А. |
| 7В | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 | Рахметов О.Э. |
| 8А | 22 | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100 | 10 | Голенкова Г.Р. |
| 8Б | 25 | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 100 | 35 | Голенкова Г.Р. |
| 8В | 13 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | Голенкова Г.Р. |
| 9А | 22 | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20 | Каковко Н.В. |
| 9Б | 25 | 25 | 1 | 11 | 13 | 0 | 100 | 48 | Каковко Н.В. |
| 9В | 24 | 24 | 0 | 5 | 19 | 0 | 100 | 21 | Каковко Н.В. |
| 9Г | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 43 | Каковко Н.В. |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|------------|----------|------------|-----------|----------------|
| 10 | 20 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 38 | Голенкова Г.Р. |
| 11 | 22 | 20 | 4 | 12 | 4 | 0 | 100 | 80 | Каковко Н.В. |
| Всего | 373 | 346 | 18 | 129 | 199 | 0 | 100 | 42 | |

Типичные ошибки

Правописание личных окончаний глаголов.

Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.

Правописание И, Ы после Ц.

Н и НН в словах.

Неверное определение лексического значения фразеологизма.

Ошибки в словообразовании.

Неверное определение основной мысли текста.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Итоги контрольных работ были проанализированы на заседании МО, разработаны рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ:

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т. д);
- тщательно планировать систему повторения.

2.2. Анализ внеклассной работы по предмету

В 2020 году наша страна отмечает 75 лет Великой Победы. В рамках месячника «Марафон наук» были подготовлены и проведены учителями предметниками разные мероприятия, приуроченные этому событию. Ученики 6-7 и 9-х классов участвовали в конкурсе литературных газет, посвященном творчеству писателей и поэтов в годы Великой Отечественной войны. Ребятам были предложены для просмотра тематические документальные и художественные фильмы. На уроках было отведено время на работу с информацией о ВОВ, например, на уроках русского языка проводился словарный диктант с использованием слов военной тематики, составлялись рассказы по сюжетным картинкам о ВОВ, ученики работали с текстами и предложениями этой же тематики. На уроках истории были проведены викторины, приуроченные событиям 1941- 1945 гг. Кроме этого учителя предметники совместно с учениками оформляли информационный стенд, где были представлены исторические фотографии, факты о Великой Отечественной войне, тематические кроссворды и задания.

В течение 2019-2020 учебного года работал «Школьный пресс-центр», возглавляемый учителем русского языка и литературы Бондаренко Л.А. Ребята подготовили и выпустили шесть номеров газеты «Улыбка», в которой были освещены все яркие моменты школьной жизни.

Велась работа кружков: Голенкова Г.Р. 5Б класс «Любители слов», 8В класс «Любители русской словесности»; Каковко Н.В. 9Г «Тайны русского языка».

2.3. Анализ и результаты работы с детьми, мотивированными на учебную деятельность

| Уровень | ФИО педагога | Название мероприятия | ФИО учащихся, место | Количество принявших участие |
|-----------------|-----------------|--|--|------------------------------|
| Школьный | Каковко Н.В. | <i>Всероссийская олимпиада школьников: Русский язык/Литература</i> | Призеры по литературе: Некрасова Е. 9А | 3/4 |
| | Рахметов О.Э. | | Призеры по литературе: Шиман А. 5А | 0/4 |
| | Голенкова Г.Р. | | | 3/3 |
| | Бондаренко Л.А. | | Призер по русскому языку: Горбачева А. 6А, Кравец С. 6Б, Ноздренко Т. 7Б Призеры по литературе: Леонова Е. 7Б | 5/4 |
| | Федина Е.А. | <i>История/Обществознание</i> | Призеры по истории: Хачатурян Е. 9А Призеры по обществознанию: | 4/4 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | Сайфудинова К. 8Б, Кошкина В. 10 | |
| | Пархоменко С.Н. | | Победитель по обществознанию: Горбачева А. 6А | 2/1 |
| | Каковко Н.В. | Школьный конкурс литературных газет в рамках « <i>Марафона наук</i> », посвященный творчеству писателей и поэтов в годы Великой Отечественной войны | Грамоты за 2-3 место: Иващенко П., Терехина В. 9Б; Захарова К., Фомич Е., Минжасова С., Гененко В., Смирнова О. 9Б | 9-е классы |
| | Бондаренко Л.А. | | | Грамота за 1 место: Удод Д., Камнева М., Жирнова А., Колчин С., Кравец С., Сацкова М., Чистотина В., Ющенко В. 6Б |
| | Голенкова Г.Р. Рахметов О.Э. Федина Е.А. Пархоменко С.Н. Волощенко Ю.А. Кайдалова Е.В. Каковко Н.В. Бондаренко Л.А. | « <i>Марафон наук</i> » | | 5-10 классы |
| Муниципальный | Каковко Н.В. | <i>Открытый литературный конкурс чтецов среди детских общественных объединений города Омска "Белые журавли", посвященного памяти участников военных событий.</i> | Пучкова Н.9А сертификат участника | 1 |
| | | <i>Всероссийская олимпиада школьников по литературе</i> | | 1 |
| | Каковко Н.В. Бондаренко Л.А. | <i>Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества школьников «Крылья»</i> | Минжасова С. 9Б, Иващенко П. 9Б сертификаты участников Рачапова Д. 6Б сертификат участника | 2 1 |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|----|---|
| Региональный | Федина Е.А. | <i>Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний»</i> | | 18 | |
| | Каковко Н.В. | <i>Областной конкурс чтецов, посвященный Дню Героев России</i> | Галдина А.11 сертификат за участие в номинации "Художественное чтение" возрастная группа 14-17 лет | 1 | |
| Всероссийский | Федина Е.А. | <i>Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Олимпиада «Основы правовых знаний»</i> | Диплом 1 место Зубакин Д. 8 б класс | 1 | |
| | Бондаренко Л.А. | <i>Всероссийский конкурс школьных газет</i> | «Пресс-центр» (Гран - При) | | |
| Международный | Бондаренко Л.А. | <i>Русский медвежонок – языкознание для всех</i> | Кравец С. 6Б грамота за первое место по школе | 9 | |
| | Каковко Н.В. | | Дондык К. 7А грамота за первое место по школе | | |
| | Голенкова Г.Р. | | Крупко С.9А грамота за первое место по школе | | 4 |
| | Рахметов О.Э. | | - | | 5 |
| | | | Юшкова А. 5 А - 1 место в регионе | 11 | |
| | Бондаренко Л.А. | <i>Международный конкурс "Пегас"</i> | Болтунова Д. 6А (1 место) | 6 | |
| | Рахметов О.Э. | | - | 9 | |
| | Голенкова Г.Р. | | - | 13 | |
| Федина Е.А. | <i>Интернет - олимпиада «Солнечный свет»</i> | Диплом 1 место Зубакин Д. 8б класс | 1 | | |

1.9.1.4. Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики

1. Анализ условий

В состав МО входят:

| № | ФИО | Категория | Стаж | Дата последней аттестации | Классы | Тема самообразования |
|---|----------------------------------|-----------|------|---------------------------|---|--|
| 1 | Двинянкин Денис Викторович | - | 5 | 2018 | 9а, 11 - математика 8а 8б 8в 9а 9в 11 информатика | Решение практико-ориентированных задач по математике и информатике, как фактор повышения качества образования. |
| 2 | Свичкарь Людмила Романовна | первая | 38 | 2019 | 5а 9б 9в 9г 10 математика | Современные технологии самостоятельной работы на уроках математики. |
| 3 | Седлецкая Лариса Анатольевна | первая | 33 | 2018 | 7а 7б 7в, 8абв-математика | Формирование ключевых компетентностей учащихся в процессе обучения математике |
| 4 | Поталиченко Татьяна Владимировна | первая | 35 | 2019 | 7а 7б 7в 8а 8б 8в 9а 9б 9в 9г 10, 11-физика 10, 11-астрономия | Смысловое чтение и работа с текстом на уроках физики |
| 5 | Васякина Виктория Викторовна | - | 5 | - | 6абвг, 9б | Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения. |

Тема МО учителей математики, информатики и физики:

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации и введения ФГОС

Цель:

Создание оптимальных условий обеспечивающих обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО»

Задачи:

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Поставленные задачи в целом выполнены.

1. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Сведения о реализуемых программах:

Физика

7-8 классы Рабочие программы. Физика. 7-9 классы. Составитель Тихонова Е.Н.

Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы.

Авторы А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник. М., Дрофа, 2013 г.,

9 класс Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы.

Е. М. Гутник, А.В. Перышкин - М., Дрофа, 2010 г.,

10 класс. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников

серии «Классический курс». 10—11 классы :

учеб. пособие для общеобразовательных организаций

А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017.

11 класс Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы.

П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан,

О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов, - М., «Просвещение», 2007 г.,

10-11 класс Астрономия. Базовый уровень. Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017)

Математика

5-6 классы. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Математика. 5-6 классы. Автор: Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2014г..

7,8,9 классы. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Составитель: Т.А. Бурмистрова. 3- изд. Москва.

«Просвещение», 2016 г.

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных организаций. Составитель: Т.А. Бурмистрова. 2- изд. дораб. Москва.

«Просвещение», 2014 г.

Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2010. – 160 с.,

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2011. – 95 с.

УМК: Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс» М., Просвещение, 2018,

Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 10-11 классы». М., Просвещение, 2018.

Информатика

Авторская программа Босовой Л.Л., 2015г.

Учебники: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. 7 класс. - М., «БИНОМ», 2016
Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. 8 класс. - М., «БИНОМ», 2016 Л.Л.Босова,
А.Ю.Босова Информатика. 9 класс. - М., «БИНОМ», 2016

За истекший отчетный период проведено 4 тематических заседаний МО, в ходе которых рассматривались вопросы:

– анализ работы МО, планирования работы МО, организации итоговой аттестации, распространение опыта работы, организации внеурочной деятельности учащихся.

Заседания МО проходили по плану, утвержденному в начале учебного года.

На заседаниях учителя обсуждали текущие вопросы, итоги за четверть, подготовку к мониторингу и аттестации. Также на заседаниях МО педагоги проводили творческие отчеты по темам самообразования и инновационной деятельности. В течение учебного года педагоги МО повышали уровень общедидактической, методической и психологической подготовленности к организации и проведению образовательной и воспитательной работы, осуществляли инновационную деятельность

Все учителя работают творчески, используя на уроках современные технологии: ИКТ, модульную, парацентрическую, проектную и т.д., направленные на формирования и развития личности в адаптивной школе. А так же проводят работу, направленную на формирование коммуникативной компетентности педагога.

Определением уровня профессионального мастерства педагогов и степени их участия в методической деятельности служат данные аттестации педагогических работников и рейтинг профессионального мастерства. Все учителя МО аттестованы, Поталиченко Т.В., Свичкарь Л.Р., Седлецкая Л.А. аттестовались на первую квалификационную категорию, Двиняников Д.В и аттестован на соответствие занимаемой должности.

Васякина В.В., которая работает в нашем коллективе второй год, будет проходить аттестацию в следующем году.

В течение года продолжалась работа по оформлению кабинетов математики, физики, информатики: сделан ремонт, кабинеты пополняются раздаточным материалом, тестами, карточками для индивидуальной и групповой работы, моделями, изготовленными учащимися и учителями. В кабинете математики имеется раздаточный материал по всем классам с 5 по 11. Кабинеты физики, математики и информатики оснащены интерактивными досками и компьютерами, которые активно применяются учителями на уроках.

В текущем учебном году прошли **курсовую подготовку:**

- Свичкарь Л.Р.-ИРОО Омской области, "Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении *математике*. Государственная итоговая аттестация выпускников по математике";
- Поталиченко Т.В. - ИРОО Омской области, «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении физике и подготовке к ГИА»;
- Седлецкая Л.А. – «Реализция образовательных программ по математике»

Также следует отметить, что учителя МО продолжили принимать активное участие в полубившейся для нас форме совершенствования педагогического мастерства - вебинарах.

Особенно интересными были вебинары ООО «Просвещение», «Русский учебник», «Учитель», «Легион»:

В этом учебном году учителя МО активно делились опытом работы не только на заседаниях МО, педсоветах и психолого-педагогических семинарах, но и в средствах массовой информации. В международном электронном журнале Педмир (PEDMIR.RU)

Седлецкая Л.А. опубликовала 15 методические разработки, Свичкарь Л.Р.- 5 разработок, а Поталиченко Т.В.- 2 методических разработки

Новые возможности для самообразования и самоконтроля открыли для себя педагоги нашего МО – это олимпиады, размещенные на сайте сетевого издания «Педагогическая практика» Тестирование - является одним из наиболее объективных инструментов оценки знаний не только для обучающихся, но и для педагогов. Современная система образования стимулирует педагогов к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию и требует от них постоянного изучения нового материала. Седлецкая Лариса Анатольевна заняла первое место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Воспитательная работа в школе»; второе место в номинации «Применение педагогических технологий в соответствии с ФГОС», первое место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический кубок» в номинации «Интерактивные методы обучения»

3. Анализ состояния освоения образовательных программ обучающимися

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 10 по 20 сентября проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по математике (стартовые контрольные работы).

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля во всех классах.

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2010-2020 учебного года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и среднем звене;
- определение уровня обученности учащихся по математике;
- определение качества знаний учащихся по математике.

Диагностическую работу писали учащиеся 5- 11-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам предыдущего учебного года.

| Классы | Списочный состав | Писали | Учитель | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость% | Качество % |
|--------|------------------|--------|---------------|---|---|----|----|---------------|------------|
| 5А | 25 | 19 | Свичкарь Л.Р. | 1 | 6 | 8 | 4 | 84 | 37 |
| 5Б | 18 | 17 | Васякина В.В. | 0 | 5 | 6 | 6 | 65 | 29 |
| 5В | 18 | 17 | Васякина В.В. | 0 | 1 | 6 | 10 | 41 | 6 |
| 6А | 23 | 21 | Васякина В.В. | 0 | 8 | 7 | 6 | 71 | 38 |
| 6Б | 25 | 19 | Васякина В.В. | 0 | 7 | 8 | 4 | 79 | 37 |
| 6В | 22 | 21 | Васякина В.В. | 1 | 4 | 10 | 6 | 71 | 24 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|------------------|---|---|----|----|-----------|-----------|
| 7А | 28 | 27 | Седлецкая Л.А | 2 | 5 | 13 | 7 | 74 | 26 |
| 7Б | 30 | 26 | Седлецкая Л.А | 0 | 8 | 9 | 9 | 58 | 31 |
| 7В | 6 | 6 | Седлецкая Л.А | 1 | 0 | 4 | 1 | 83 | 17 |
| 8А | 21 | 20 | Седлецкая Л.А | 1 | 3 | 14 | 2 | 90 | 20 |
| 8Б | 25 | 25 | Седлецкая Л.А | 2 | 7 | 12 | 4 | 84 | 36 |
| 8В | 12 | 10 | Седлецкая Л.А | 0 | 1 | 7 | 2 | 80 | 10 |
| 9А | 22 | 14 | Двинянников Д.В. | 0 | 7 | 3 | 4 | 71 | 50 |
| 9Б | 25 | 21 | Свичкарь Л.Р. | 1 | 8 | 8 | 4 | 68 | 36 |
| 9В | 24 | 20 | Свичкарь Л.Р. | 0 | 4 | 8 | 8 | 50 | 17 |
| 9Г | 7 | 5 | Свичкарь Л.Р. | 0 | 0 | 3 | 2 | 43 | 0 |
| 10 | 18 | 11 | Свичкарь Л.Р. | 0 | 1 | 9 | 1 | 90 | 9 |
| 11 | 22 | 17 | Двинянников Д.В. | 0 | 3 | 1 | 13 | 23 | 17 |
| Итого | | | | | | | | 68 | 24 |

В сравнении с итогами 2018-2019 учебного года качество знаний и успеваемость по предмету остались на том же уровне или немного повысились. В итоге в среднем по школе отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний. Вместе с тем успеваемости 100% нет ни в одном классе.

Традиционно очень большой разрыв в результатах промежуточной аттестации начальной школы и пятиклассников.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Допущены ошибки при переводе единиц длины;
- Недостаточно владеют действиями с обыкновенными и десятичными дробями;
- Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных неравенств, допускают ошибки при записи стандартного вида числа, при составлении уравнения по условию задачи;
- Недостаточны знания и умения по использованию свойств неравенств.

Выводы:

- 1.Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
- 2.Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Рекомендации:

- 1.Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании МО , разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
- 2.Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
- 3.Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д)
- 4.Спланировать систему повторения.

Результаты контрольных работ по математике

за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 17 по 23 декабря проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов по математике (полугодовые контрольные работы).

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец 1 полугодия. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня усвоения материала на конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- определение уровня обученности учащихся по математике;
- определение качества знаний учащихся по математике.

Контрольную работу писали учащиеся 5-11-х классов.

| | | По списку | Выпол работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успех | % качества |
|------------|----|-----------|--------------|----|----|-----|----|---------|------------|
| Алгебра | 7А | 27 | 27 | 4 | 5 | 16 | 2 | 93 | 33 |
| | 7Б | 28 | 28 | 2 | 6 | 18 | 2 | 93 | 29 |
| | 7В | 6 | 6 | 1 | | 4 | 1 | 83 | 17 |
| | 8А | 22 | 22 | 1 | 3 | 18 | | 100 | 18 |
| | 8Б | 25 | 25 | 2 | 6 | 17 | | 100 | 32 |
| | 8В | 12 | 12 | 0 | 2 | 10 | | 100 | 17 |
| | 9А | 22 | 20 | 1 | 3 | 16 | 0 | 100 | 20 |
| | 9Б | 25 | 23 | 1 | 5 | 15 | 2 | 95 | 26 |
| | 9В | 24 | 22 | | 2 | 13 | 7 | 68 | 1 |
| | 9Г | 7 | 6 | | 0 | 3 | 3 | 50 | 0 |
| Математика | 5А | 24 | 22 | 4 | 11 | 5 | 2 | 90 | 63 |
| | 5Б | 18 | 16 | 3 | 8 | 5 | 0 | 100 | 69 |
| | 5В | 18 | 17 | 0 | 2 | 11 | 4 | 76 | 12 |
| | 6А | 24 | 24 | 0 | 6 | 10 | 8 | 67 | 25 |
| | 6Б | 25 | 21 | 2 | 4 | 10 | 5 | 76 | 28 |
| | 6В | 24 | 22 | 1 | 8 | 9 | 4 | 82 | 41 |
| | 10 | 20 | 18 | | 2 | 10 | 6 | 67 | 11 |
| | 11 | 22 | 21 | 2 | 3 | 16 | 0 | 100 | 24 |
| Всего | | 373 | 352 | 24 | 76 | 206 | 46 | 80 | 25 |

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
 - Допущены ошибки при построении графика функции;
 - Недостаточно владеют действиями с обыкновенными и десятичными дробями;
 - Ошибки при сложение смешанных и натуральных чисел, умножение смешанных чисел, решение задач по действиям.
-
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных неравенств, допускают ошибки при записи стандартного вида числа, при составлении уравнения по условию задачи;
 - Ошибки при умножении многочленов
 - Решение задач на движение по реке

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Итоги контрольных работ были проанализированы на заседании МО, разработаны рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ:

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д);
- тщательно планировать систему повторения.

Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года по математике, информатике и физике проводилась дистанционно.

Учителя нашего МО ставили перед собой задачу повышения качества знаний по предмету, небольшой рост есть, но, по-прежнему, в рейтинге предметов по отчетам «Дневника.Ру» математика стабильно занимает последнее место, а физика предпоследнее. Возможные причины:

- 1) низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- 2) неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, отсутствие заботы родителей), недостатки воспитанности, слабое умственное развитие;
- 3) недостаточный интерес к предмету, низкая мотивация, слабая воля к преодолению трудностей;
- 4) недостатки преподавания, слабый текущий контроль, неумение организовать деятельность учащихся на уроке;
- 5) пропуски уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашнего задания.
- 6) отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди учащихся есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но неуспевающие, например, по математике или физике.

ОГЭ и ЕГЭ 2019-2020 учебного года

В этом году выпускники страны не сдавали экзамены, но учителя нашего МО проводили большую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

У многих учащихся выпускных классов наблюдались следующие особенности:

- низкий уровень внимательности;
- плохая переключаемость с одного задания на другое;
- низкий уровень работоспособности;
- невнимательность при вычислении (действия с десятичными дробями, с разными знаками);
- невнимательность при преобразованиях (перенос переменной из одной части в другую при решении уравнений);
- недостаточное развитие самоконтроля;
- слабое знание по некоторым темам;
- высокий уровень тревожности.

В связи с этим учителя математики работали по следующему плану. Учащиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного

подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам. Было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов ЕГЭ и ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом.

Также дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ОГЭ (снижение уровня тревожности). Были даны практические советы как детям, так и родителям «Как помочь детям подготовиться к ГИА».

Достижение планируемых результатов предполагается решением следующих задач:

- 1) создание положительной мотивации школьников к изучению математики, физики и информатики с целью качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- 2) организация системно-деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности;
- 3) обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий;
- 4) организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения предмета с использованием тематического контроля;
- 5) Изучение демоверсий, проектов КИМов 2020 года, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам.
- 6) Обмен опытом по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (формы, методы работы с учащимися по подготовке базовых заданий и заданий повышенной сложности).

Повышение качества обучения математики и физике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям. Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Недоработками является недостаточное взаимопосещение уроков. Всего было посещено 12 уроков. Проведенные уроки отвечают всем требованиям современного урока. Учителя умело используют все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. При посещении уроков учителя отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, применяли оригинальные методы и приемы обучения, применяли компьютерные технологии. Проведенные уроки развивают инициативу и творчество учащихся, развивают интерес к математике, информатике.

Работа с неуспевающими детьми.

Неуспеваемость – острейшая проблема нашей школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.

2.С внутренне личностной позицией – нежеланием учиться.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, занятия по формированию учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Отработка вычислительных навыков
- Отработка повторных вариантов контрольных работ
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении домашнего задания
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Привлечение учащихся к творческим работам
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

Эта работа дала положительные результаты, по итогам года по математике, информатике и физике 100% успеваемость.

Работа с одарёнными детьми

Для развития у обучающихся способностей к научной деятельности учителя МО **создают социально-педагогические условия**, способствующие эффективному выявлению и развитию одарённости, среди которых:

- использование современных педагогических технологий (исследовательских, частично-поисковых, проблемных, проектных)
- равные возможности для всех обучающихся;
- создание ситуации успешности;
- мотивация обучающихся;
- взаимодействие с семьёй.

Наиболее используемая нами в работе технология - **это технология развивающего обучения**. В ходе развивающего обучения у детей активизируется дивергентное мышление, высвобождается творческий потенциал, повышается креативность. Это происходит, потому, что в рамках данной технологии используются методы, включающие детей в коллективный поиск, решение проблемных ситуаций, ситуация учебного спора, метод решения учебных задач, учебный диалог, исследование, метод проекта, ИКТ, игровые технологии, позволяющие раскрыть все самое лучшее в ребенке.

Формируем навыки исследовательской (проектной) деятельности, создаем условия для самореализации учащихся, проявления их интеллектуальных способностей:

- дифференцированные и индивидуальные задания на уроках;
- работа в учебных проектах;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- предметные недели и внеклассная работа;
- работа факультатива или элективного курса по математике;
- участие в межпредметных и предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, телекоммуникационных проектах.

Привлекаем обучающихся к участию в интеллектуальных школьных марафонах, олимпиадах школьного и муниципального уровня, во Всероссийских и международных дистанционных олимпиадах, конкурсах .

Участвуем в реализации системы работы с одаренными детьми:

- разноуровневые домашние задания;
- проведение интеллектуальных игр;
- участие в школьных выставках, творческих работах, смотрах.
- участие в школьном интеллектуальном марафоне;
- участие в творческих конкурсах различного уровня.
- привлечение обучающихся к проведению отдельных этапов уроков обобщения изученного материала.

Подготовка обучающегося к выполнению индивидуального проекта носит особый характер, нежели простая подготовка к олимпиаде. Участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе позволяет учителям-предметникам развивать у обучающихся следующие умения: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. При этом школьники обучаются работе с дополнительной и научной литературой, совершенствуют умения писать сначала доклады, потом рефераты по интересующей их теме, приобретают опыт публичных выступлений и в итоге выполняют исследовательскую работу, которую представляют на конкурсе. Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет обучающимся с признаками одарённости .

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей. В течение учебного года проводилась большая внеклассная работа: ученики приняли участие в школьном этапе Всероссийской Олимпиады по математике, информатике и по физике, результаты оказались слабыми, но лучше чем в прошлом году Митрофанова Алина стала призером.

Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие в конкурсе «Кенгуру» К сожалению, в этом году мы не приняли участие в этом конкурсе. Однако

в этом году Седлецкая Лариса Анатольевна подготовила участников международной дистанционной олимпиады «Эрудит 3»- 31 ученик..из них 18 стали призерами.

17 учеников 7-8 классов приняли участие в международном блиц-турнире «Лига знаний», 9 из них призеры этого конкурса. А в олимпиаде федерального уровня на платформе «Учи.ру» Митрофанова Алина и Сметанникова Вероника стали победителями, Кожемякина Арина –призером. Восемь учеников 7 класса приняли участие в олимпиаде «Эстафета знаний», Лавров Кирилл и Дондык Ксения заняли 1 место.

Учителя МО продолжили работу по использованию инновационных технологий в образовательном процессе. Как и в прошлом году активно использовались в преподавании предметов: ЭОР, электронные варианты учебников, сайт ФИПИ, сайт Гущина Дмитрия, конструкторы уроков, сайт «Классная физика». В этом году Свичкарь Л.Р.и Седлецкая Л.А. продолжили работу в 7 -9 классах на базе электронного образовательного ресурса «ЯКласс». (Дневник.ру). Все учителя МО активно работали на платформе «Учи.ру»)

Преподавание осуществлялось полностью в соответствии с расписанием государственной программы.

Корректировка государственной программы проводилась во всех классах за счет уменьшения часов на повторение материала, уплотнения программного материала.

Причина – карантинные мероприятия в связи с распространением COVID 19

.Образовательные программы выполнены в полном объеме.

Результаты работы МО

- Повысилось качество знаний по информатике, по математике и физике
- Наблюдается повышение интереса к предмету; развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской деятельности
- Увеличилась методическая копилка компьютерных разработок по алгебре, геометрии физике и математике.
- Учителя умеют работать с программными средствами обучения по математике, информатике и физике, работать с информацией: форматировать, сканировать, копировать на различные носители, архивировать.
- Работают в сети Интернет.
- Впервые в практике своей работы учителя МО применяли дистанционное обучение

МО выполнило поставленные задачи в основном. Работу МО следует признать удовлетворительной, дальнейшую работу строить на основе данного анализа и новых направлений работы школы.

3. Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году.

Анализируя работу за год, приводим следующие недостатки:

1. низкое качество знаний по математике и физике;
2. неэффективна деятельность МО по организации работы с одаренными детьми и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками;
3. недостаточно эффективно осуществляется практическое применение учителями образовательных инновационных технологий;
4. недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства

| <i>Выявленная проблема</i> | <i>Задача по её решению</i> | <i>Как будет реализована в течение года в рамках работы МО</i> | <i>Сроки</i> |
|---|---|---|----------------------------------|
| Недостаточный уровень освоения предметных результатов по математике | 1.Повышение уровня освоения предметных результатов по математике до 30% | 1.Взаимопосещение уроков математики 2.Семинар (на заседании) Применение эффективных технологий на уроках математики | 1.Ноябрь-декабрь 2.Январь |
| Неэффективна деятельность МО организации работы с одаренными детьми | Повысить мотивацию для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня | 1.Рассмотреть на заседании МО вопрос «Система работы с одаренными детьми» | ноябрь |
| Неэффективная коррекционная работа со слабоуспевающими учениками детьми с | Повысить эффективность коррекционных занятий | Разработать систему коррекционных занятий по математике для каждой параллели. | Сентябрь-октябрь |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| ОВЗ | | | |
| Отсутствует сотрудничество с другими МО для усиления межпредметных связей | Расширить зоны сотрудничества МО с другими МО для усиления межпредметных связей. | 1.Провести единое заседание с учителями других МО 2. Ознакомиться с планом работы других МО. | Март октябрь |

Поэтому организуя методическую работу учителей по решению выявленных проблем, МО ставит следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

Основная методическая тема на 2020-2021 учебный год:

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи:

1. Усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качества образования учащихся (в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ).
- 2.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, в конкурсах профессионального мастерства;
- 3.Продолжить работу по внедрению современных технологий в преподавании
- 4.Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
- 5.Совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

1.9.1.5. Анализ работы МО учителей естественного цикла

Анализ педагогических кадров

| ФИО, год рождения | Образование | Стаж (лет) | Категория | Курсовая подготовка | Дата последней аттестации | Нагрузка (часов) | Тема самообразования |
|-----------------------------------|-------------|------------|-----------|---|---------------------------|------------------|---|
| Корниенко Ирина Семеновна 1974 | Высшее | 22 | ВКК | БОУ ДПО "ИРООО" «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2017 году по географии » (24 часа)БОУ ДПО "ИРООО" «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2018 году по географии » (24 часа)БОУ ДПО "ИРООО" "Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2019 году по географии"(24 часа)БОУ ДПО "ИРООО" "Организация детско-юношеского туризма в дополнительном образовании и внеурочной деятельности обучающихся (с включением модуля краеведческой деятельности и геологии)"КПК БОУ ДПО "ИРООО" "Технология сопровождения профессиональной деятельности педагогов"КПК БОУ ДПО "ИРООО" "Реализация образовательных программ по географии в соответствии с ФГОС ООО (углубленный уровень)БОУ ДПО "ИРООО" "Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для | 2016 | 46,5 | Использование технологии смыслового чтения на уроках географии, как средство формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС СОО и ООО |

| | | | | | | | |
|---|--------|----|--|---|------|------|--|
| | | | | проведения итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2020 году по географии" | | | |
| Прощенков Дмитрий Александрович 1980 | Высшее | 18 | БК (соответствие занимаемой должности) | БОУ ДПО «ИРООО» 2016 г. «Содержание деятельности учителя физической культуры в условиях ФГОС СОО» | 2018 | 31 | Развитие быстроты реакции в игровых видах спорта |
| Плта Ольга Владимировна 1974 | Высшее | 18 | БК (соответствие занимаемой должности) | 1. БОУ ДПО «ИРООО» «Использование межпредметных образовательных технологий при обучении предмету биологии, географии, химии, технологии». 2019 (72 часа). | 2019 | 29,5 | Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии. |
| Филипповых Светлана Николаевна 1979 | Высшее | 23 | БК (соответствие занимаемой должности) | 1.БОУ ДПО «ИРООО» 2018 г. «Разработка современного программно-методического обеспечения в деятельности учителя физической культуры» - 72 часа. 2.БУ ДПО Омской области «Центр повышения квалификации работников здравоохранения» 2018г. «Оказание первой помощи» - 16 часов. | 2018 | 37 | Методика проведения подвижных игр в начальной школе |
| Шинкаренко Татьяна Михайловна 1971 | Высшее | 28 | ВКК | БОУ ДПО «ИРООО» 2018 г. «Освоение образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов ФГОС ОО в урочной и внеурочной деятельности по | 2018 | 31 | Конструирование урока музыки по ФГОС.Рефлексия. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------|----|--|--|------|----|--|
| | | | | музыке» | | | |
| Рабских Елена Леонидовна | Высшее | 27 | I КК | БОУ ДПО «ИРООО» «Формирование и развитие УУД в основной школе при обучении химии», 2016 г. (72 часа)БОУ ДПО «ИРООО» «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении химии.», 2019 г. (72 часа)БОУ ДПО «ИРООО» «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы », 2020 (24 часа) | 2018 | 41 | Проблемно-развивающее обучение на уроках химии. |
| Лазарев Алексей Георгиевич 1964 | Высшее | 17 | БК (соответствие занимаемой должности) | Обновление деятельности учителя физической культуры в условиях модернизации образования, 2015 г. (72 часа) | 2013 | 23 | Мотивация учащихся к занятиям физической культурой через участие в соревнованиях |
| Серогазина Айнура Сагитовна | Высшее | 6 | БК | - | - | 11 | |

Проблемы, с которыми встречается учитель

- Несмотря на то, что в настоящее время учителя стали активно осваивать исследовательские педагогические технологии, однако они отдают предпочтение проектной деятельности, а не исследовательской .
- Недостаточное распространение педагогического опыта за счет большой загруженности или нежелания самих педагогов.
- Учителя физической культуры вследствие непроходимости классов в спортивном зале, испытывают трудности в поведении уроков, из-за значительной разницы в возрасте учащихся.

1.2.Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Учителя работают по самостоятельно разработанным рабочим программам, составленным на основе Федерального государственного стандарта и программ основного общего образования, а также по учебникам, внесенным в перечень рекомендованных Министерством образования РФ для использования в ОО.

- **Биология:**

- примерные программы основного общего образования по биологии, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской Программы. (Программа Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кучменко. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, Н.М.Чернова, Л.В.Симонова. И.М.Швец, М.з.Федорова, Г.А.Воронина. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.- М.: Вентана-граф. 2009. -176 с.;

- учебники:

- Т.С. Сухова, В.И. Строганов «Биология 5-6 класс», Москва «Вентана-Граф», 2012, 2013.

- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко Б.С. «Биология 7 класс», Москва. «Вентана-Граф». 2017.

- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология 8 класс» Москва, «Вентана-Граф», 2018.

- И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Биология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Вентана-Граф», 2008.

- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. «Биология 10 класс», Москва. «Вентана-Граф». 2013.

- И.Н.Пономарева, Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. и др. «Общая биология» 11 класс. Изд. Вентана-Граф, 2011.

- **География:**

- Программа «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя, Москва, «Вентана-Граф»
- Программа, классическая линия для общеобразовательных учреждений 6-9классы / автор Т.П. Герасимова, Москва «Дрофа» 20011 г.;

- Рабочие программы, линия «Полярная звезда», Москва, издательство «Глобус», 2009 г.;

- учебники:

- А.А. Летягин, «География. Начальный курс» 5 класс, под редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова, М. «Вентана – Граф» 2016;

- А.А. Летягин, «География. Начальный курс» 6 класс, под редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова, М. «Вентана – Граф» 2016;

- И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович «Материки, океаны. Народы и страны» 7 класс, М. «Вентана-Граф» 2018г.;

- Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. «География 8 класс» М. «Вентана-Граф» 2018г.;

- Таможняя Е. А. Толкунова С. Г. «География 9 класс.» , М. «Вентана-Граф» 2019г.;

- Бахчиева О. А География. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни. 10-11 классы М. «Вентана-Граф» 2019г.

Химия:

- Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений, О.С. Gabrielyan, Москва «Дрофа», 2008.

- Учебники

- О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин «Химия» 7 класс, Москва «Дрофа», 2019;

- О.С. Gabrielyan «Химия» 8 класс, Москва «Дрофа», 2015;

- О.С. Gabrielyan «Химия» 9 класс, Москва «Дрофа», 2011;

- О.С. Gabrielyan «Химия» 10 класс, Москва «Дрофа», 2014;

- О.С. Gabrielyan «Химия» 11 класс, Москва «Дрофа», 2014.

Технология:

- Программа начального и основного общего образования «Технология», В.Д. Симоненко Москва «Вентана-Граф» 2008;

- Учебники :

- Н.В. Синицина, В.Д. Симоненко «Технология ведения дома», Москва «Вентана-Граф», 2014;

В.Д. Симоненко «Технология 6 класс» Москва «Вентана-Граф» 2015

- В.Д. Симоненко «Технология 6,7, класс» Москва «Вентана-Граф» 2015;

В.Д. Симоненко «Технология 8 класс» Москва «Вентана-Граф» 2019

- Н.Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева и др. «Технология», Москва «Вентана-Граф», 2013.

Физическая культура:

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А.Зданевича (2012)

- Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы.

- Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы.

- Учебники:

- Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В.И. Лях. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

- А.П. Матвеева «Физическая культура 5-7 классы» – М.: Просвещение, 2016, 2017.

- А.П. Матвеева «Физическая культура 8-9 классы» – М.: Просвещение, 2016

.

Изобразительное искусство:

- Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 класы. Под руководством Б.М.Неменского – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

- Учебники:

- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 5 класс, под ред. Б.М.Неменского.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс, под ред. Б.М.Неменского.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
- Питерских А.С Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы под ред. Б.М.Неменского.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

- **Музыка-** Программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е. Д. Критская 2011г.

1.3. Анализ работы над единой методической темой

МО учителей естественного цикла в 2019-2020 учебном году провело плодотворную работу.

Целью работы ШМО учителей естественного цикла в 2018-2019 учебном году было развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС, которая решалась через следующие задачи:

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно цикла.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Вести планомерную работу сотрудничества в обучении при переходе на ФГОС
5. Продолжить работу учителей над индивидуальной методической темой.

Задачу внедрения инновационных программ и технологий для повышения качества обучения осуществлялась через работу с различными технологиями:

-ИКТ(работа интернет сервисами , участие в телекоммуникационных проектах , использование интерактивных тестов, тренажёров, видео, образовательных ресурсов интернета) Практически все учителя работали с МКК :

- использование упражнений из он-лайн сервисов;
- использование тренинговых программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий;
- использование для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- использование игровых и занимательных программ.

- Проектная технология;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения
- Технология смыслового чтения и т.д.

Все педагоги изучили новые ФГОС, разработали рабочие программы и работают с учетом их требований.

В работе учителей естественного цикла необходимо отметить высокий профессионализм, умение организовывать самостоятельную работу учащихся, анализировать материал, добывать знания, сравнивать, составлять схемы, делать выводы.

Задача повышения квалификации учителей решается несколькими путями. Первый путь это заседание ШМО. Было проведено 5 заседаний. На которых рассматривались следующие вопросы:

- Результаты ГВЭ. Использование результатов – ГВЭ в преподавании предметов естественного цикла.
- Активизация познавательного интереса учащихся во внеурочной деятельности. Организация предметных дней в «Марафоне наук»
- Анализ проведения школьного этапа ВОШ.
- Учебно – познавательные задачи при формировании УУД в 5-8 классах.
- подготовка учащихся к сдаче ГИА с использования интернет – ресурсов;
- Система работы учителей предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- участие учащихся в телекоммуникационных и не-телекоммуникационных проектах различного уровня;
- участие педагогов в дистанционных мероприятиях;
- подготовка учащихся к выпускным проектам;
- итоги взаимопосещения уроков - учителями предметниками;
- подготовка учащихся к НОУ и т.д.

Второй и, наверное, самый плодотворный это самообразование. Каждый учитель имеет свою методическую тему и работает над ней.

Третий путь – это участие в семинарах, творческих группах, вебинарах, круглых столах, телекоммуникационных проектах различного уровня: муниципального, регионального федерального и международного.

| Уровни | ФИО педагога | Название мероприятия |
|---------------|--|---|
| Школьный | Корниенко И.С. Филипповых С.Н. Рабских Е.Л. Свиридкина Т.С. Прощенков Д.А. | Заседания ШМО |
| Муниципальный | Шинкаренко Т.М. | Творческая группа: «Проблемная лаборатория. Творческая мастерская учителя музыки» |
| | Корниенко И. С. | - Участие в заседаниях ГМО. - Участие в заседаниях совета ГМО - Фестиваль «Педагогический меридиан» |

| | | |
|--------------|--|---|
| | Филипповых С.Н. | - Участие в заседаниях ГМО. - Городские совещания учителей ФК - Семинар по роуп скиппинг |
| | Рабских Е.Л. | 1. Методический семинар «Контрольно-корректирующая деятельность учителя для преодоления неуспешности обучающихся при освоении курса химии в основной школе.» |
| Региональный | Корниенко И.С. | - День учителя географии, биологии в рамках XVI Педагогического марафона (Большереченский район, Омская область) - ВКС ИРООО для учителей географии по теме " Решение сложных задач по ОГЭ и ЕГЭ" - РГО |
| | Плюта О.В. | ВКС ИРООО для учителей биологии по теме " Решение сложных задач по ОГЭ и ЕГЭ" |
| | Шинкаренко Т.М. | Сибирский фестиваль "Зона комфорта" по теме: "Подростки: инструкция по применению" |
| | Рабских Е.Л. | ВКС ИРООО для учителей химии по теме " Решение сложных задач по ОГЭ и ЕГЭ" |
| Федеральный | Корниенко И.С. Шинкаренко Т.М. Филипповых С.Н. Рабских Е.Л. | Вебинары: «Просвещение», «Дрофа-Вентана», «Инфоурок», «ИД «Первое сентября», «Российский учебник», РИАЦ Омской области, Дневнтк.ру. |
| | Корниенко И.С. | - "ФИПИ «Эксперт ЕГЭ» (дистанционно) - Социально значимое исследование уровня компетентности в области профилактики ВИЧ |

Также для повышения квалификации ставилась задача перед учителями – взаимопосещение уроков. В данной работе необходимо отметить, что уроки учителя – предметники посещали мало: так как большей частью они совпадают по расписанию уроков. Но все - таки некоторые были посещены: Корниенко И.С. посетила уроки Рабских 5Б класс), Шинкаренко Т.М. (6а класс) у Плюта О.В..(биология , 9а класс), Филипповых С.Н.. – Проценкова Д.А. (физическая культура 11 класс) , Плюта О.В. .- у Корниенко И.С.(география 5в класс), Рабских Е.Л. у Корниенко И.С. (география, 5б, 9б). В ходе посещенных уроков выявлено следующее: учителя к урокам готовы, деятельность учащихся хорошо продумана, высокий темп уроков.

1.4. Анализ работы с молодыми специалистами

В МО учителей естественных наук молодых специалистов нет.

1.5. Анализ деятельности творческих групп, действующих в рамках школьного методического объединения.

Работа в творческих группах не велась.

5. Анализ инновационной деятельности

Использование современных педагогических технологий

На своих уроках учителя применяют следующие педагогические технологии: проектного обучения, ИКТ, смыслового чтения критического мышления, развивающего и коррекционно-развивающего обучения (в классах с ЗПР), здоровьесберегающие, игровые и др. Используют различные формы проведения уроков: конференции, семинары, лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки, проверки и коррекции знаний и умений и т. д. В зависимости от целей конкретного этапа урока применяю следующие формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальную, индивидуально-обособленную, парную, групповую.

Применение разнообразных технологий, форм работы на уроках развивает умения и навыки учащихся, повышает уровень мотивации, стимулирует творческую и познавательную активность обучающихся.

1.6. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

Делились опытом

| Уровни | ФИО педагога | Название мероприятия |
|---------------|-----------------|---|
| Школьный | Корниенко И.С. | ШМО учителей естественного цикла «Стратегии смыслового чтения» Педагогический совет «Сингапурская методика. За и против» |
| | Шинкаренко Т.М. | Педагогический совет «Сингапурская методика. За и против» по теме «Использование интерактивных методов и приемов на уроках музыки ()по сингапурской методике» |
| Муниципальный | Корниенко И.С. | Ведущая семинара "Разбор решения заданий муниципального этапа ВОШ по географии" ЦТриГО "Перспектива" |
| Региональный | Корниенко И.С. | - ИРООО ВКС по теме "Решение сложных задач по ОГЭ/ЕГЭ" (ведущая семинара) - «Сборник лучших педагогических практик», сайт ИРООО |
| Федеральный | | |

Филипповых С. Н. являлась членом жюри , а Корниенко И.С. - председателем жюри Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, член апелляционной комиссии.

Корниенко И.С. являлась: экспертом, ЕГЭ 11 класс, по географии, членом апелляционной комиссии ВОШ (муниципальный этап), член жюри муниципального, зонального и регионального этапа II Областного чемпионата "Школьные навыки".

1.7. Анализ использования оборудования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Все кабинеты оборудованы техническими средствами, есть в наличии интерактивные доски, проекторы и мобильный класс. Данное оборудование служит для создания оптимальной образовательной среды, благоприятной для успешного образования школьников, а также представляет собой методический потенциал для профессиональной творческой самореализации учителя. Учащимся нравятся уроки с использованием ИКТ. Использование мультимедийных презентаций на уроках сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «ученик-компьютер».

Кабинеты географии и биологии укомплектованы лабораторным оборудованием и наглядными пособиями. Учителя эффективно использовали его на уроках и во внеурочное время. Недостаточно укомплектован кабинет химии, что не дает возможности учителю практически показать все процессы изучаемые на уроках.

2. Анализ состояния освоения образовательных программ учащимися

2.1. Анализ образовательного процесса по предмету.

Анализ успеваемости учащихся по предметам показал, что в большей части классах качество знаний по отдельным предметам достигает оптимального уровня (ИЗО, биология, технология, физическая культура)

Из приведенных таблиц видно, что качество знаний по химии, географии на недостаточном уровне. Качество знаний по географии всего 29%, по химии – 8%

Возможные причины:

- 7) низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- 8) неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, отсутствие заботы родителей), недостатки воспитанности, слабое умственное развитие;
- 9) недостаточный интерес к предмету, низкая мотивация, слабая воля к преодолению трудностей;
- 10) пропуски уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашнего задания.
- 11) отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди учащихся есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но неуспевающие, например, по математике или физике.

2.2. Анализ внеклассной работы по предмету

Велась кружковая работа:

- Корниенко И.С «Я землевед», «Школа географа следопыта», «Волшебная кисточка»

- Шинкаренко Т.М. «Палитра детских голосов»
 Рощенко Д.А. спортивный клуб «Рекорд»
 Рабских Е.Л. кружок «Увлекательная химия»
 Велась активная внеклассная работа по физической культуре.
 Проценков Д.А.

| Классы | Мероприятие | Результат | Количество участников |
|------------------|---|-----------|-----------------------|
| 5А | первенство по мини-футболу "Золотая осень" (девочки) | | 7 человек |
| 4А, 5А, 5Б | первенство по мини-футболу "Золотая осень" (мальчики) | | 7 человек |
| 4А, 5А, 5Б | первенство по мини-футболу "Золотая осень" (мальчики) Финал | | 7 человек |
| 5А, 5Б, 5В, 11 | школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | | 40 человек |
| 1"1", 1"2", 1"3" | Школьные соревнования по легкой атлетике "Эстафета 4X100 м" | | 45 человек |
| 4А, 4В, | Школьные соревнования по легкой атлетике "Эстафета 4X100 м" | | 18 человек |
| 5А, 5Б, 5В, 11 | Школьные соревнования по легкой атлетике "Эстафета 4X100 м" | | 45 человек |
| 1"1", 1"2", 1"3" | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 49 человек |
| 11 | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 12 человек |
| 4"А", 4"В" | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 42 человек |
| 2"3", 2"4" | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 25 человек |
| 5"А", 5"Б", 5"В" | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 48 человек |
| 4"А", 4"В" | Турнир по футболу памяти В.Е. Панова | | 8 человек |
| 9А, 9Б, 9В | Окружные соревнования по лыжным гонкам (финал) | | 10 человек |
| 2"3", 2"4" | Школьные соревнования по ОФП "Самый быстрый" | | 30 человек |
| 5А, 5Б, 5В | Школьные соревнования по ОФП "Самый быстрый" | | 45 человек |
| 4А, 4В, 11 | Школьные соревнования по ОФП "Самый быстрый" | | 47 человек |

Филипповых С.Н.

| Классы | Мероприятие | Результат | Количество участников |
|--------|--|------------------|---------------------------------|
| 9 | Окружные соревнования - первенство по мини-футболу "Золотая осень" | за выход в финал | 10 чел. Мальчики 2004-2005 г.р. |
| 9 | Окружные соревнования - первенство по мини-футболу "Золотая осень" | финал 4 место | 10 чел. Мальчики 2004-2005 г.р. |
| 9 | Окружные соревнования - первенство по мини-футболу "Золотая осень" | за выход в финал | 9 чел. Девочки 2004- |

| | | | |
|-------|--|------------------|--------------------------------|
| | | | 2005 г.р. |
| 9 | Окружные соревнования - первенство по мини-футболу "Золотая осень" | финал 2 место | 10 чел. Девочки 2004-2005 г.р. |
| 6, 9 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК | 12 призеров | 42 чел. |
| 9 | Окружные соревнования - первенство по мини-футболу "Золотая осень" | финал 5 место | 11 чел. Девочки 2002-2003 г.р. |
| 1 | Школьные соревнования по легкой атлетике "Эстафетный бег" 4×100м | | 14 чел. |
| 2, 6 | Школьные соревнования по легкой атлетике "Эстафетный бег" 4×100м | | 41 чел. |
| 9 | Школьные соревнования по легкой атлетике "Эстафетный бег" 4×100м | | 30 чел. |
| 6 | Окружные соревнования по "МногоборьюГТО" (группа 2007-2008г.р.) | финал 5 место | 6 чел. |
| 6 | Окружные соревнования по баскетболу (группа 2007-2008г.р.) | за выход в финал | 10 чел. |
| 1 | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 22 чел. |
| 6 | Окружные соревнования по подвижной игре "Пионербол" | за выход в финал | 11 чел. |
| 2 | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 36 чел. |
| 9 | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 58 чел. |
| 6 | Школьные соревнования по гимнастике "Быстрая скакалка" | | 52 чел. |
| 8, 9 | Школьные соревнования по мини-футболу на снегу | | 30 чел. |
| 9, 10 | Городские соревнования по мини-футболу среди девушек (2004-2005 г.р.) | 3 место | 9 чел. |
| 6 | Школьные соревнования по подвижной игре "Пионербол" | | 23 чел. |
| 1 | Школьные соревнования по легкой атлетике прыжок в длину с места "Кузнечики". | | 16 чел. |
| 9 | Школьные соревнования по легкой атлетике прыжок в длину с места "Кузнечики". | | 29 чел. |
| 2, 6 | Школьные соревнования по легкой атлетике прыжок в длину с места "Кузнечики". | | 40 чел. |
| 1, 2 | Соревнования "Спорт для ВСЕХ" | | 49 чел. |
| 6 | Соревнования "Кроссфит" | | 38 чел. |
| 9 | Соревнования "Кроссфит" | | 52 чел. |
| 9,11 | Окружные соревнования по лыжным гонкам (финал) | 7 место | 9 чел. |
| 9 | Окружные соревнования по баскетболу (девочки, мальчики - за выход в финал) | | 18 чел. |
| 9 | Окружные соревнования по баскетболу (мальчики - финал) | 6 место | 10 чел. |
| 9 | Окружные соревнования по баскетболу (девочки - финал) | 7 место | 11 чел. |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 2 | Школьные соревнования по ОФП "Самый быстрый" | | 33 чел. |
| 1 | Школьные соревнования по ОФП "Самый быстрый" | | 16 чел. |
| 6 | Школьные соревнования по ОФП "Самый быстрый" | | 53 чел. |
| 9 | Школьные соревнования по ОФП "Самый быстрый" | | 58 чел. |

2.3. Анализ и результаты работы с детьми, мотивированными на учебную деятельность

| Уровни | ФИО педагога | Название мероприятия | ФИО учащегося, место | Кол-во принявших участие |
|---------------|--|--|--|--------------------------|
| Школьный | Корниенко И.С. Рабских Е.Л. Филипповых С.Н.. | 1. Всероссийская олимпиада школьников: 1. География | Победители: Павлова В. 7а, Долгов Юшкова А. 5а, Кравец С 6б. Призеры: Сацкова М. 6б, Головкова П. 7а, Олеников И., Логиновский Н., 8б, Козлов М. 9б | 12 |
| | | 2. Химия | | 18 |
| | | 4. Физическая культура 2. Предметные дни (химия, география, биология, физическая культура, технология, ИЗО, музыка) в рамках месячника «Марафон наук» | 1. Призер Иващенко П. 9б Призеры | 42 |
| Муниципальный | Корниенко И.С. | Городской краеведческий конкурс «Знатоки города Омска 2020» ВсОШ по географии (муниципальный этап) | 1 место: Юшкова Арина 5а кл., Кравец Софья 6б кл. 3 место: Шилина Ксения 5а кл., Сацкова Мария 6б кл. | 8 1 |

| | | | | |
|---------------|----------------|--|--|----|
| Международный | Корнейко И.С. | 1. Международная игра-конкурс «Астра 2018» | Диплом 2 степени: Иващенко П. 9б, Фомич Е. 9б, Сайкина Е. 7б, Юшкова А. 5а. Диплом 3 степени: Кожемякина А.8а, Терехина В. 9б, Кравец П. 9б, Долгов Д. 9б, Логиновский Н. 8б, Дондык К. 7а, Ющенко В. 6б, Пластинина М. 6а, Кравец С. 6б, Болтунова Д. 6а, Шиман А. 5а, Мамшанова П. 5б, Бохан Н. 5б. | 78 |
| | Шикаренко Т.М. | 2. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Результаты в сентябре | 68 |
| | | Международный игровой конкурс «Золотое руно» | 1 место в регионе Черенкова Вилена; Болтунова Дарья 3 место в регионе | 32 |

3. Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году

Основная методическая тема на 2020-2021 учебный год:

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

| <i>Выявленная проблема</i> | <i>Задача по её решению</i> | <i>Как будет реализована в течение года в рамках работы МО</i> | <i>Сроки</i> |
|---|---|--|--|
| 1. Планирование и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при реализации ФГОС | Методическое сопровождение введения ФГОС . Повысить профессионализм учителей через участие в | Проведение семинаров по особенностям работы учителей в соответствии с требованиями ФГОС. | Ноябрь, январь, март В течение года |
| | | Консультации учителей по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года В течение года |
| | | Совместная работа над формированием УУД учителей работающих в 5-9-ых классах. | В течение года В течение года |
| | | | В течение года |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>3. Низкая мотивация учителей на участие в распространении собственного опыта.</p> | <p>заседаниях ШМО, ГМО, вебинарах, виртуальных МО, профессиональных интернет сообществах.</p> | <p>Вести совместную работу по формированию метапредметных умений.</p> <p>Работа с учебно-познавательными задачами формирующими УУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО. 2. Взаимопосещение уроков. 3. Работа над методической темой. | |
|--|---|---|--|

1.9.1.6 Анализ работы МО классных руководителей

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед МО классных руководителей задач; наметить план работы МО на новый 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: деятельность ШМО классных руководителей БОУ г. Омска «СОШ № 90 имени Д.М. Карбышева».

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2019-2020 учебном году, была: **«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».**

В связи с этим была поставлена цель: **«Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей».**

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Уже стало хорошей традицией проведение тематических заседаний каждую четверть. На них рассматривались такие вопросы, как «Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации» (семинар - практикум), «Сложные дети» или как общаться с ними» (круглый стол), «Психологический климат в коллективе. Корпоративная этика» (семинар - практикум), «Профессиональная ориентация как неотъемлемая часть всестороннего и гармонического развития личности» (онлайн – семинар).

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Классными руководителями были подготовлены выступления о новых технологиях в работе классного руководителя, давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактических учетах, а так же знакомились с вопросами классного руководства в контексте национального проекта «Образование».

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям,

анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Для учащихся проводилось большое количество мероприятий: игра «20 шагов толерантности», классные часы «Экстремизм в молодежной среде», «Курение-дань моде, привычка или болезнь», «Как прожить молодым и здоровым», «Суд над наркоманией»; просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни». Кроме этого участвовали в конкурсах буклетов «Мои права и обязанности», «Нет наркотикам», «Мы здоровое будущее страны», «Мы и закон».

Месячнику «Внимание, дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях в Омской области, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров.

В школе уже который год действует «Совет по профилактике», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а так же их родители.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Учащиеся посещали театры, киновидео центры, выставки, музеи, для них проводились экскурсии на предприятия и учебные заведения нашего города. В этом году классные руководители организовали выезды в Политотдел, за город.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных ко Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. Интересно прошли праздники ко Дню семьи. Уже который год в школе проходит посвящение в пятиклассники, в первоклассники.

В школе каждый год оформляют стенды к различным праздникам: День учителя, День Героев Отечества, Марафон наук и т.д. Много проводилось классных часов и конкурсов, посвященных единой тематике.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия: «Мы за здоровый образ жизни», «Мы в борьбе со СПИДом», «Европейская неделя иммунизации», «Дни здоровья». Охвачены данными мероприятиями были все классы.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Уже стало традицией проводить в школе смотр строя и песни, в котором принимают учащиеся всех классов. Каждый год учащиеся нашей школы несут вахту Памяти Герою СССР Д.М. Карбышеву, каждый год возлагают цветы к его памятнику. Проведены онлайн-мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в ВОВ, «Нас зовут космические дали» и т. д.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно - полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории. В этом году учащиеся старших классов участвовали в городских акциях: «Зеленый город» (посадка саженцев), очищение от мусора Омской

набережной. Был организован сбор макулатуры, который проводился 2 раза. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника, способствует приобретению знаний, возникновению познавательных интересов. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

Большую работу в этом году вели участники ШМО с родителями. Они проводили тематические родительские собрания, рассматривали такие вопросы, как знакомство родителей с новыми приказами по закону « Об образовании», «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице», «Мотивация подростка к самообразованию», «Нравственное воспитание подростка» и т.д. Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами. Совместно с родителями классные руководители практикуют организацию экскурсий, поездок, посещение музеев.

В нашей школе есть классные руководители с большим стажем работы, а так же есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов, и образцы социальных проектов, и презентации к мероприятиям. Каждый классный руководитель может найти в ней нужную информацию: памятки для родителей, для учащихся, опросники, беседы, классные часы, игры. Есть у ШМО и медиатека (презентации, видеоролики, видеофильмы).

Все классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников. В своих анализах воспитательной работы за год отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективами.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- необходимо обеспечить классные кабинеты сетью интернет и ПК;
- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Задачи МО классных руководителей на 2020 – 2021 учебный год:

1. Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов.
2. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Таким образом, рассмотрев все вышеизложенное, считаю работу МО классных руководителей удовлетворительной, в следующем учебном году она будет продолжена. Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены.

1.8.2. Анализ работы школьной библиотеки

В течение 2018 – 2019 учебного года основными задачами библиотеки являлись:

Формирование у школьников интереса к художественной литературе.

Создание условий для умственного, нравственного и духовного развития личности.

Воспитание у учащихся потребности в чтении как ценности духовного потенциала общества.

Формирование у школьников основ информационной культуры.

Обратить внимание на развитие творческих способностей учащихся в области литературы и искусства.

Приоритет в учебном году оказать учащимся младшего школьного возраста, всячески способствуя их интеллектуальному развитию.

Формирование посредством книги патриотизма и активной позиции учащихся.

Для решения поставленных задач была проделана определенная работа. Так с учащимися проведены следующие мероприятия:

- Литературная игра «В мире сказок» (23 кл.)
- Познавательный час по книге Корабельникова «Краски природы» (3в кл.)
- Комментированное громкое чтение «Веселые рассказы Николая Носова» (3г кл.)
Мероприятие было приурочено к 100 – летию со дня рождения писателя.
- Комментированное громкое чтение «Сказки и картинки» - сказки В.Г. Сутеева (3г кл.)
Мероприятие было приурочено к 115 – летию со дня рождения автора.
- Ситуационная игра «А как поступишь ты?» (21 кл.)
- Беседа «Детям о правах» (3в кл.)

В ходе мероприятия ребята познакомились с такими важными документами как Конституция Российской Федерации и Конвенция о правах ребенка, им было рассказано об основных правах, которые они имеют. Закончилась беседа блиц – викториной – учащимся были предложены отрывки из разных сказок - им нужно было ответить на вопрос: Какое право нарушено в данной ситуации.

- К Дню космонавтики – путешествие «Космос далекий и близкий» (3в, 3а кл.)
- К Новому году – Новогодний калейдоскоп (4в, 4а.6в кл.)

Малыши приходят в библиотеку, пытаются что – то найти себе почитать, но нужных им книг нет. Особенно часто бегали в библиотеку ребята 3а, 3в, 3г классов. Лучшим читателем библиотеки в этом учебном году стала Матиевская Вика (3а класс). Она посетила библиотеку 17 раз.

Основная работа в этом учебном году – это работа с фондом библиотеки. Была продолжена расстановка фонда дополнительной литературы. Так были расставлены зарубежная литература, сборники, поэзия, русский фольклор, краеведение, литература для первоклассников («лапша»). Таким образом, основная масса фонда расставлена.

Кроме того, за учебный год списано 841 экземпляр учебной литературы на сумму 227953 (двести двадцать семь тысяч девятьсот пятьдесят три) руб. 43 коп. Получены и поставлены на учет все новые учебники и учебные пособия (рабочие тетради). Всего было получено 1836 экземпляров учебников и 600 экземпляров рабочих тетрадей). Вновь отредактирована картотека учебников.

Перед выдачей учебников в августе проведен их мелкий ремонт.

В августе к началу учебного года была подготовлена вся необходимая документация, полностью переделано все оформление библиотеки.

Оформлен информационный стенд.

В этом учебном году акция «Подари библиотеке книгу» не получилась (была запланирована) по причине полного равнодушия со стороны учащихся.

В феврале был составлен план комплектования учебного фонда на 2019 – 2020 учебный год.

Хотелось бы обратить особое внимание на сохранность учебного фонда. Учащиеся школы используют учебники не по назначению, превращая их в альбомы для рисования, они у них не обернуты. Особенно это касается ребят 5 – 11 классов. Говорить им что – либо по этому поводу бесполезно. Они смеются и продолжают делать то, что делали. По этой причине школы города отказываются давать нам учебники. Действительно, кому захочется давать чистые нормальные учебники, а получать в конце учебного года разрисованные тряпки? Можно объявить в этом году ПОЗОР 7б (хуже всех), а также 4 б , 5в, 6а классам. В других классах тоже ситуация оставляет желать лучшего. Так в 5б классе треть всех сданных учебников пришлось возвращать на подклейку. Лучшее всех в этом году сберег учебники 6б класс.

Снова приходится поднимать вопрос о поведении учащихся в библиотеке. Так учащиеся 6а, 7б, 9б классов приходили не за книгой, а поиграть в прятки или навести, мягко говоря, очередной беспорядок.

Нужно будет сделать:

- ✓ Разделители ко всему фонду (учебному и дополнительной литературе).
- ✓ Списать устаревшую по содержанию и ветхую литературу.

1.9.3 Анализ обеспечения безопасности образовательной среды

Во исполнение требований Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», муниципальных правовых актов Администрации города Омска, в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» в 2019-2020 учебном году проводилась работа в рамках комплекса общегосударственных мероприятий, задач по заблаговременной подготовке и обеспечению защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, подготовке к ведению гражданской обороны на основе всестороннего обеспечения повседневной готовности органов управления и сил гражданской обороны к переводу на работу в условиях военного времени и выполнению задач по предназначению в военное время.

В области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций основное внимание было направлено на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций и иных стихийных бедствий и ликвидацию их последствий на основе соблюдения действующего законодательства Российской Федерации. С этой целью были организованы и проведены занятия работников по 19-часовой учебной программе. Всего обучено за год 61 человек постоянного состава.

В учебном плане БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» предусмотрено освоение программы под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-11 классах в объеме 35 часов. Всего обучалось 181 человек: 8а – 22 человека, 8б – 24 человек, 8в – 13 человек, 9а– 23 человека, 9б - 25 человек, 9в – 25 человек, 9г – 7 человек, 10 – 20 человек, 11 класс – 22 человека.

В рамках выполнения Плана основных мероприятий БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности на 2018, 2019 годы были проведены объектовые тренировки 13.09.2019, 22.11.2019, 20.03.2020, в которых приняло участие 641 человек.

Результаты тренировок дают основание считать, что большинство персонала понимает необходимость серьезного подхода к решению задач чрезвычайных ситуаций.

В рамках внеурочной деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в учреждении проведены следующие мероприятия:

| № | Мероприятия | Классы | Количество человек | Результат |
|---|---------------------------------------|--------|--------------------|-----------|
| 1 | Месячник военно-патриотической работы | 1-11 | 725 | |

Изучение отчетных документов о проведенных объектовых тренировках, командно-штабного учения показывает, что коллектив образовательной организации понимает необходимость серьезного подхода к решению задач гражданской обороны на основе всестороннего обеспечения повседневной готовности органов управления и сил гражданской обороны к переводу на работу в военное время, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. С целью дальнейшего совершенствования вопросов защиты работников и обучающихся в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время администрацией школы разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных

объектах БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» на 2020 год.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
Проблемы, выявленные анализом, задачи на 2020-2021 учебный год:

| <i>№</i> | <i>Проблема</i> | <i>Задача</i> |
|----------|--|---|
| 1 | Недостаточный уровень развития вычислительных навыков на всех уровнях | Разработка системы упражнений на развитие вычислительных навыков учителями математики, применение их на каждом уроке |
| 2 | Низкое качество знаний в области математических дисциплин | Учителям математических дисциплин, совершенствовать качество преподавания в 5-11 классах, повысить уровень качества освоения образовательных программ до 30-40% в общеобразовательных классах |
| 3 | Низкий уровень смыслового чтения | Включение в содержание урока заданий на формирование смыслового чтения |
| 4 | Несоответствие результатов ВПР и ЕГЭ в 11 итоговым отметкам Проблема отсутствия критериальности оценивания на уроке | Рассмотреть проблему оценки знаний на психолого-педагогическом семинаре Проведение диагностических работ по предметам ОГЭ и ЕГЭ-2021 |
| 5 | Недостаточно объективное оценивание на уроках истории, обществознания (Федина Е.А.), иностранного языка (Кайдалова Е.В.) | Персональный контроль учителя истории и обществознания Феединой Е.А. |
| 6 | Проблема низкого уровня развития речевых навыков у обучающихся 9-х классов | Рассмотреть технологии, формирующие речевую деятельность, на психолого-педагогическом семинаре |
| 7 | Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов к работе с детьми с ОВЗ | Постепенное повышение квалификации в области реализации ФГОС для детей с ОВЗ учителей начальных классов и учителей предметников |
| 8 | Метапредметные результаты освоения ООП ООО ниже базового уровня | Тщательный подбор диагностического материала, контроль развития познавательных УУД на уроках |
| 9 | Недостаточная работа по реализации программ внеурочной деятельности | Коррекция плана внеурочной деятельности |
| 10 | Большое количество пропусков без уважительных причин обучающимися 8-9 классов | Контроль за деятельностью социального педагога и классных руководителей в области профилактики пропусков уроков |
| 11 | Отсутствие печатных работ у педагогов, отсутствие собственных сайтов, блогов | Семинар "Как создать сайт, блог учителя?" |
| 12 | Отсутствие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр | Формирование заявки на экспертизу рабочих программ для включения в региональный реестр учебно-методических материалов, подготовка методических |

| | | |
|--|---------------------------------------|------------|
| | учебно-методических материалов (РУМО) | материалов |
|--|---------------------------------------|------------|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1.1 Организационно-управленческая деятельность

1.1.1 График совещаний при директоре

| | |
|-------|---|
| 28.08 | <ol style="list-style-type: none"> 1. О режиме работы образовательной организации в 2019-2020 учебном году. 2. О плане методической работы на год. 3. О рабочих программах учебных предметов, курсов, кружков, секций, внеурочной деятельности. О ведении школьной документации. 4. О трудовой дисциплине, этических нормах и функциональных обязанностях педагогов. 5. Организация питания. |
| 21.09 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об обеспеченности учебниками. 2. Об итогах стартового контроля. 3. Об итогах проверки рабочих программ. 4. Об организации деятельности по подготовке итоговых индивидуальных проектов в 8-11 классах. |
| 19.10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. О профилактике пропусков уроков без уважительной причины 2. О результатах ВПР. 3. Итоги контроля за ведением электронного журнала. 4. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5-х классах. 5. О результатах проверки деятельности учителя математики Двинянникова Д.В. по оцениванию на уроке |
| 16.11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги проверки деятельности учителя физической культуры Лазарева А.Г. по реализации методической темы. 2. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 6-х классах. 3. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2-х классах. 4. Итоги проверки личных дел обучающихся 1-х классов. |
| 21.12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7В классе. 4. О результатах итогового сочинения в 11 классе. 5. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 7-х классах. |
| 18.01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги освоения основных образовательных программ в 1 полугодии. 2. О подготовке к Всероссийскому месячнику оборонно-массовой и спортивной работы. 3. О состоянии профориентационной работы в 9 классах. 4. О состоянии обучения детей на дому. 5. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 3-х классах. |

| | |
|-------|---|
| 15.02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. О работе с одаренными детьми. 2. О подготовке к ГИА в 11 классе. 3. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 8-х классах. 4. Итоги проверки деятельности учителя начальных классов Кудоспаева Б. И. по реализации системно-деятельностного подхода на уроке. |
| 15.03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах итогового собеседования в 9-х классах. 2. О пропусках уроков без уважительной причины. 3. Об итогах проверки деятельности учителя истории и обществознания Фединой Е.А. по подготовке к ГИА 4. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 9-х классах. 5. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 4-х классах. 6. Итоги проверки деятельности учителя начальных классов Сергеевой С. В. по реализации системно-деятельностного подхода на уроке. |
| 19.04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги проверки портфолио обучающихся 5-9 классов. 2. О подготовке к ГИА 3. О работе школьной библиотеки. 4. О результатах защиты итоговых индивидуальных проектов в 9, 11 классах. |
| 17.05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги организации питания в 2020-2021 учебном году. 2. О системе работы классных руководителей по профилактике ДТТ. 3. О работе по охране труда и технике безопасности 4. О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 1-х классах. |

3.1.2. План подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся

| № п/п | Направления деятельности | Срок | Ответственные |
|-------|--|---------------------------|--|
| 1 | Формирование базы данных об участниках ГИА, работников ППЭ | Октябрь 2021 года | Классные руководители, заместитель директора |
| 2 | Размещение на стенде и сайте школы нормативных документов методических рекомендаций, регламентирующих ГИА - 2021 | В течение года | Ответственный за ГИА |
| 3 | Анализ результатов ГИА - 2020 | Август 2020 года | Директор школы |
| 4 | Проведение совещаний при директоре «О подготовке к ГИА» | Февраль, апрель 2021 года | Директор школы |
| 5 | Посещение и анализ уроков в 9-х, 11 классах | В течение года | Администрация |
| 6 | Организация взаимопосещения уроков в 9-х, 11 классах | В течение года | Администрация |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|-----------------------|
| 7 | Проведение диагностических контрольных работ по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии, информатике в 9-х, 11 классах | Март-апрель 2021 года | Администрация |
| 8 | Классные часы «Что такое ГИА?» | Февраль, апрель, май 2021 года | Ответственный за ГИА |
| 9 | Организация и проведение обучения по заполнению бланков ГИА | Апрель-май 2021 года | Ответственный за ГИА |
| 10 | Информирование родителей об уровне подготовки обучающихся к ГИА | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Проведение родительских собраний по вопросам, связанным с ГИА | Январь - май | Ответственный за ГИА |
| 12 | Индивидуальная разъяснительная работа с родителями о порядке проведения ГИА, подаче апелляций | В течение года | Ответственный за ГИА |

3.1.3. План мероприятий по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин

Цель: реализация прав граждан на получение среднего общего образования, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учебной работой.

Задачи:

1. Создание педагогических и организационно-управленческих условий для реализации комплексной системы мероприятий по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин.

2. Оказание организованной психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к пропускам занятий без уважительных причин.

3. Повышение педагогического мастерства педагогов по вопросам организации профилактики пропуска уроков, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Своевременное информирование родителей и оказание помощи семьям несовершеннолетних, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и состоящих на различных учетах.

Ожидаемые результаты:

3. Снижение количества несовершеннолетних, пропускающих уроки без уважительной причины.

4. Повышение учебной мотивации.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---------------|---------------|
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов по проблеме пропуска учебных занятий | Постоянно | Администрация |
| 2 | Формирование банка данных | До 01.11.2020 | Седельникова |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|
| | обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий | | Н.П., социальный педагог |
| 3 | Учет посещаемости учебных занятий; анализ причин пропусков | Ежедневно | Шаповалова И.А., заместитель директора |
| 4 | Отчет классных руководителей по посещаемости учебных занятий | По итогам четверти | Классные руководители |
| 5 | Предоставление информации по профилактике пропусков, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | Ежемесячно до 10 числа | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины | По мере возникновения задолженности | Седельникова Н.П., социальный педагог |
| 7 | Проведение этических бесед на тему воспитания ответственного отношения к учению | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 8 | Индивидуальные беседы с родителями несовершеннолетних, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин | По мере возникновения проблем | Классные руководители, учителя-предметники |
| 9 | Посещение семей на дому | По мере возникновения проблем | Классные руководители |
| 10 | Беседы на родительских собраниях «Учебная дисциплина школьника», «Ответственность родителей за получение детьми среднего общего образования» и т.д. | Ноябрь, март | Классные руководители |
| 11 | Участие в акциях «Защита», «Дети улиц», «Подросток» и др. | По плану УМВД | Седельникова Н.П., социальный педагог |
| 12 | Совещания при директоре по вопросам профилактики пропусков учебных занятий | 1 раз в четверть | Администрация |
| 13 | Индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительных причин | По мере возникновения проблем | Трембач Л.А., Фоменко Ю.М. педагог-психолог |
| 14 | Изучение содержания деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков учебных занятий | По плану ВШК | Тарасенко Н.В., заместитель директора |
| 15 | Рассмотрение вопроса по профилактике пропусков учебных занятий без уважительных причин на Совете профилактики правонарушений | В течение года | Тарасенко Н.В., заместитель директора |

3.1.4. План работы социального педагога

Цель работы: Создание условий для успешной социализации личности учащихся через осуществление социального сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи работы:

1. Оказывать посильную социальную помощь учащимся и их родителям;
2. Формировать у учащихся чувство ответственности за их поступки;
3. Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
4. Представлять интересы учащихся в суде, КДН и ЗП;
5. Способствовать формированию потребности у учащихся в обучении, развитии нравственных качеств личности, укрепления здоровья и здорового образа жизни.

| № п/п | Вид деятельности | Сроки проведения | Участники | Привлекаемые специалисты | Форма отчетности |
|----------------------------------|--|-------------------|---|--|--|
| Формирование банка данных | | | | | |
| 1.1 | Пополнение и корректировка банка данных по учащимся, состоящих на учёте в ВШУ, ОПДН, КДН | В течение года | Учащиеся «группы риска» | Зам. директора, кл. руководители, инспектор ОПДН | Списки, таблицы |
| 1.2 | Составление социального паспорта школы на 2020-2021 учебный год | Сентябрь | | зам. директора, кл. руководители | Социальный паспорт |
| 1.3 | Составление плана работы социального педагога на 2020-2021 учебный год | Август - сентябрь | | зам. директора, кл. руководители | План работы социального педагога |
| 1.4 | Изучение личных дел учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ | В течение года | Учащиеся, учащиеся с ОВЗ, родители | классные руководители | |
| 1.5 | Сбор информации о летней занятости детей «группы риска» | Апрель-май | Учащиеся, родители, классные руководители | Классные руководители, | Отчёт по летней занятости детей «группы риска» |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|-----------------------|---|---|
| 1.6 | Разработка и внедрение программ по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа жизни | В течение года | Учащиеся школы | Классные руководители | |
| Диагностическая деятельность | | | | | |
| 2.1 | Анкетирование учащихся с целью выявления способностей и интересов детей «группы риска» | октябрь | Учащиеся 5-8 класс | Классные руководители | |
| 2.2 | Анкетирование учащихся с целью выявления их вредных привычек | Октябрь, апрель | Учащиеся 8-11 классов | Классные руководители | |
| Профилактическая деятельность | | | | | |
| 3.1 | Проведение Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних | Сентябрь-май | Учащиеся, родители | директор, инспектор ОПДН, зам. директора, классные руководители | Протоколы заседаний |
| 3.2 | Рейды по выявлению безнадзорности среди учащихся школы | Сентябрь-май | Учащиеся, родители | классные руководители, инспектор ОПДН | акты |
| 3.3 | Единая профилактическая акция «Школа против курения» | январь | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители | Плакаты, газеты, презентации |
| 3.4 | Областная научно-практическая конференция среди обучающихся образовательных учреждений в сфере профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, предупреждения экстремизма и терроризма | февраль | Учащиеся 9-11 классов | Классные руководители | Выступления учащихся |
| 3.5 | Профилактическая беседа с учащимися : « 1.Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями. способы решения проблемы» | Октябрь, март | Учащиеся 7-8 классов | Классные руководители, психолог | Журнал бесед |
| 3.6 | День здоровья (профилактика ЗОЖ) - Первенство по футболу «Золотая осень» - Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» - Классный час «Личная безопасность – главное в жизни человека» -Единая профилактическая антинаркотическая акция | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| 3.7 | Целевые мероприятия специалистов служб и ведомств системы профилактики и медицинских работников. | В течении года | Учащиеся 5-11 классов | инспектор ПДН, классные руководители, специал | Журнал бесед, посещений, стенд, презентация |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | исты профилактических служб, зам. по ВР. | |
| 3.8 | Единая профилактическая акция «Я выбираю жизнь» | апрель | Учащиеся 7-11 классов | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе | |
| 3.9 | Единая профилактическая акция «Родительский час» | октябрь | родители | Классные руководители, педагоги и -психологи | |
| 3.10 | Профилактические беседы с учащимися и их семьями по профилактике суицидального поведения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. | В течение года | Родители, учащиеся. | Кл.руководитель | |
| 3.11 | Профилактические беседы с родителями (законными представителями) по профилактике жестокого обращения с детьми . | По мере необходимости | родители | Кл.руководители, психолог, социальный педагог | |
| 3.12 | Профилактическая беседа с учащимися 5-11 классов «Закон и подросток | Сентябрь ,май | | Классные руководители | |
| Организация социально значимой деятельности | | | | | |
| 4.1 | Вовлечение учащихся «группы риска» в спортивные секции и кружки по интересам | В течение года | учащиеся | Классные руководители | |
| 4.2 | Акция «Весенняя неделя добра» - Помощь бездомным животным (приют «друг») - «Письмо солдату» - Сбор материальной помощи для малоимущих | апрель | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители | |
| 4.3 | Акция «Поздравь ветерана» | май | Учащиеся 1-11 классов | Классные руководители | |
| 4.4 | Проект «Мы добровольцы» | Январь- май | Учащиеся 5-11 классов | Классные руководители | |
| 4.5 | Проект «Чистый город» | Апрель-май | Учащиеся 5-11 классов | Классные руководители, завхоз | |
| Просветительская деятельность | | | | | |
| 5.1 | 1.Областное родительское собрание «Психологические трудности | 17.10.20 | родители | Директор школы, зам. | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|--|
| | детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» 2. Областное родительское собрание «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности». 3. Областное родительское собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» 4. Областное родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка» | 19.12.20 13.03.21 15.05.21 | | директора, педагог-психолог школы | |
| 5.2 | Индивидуальные беседы и консультации с учащимися, находящимися в «группе риска», в КДН, ОПДН и их родителями | В течение года | Учащиеся, родители | - | Журнал учёта деятельности социального педагога |
| 5.3 | Индивидуальные беседы с детьми с ОВЗ и их родителями по возникшим проблемам | В течение года | Учащиеся с ОВЗ и их родители | Психолог школы | Журнал учёта деятельности социального педагога |
| 5.4 | Индивидуальное консультирование классных руководителей по возникшей проблеме | В течение года | Классные руководители | - | Журнал учёта деятельности социального педагога |
| Межведомственное взаимодействие | | | | | |
| 6.1 | Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ОПДН, КДН, КТОС, БОУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пенаты» ЦАО» и другими социальными службами | В течение года | | зам. директора, психолог школы | |
| Социальная защита, социальная помощь | | | | | |
| 7.1 | Оказание социально-педагогической помощи классным руководителям в работе с детьми «группы риска»; с учащимися с ОВЗ, оказание помощи в написании характеристик на учащихся | По мере необходимости | Классные руководители, в том числе работающие с детьми с ОВЗ | Классные руководители, педагог-психолог | |
| 7.2 | Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите(дети-инвалиды, одарённые дети), опеке, попечительстве | В течение года | учащиеся | Классные руководители, служба опеки | |
| 7.3 | Защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися | В течение | учащиеся | Классные | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|-----------------------|--|--|
| | насилию и агрессии со стороны взрослых | года | | руководители, социальный, психолог школы | |
| 7.4 | Защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН, суд, прокуратура) | В течение года | Учащиеся, родители | Классные руководители, директор школы, заместители директора, психолог школы, инспектор ОПДН | |
| 7.5 | Организация временного трудоустройства в летний период и трудового воспитания несовершеннолетних «группы риска». Организация внеурочной занятости, летнего оздоровления, оказание помощи в трудоустройстве в период летних школьных каникул обучающихся, совершивших правонарушения и преступления. | Май-июль | учащиеся | Соц.службы | |
| Повышение профессиональной компетентности (самообразование) | | | | | |
| 8.1 | Изучать законы РФ, постановления правительства в области социальной политики | В течение года | Социальный педагог | | |
| 8.2 | Участие в работе ГМО, посещение семинаров, участие в тренингах и круглых столах | По плану | Социальный педагог | | |
| 8.3 | Знакомство с опытом социальных педагогов других учебных заведений | В течение года | Социальный педагог | | |
| 8.4 | Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам | В течение года | Социальный педагог | | |

3.1.5. Сохранение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----|--|------------------------------------|--|
| 1. | Организовать и проводить ежедневный контроль за состоянием здоровья школьников (вести соответствующий журнал с записью температуры) | Сентябрь-январь | мед.работник школы |
| 2. | Организовать и провести медосмотр учащихся диспансеризацию школьников, декретированных возрастов | сентябрь-ноябрь | Специалисты ДП № 8 |
| 3. | Провести анализ данных углубленного осмотра и доложить на педсовете | январь | мед.работник школы |
| 4. | Составить план оздоровительных мероприятий | февраль | мед.работник школы |
| 5. | Мероприятия по охране зрения: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контроль за освещением • Провести подбор очков для нуждающихся детей и ношением очков. Проводить санитарно-просветительскую работу (лекции, беседы по охране зрения у детей) | в течение года | мед.работник школы и классные руководители |
| 6. | Мероприятия по профилактике нарушения осанки: <ul style="list-style-type: none"> • Проводить рассаживание детей, осуществлять контроль за осанкой • Проводить гигиеническую гимнастику, физ. минутку, уроки здоровья • Осмотр всех детей декретированных возрастов ортопедом или методистом ЛФК, для своевременного выявления патологии опорно-двигательного аппарата | сентябрь ежедневно 4 квартал | классные руководители |
| 7. | Диспансеризация: <ul style="list-style-type: none"> • Выверка списков больных школьников с участка • Выполнение планов диспансерного наблюдения • Организовать наблюдение у специалистов • Организовать санацию | в течение года 2 раза в год | классные руководители, мед.работник школы |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|
| | учащихся, санировать в первую очередь учащихся, находящихся на диспансерном учете | в течение месяца постоянно | |
| 8. | Противоэпидемические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контроль за условиями соблюдения гигиены, состоянием педикулеза, санитарном содержании школы • Обеспечить флюорографию школьников • Выполнение планов проф.прививок • Контролировать режим проветривания, контролировать питьевой режим | в течение месяца постоянно 1 раз в месяц 1 раз в месяц постоянно | мед.работник школы |
| 9. | Мероприятия по организации физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Врачебный контроль за уроками физической культуры • Контроль за исправностью и пригодностью инвентаря в спортивном зале | | |
| 10. | Мероприятия по организации горячего питания: <ul style="list-style-type: none"> • Повысить % охвата учащихся горячим питанием (до 90%) • Проводить бракераж сырья, готовой продукции, контроль за санитарным содержанием пищеблока, наличием сертификата качества | 3 квартал | Администрация, мед.работник |
| 11. | Материально-технические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Укомплектовать медицинский кабинет медикаментами и мед. инструментами. • Выполнить предписания санитарной службы по организации питания и подготовки школы к новому учебному году | август, январь | мед.работник, кл.руководители завхоз |

**План
летней оздоровительной работы с детьми на 2020-2021 учебный год**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|---------------------------------|---|
| 1. | Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря | Октябрь, март, май, 100 человек | Директор школы А.Г. Гельцер, начальник лагеря В.В. Филитова |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|--|
| 2. | Организация летнего отдыха в загородных лагерях, БУ Омской области «Комплексный центр обслуживания населения «Пенаты» ЦАО | июнь, июль, август | Родители, опекуны, классные руководители, Н.В. Тарасенко |
| 3. | Работа на пришкольном участке | июнь, июль, август | |
| 4. | Работа с трудовым отрядом старшеклассников | июнь, июль, август по 5 человек | |
| 5. | Провести линейники-инструктаж по поведению детей на воде, в лесу, на дороге | май | Новикова А.О., ответственный за работу по охране труда |
| 6. | Организация летнего отдыха подростков из неблагополучных семей | май | классные руководители Н.В.Тарасенко |

3.1.5. Планы работы по профилактике алкоголизма, наркомании, правонарушений, аддиктивного поведения

План работы Совета профилактики правонарушений

Цель: Оказание своевременной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактика здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление мер по организации и проведению мероприятий, направленных на правовое воспитание учащихся.
2. Осуществление постоянного контроля за детьми из неблагополучных семей, поведением и прилежанием трудных подростков.
3. Профилактика здорового образа жизни.
4. Помощь классным руководителям в работе по направлению «Правовое воспитание», «По раннему выявлению».

Члены Совета:

1. Председатель – Г.А. Гельцер - директор школы
2. Секретарь – Н.П. Седельникова – социальный педагог
3. Зам. директора – Л.В. Дубровина
4. Зам. директора – Н.В. Тарасенко
5. Зам. директора – И. А. Шаповалова
6. Педагог-психолог – Л.А. Трембач
7. Педагог-психолог – Фоменко Ю.М.

| № | Дата | Тема заседания |
|----|----------|--|
| 1. | 25.09.20 | Совет профилактики. Организация работы, занятости трудных подростков. Сверка списков трудных подростков, стоящих на учете ОДН, ВШУ, КДН и ЗП. |
| 2. | 30.10.20 | Совет профилактики. Контроль посещения и успеваемости. |
| 3. | 27.11.20 | Совет профилактики. Беседы с обучающимися по раннему выявлению. Профилактика правонарушений, связанных с курением. |
| 4. | 25.12.20 | Совет профилактики. Беседы с родителями о выполнении закона об образовании, своих обязанностей. |
| 5. | 29.01.21 | Совет профилактики. Контроль посещения и успеваемости. Проблема общения в семье. |
| 6. | 26.02.21 | Совет профилактики. Контроль посещения и успеваемости. |
| 7. | 26.03.21 | Совет профилактики. Контроль посещения и успеваемости, неблагополучных семей, состоящих на учете ОДН, ВШУ, КДН и ЗП. |
| 8. | 30.04.21 | Совет профилактики. Профорientация и трудоустройство подростков «группы риска». Занятость в летние каникулы Результаты окончания года. |
| 9. | 28.05.21 | Совет профилактики. Проведение итогов года, отчет о проделанной работе. Трудоустройство состоящих на учете ОДН, ВШУ, КДН и ЗП. Организация летнего отдыха. |

План работы по направлению «Профилактика правонарушений»

ЦЕЛЬ:

Воспитание правовой грамотности, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

ЗАДАЧИ:

1. Проводить беседы, лекции на правовые темы.
2. Знакомить учащихся с Административным, Уголовным, Семейным кодексами.
3. Продолжить профилактическую работу с подростками «группы риска».
4. Оказывать консультационную помощь обучающимся, родителям, педагогам.

Исходя из выше поставленной цели и задач, через которые она решается можно определить следующие направления работы:

- Организационная работа;
- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|----------|--|--------------------|--|
| | Организационная работа | | |
| 1. | Систематизировать и сверить списки учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК, социально-опасных семей, не приступивших к занятиям. | Сентябрь | заместитель директора инспектор ОПДН |
| 2. | Составить план совместной деятельности с инспектором ОПДН | Сентябрь | инспектор ОПДН |
| | Работа с обучающимися | | |
| 1. | Совет по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | заместитель директора педагог- психолог |
| 2. | Индивидуальные консультации школьного психолога. | По расписанию. | инспектор ОПДН, сотрудники ОП № 9 |
| 3. | Оформление информационного стенда «Помоги себе сам...» | Сентябрь. | |
| 4. | Проведение бесед и лекций с обучающимися на правовые темы, знакомство с законами РФ. | В течение года. | |
| 5. | Организация досуга подростков «группы риска», вовлечение в кружки, спортивные секции. | В течение года. | заместитель директора классные руководители |
| 6. | Проведение профориентационной работы с подростками «группы риска», посещение | Март, апрель. | педагог- психолог |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| | центра профориентации. | | |
| | Работа с родителями | | |
| 1. | Участие в проведении родительских собраний (общешкольных, классных) с привлечением сотрудников УВД. | Октябрь, апрель. | Директор школы |
| 2. | Проведение межведомственных рейдов. | По графику | заместитель директора |
| 3. | Посещение семей «социального риска». | В течение года | классные руководители инспектор ОПДН |
| 4. | Индивидуальные беседы и консультации | В течение года. | Педагог-психолог |
| | Работа с педагогами | | |
| 1. | Участие в работе совещаний при директоре, выступление на педагогических советах. | В течение года | инспектор ОПДН |
| 2. | Проведение МО классных руководителей с приглашением инспектора ОДН, врача-нарколога | 3-я четверть | Инспектор ОПДН, врач-нарколог |

План работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании.

ЦЕЛЬ: Защита физического и психологического здоровья детей и подростков от пагубного влияния алкоголизма, токсикомания, наркомании, пропаганда здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Оказывать социально-психологическую помощь детям и подросткам в процессе социализации;
2. Проводить пропаганду здорового образа жизни;
3. Вовлекать несовершеннолетних в спортивные секции и кружки;
4. Проводить работу по просвещению учащихся школы с привлечением узких специалистов.

Для решения поставленной цели и задач были определены следующие мероприятия.

| № п/п | Мероприятие | Дата | Ответственный |
|-------|--|---|---------------|
| 1. | Беседы с наркологом: <ul style="list-style-type: none"> • Почему подростки употребляют наркотики? • Осторожно наркотики • Профилактика алкоголизма • Курение - вредная привычка или административное правонарушение; | Сентябрь Ноябрь Январь Февраль | Врач-нарколог |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Является ли пиво алкогольным напитком | Апрель | |
| 2. | Просмотр фильмов на антиалкогольную и антинаркотическую тематику | 1-4 четверть | заместитель директора |
| 3. | Тренинг по методике О.Романовой: <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи курению нет». • «Скажи алкоголизму нет» | 1-4 четверть | Педагог-психолог |
| 4. | Беседы с инспектором ОДН: <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя; • Права и обязанности несовершеннолетних | 1-4 четверть | Инспектор ОПДН |
| 5. | Выступление на родительских собраниях | 1-4 четверть | Инспектор ОПДН, врач-нарколог |
| 6. | Посещение семей «социального риска» | 1-4 четверть | Инспектор ОДН, врач-нарколог педагог-психолог кл. рук. |
| 7. | Организация и проведение спортивных праздников | 1-4 четверть | учитель физической культуры |
| 8. | Организация досуга подростков, вовлечение в спортивные секции. | 1-4 четверть | заместитель директора, учитель физической культуры, кл. рук. |
| 9. | Проведение индивидуальных бесед и консультаций для учащихся и родителей | 1-4 четверть | заместитель директора кл. рук. |

План проведения мероприятий на правовую тематику

| № п/п | Мероприятия | Дата | Категория участников | Ответственные специалисты |
|-------|---|----------|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Уголовная ответственность несовершеннолетних (вопросы и ответы) | сентябрь | 8-е классы | ОУР |
| 2 | Ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя | октябрь | 9-11-е классы | Инспектор ОПДН |
| 3 | Правила дорожного движения | ноябрь | 1-4-е классы | Инспектор ГИБДД |
| 4 | Формирование правового сознания (родительское собрание) | декабрь | Родительское собрание | Инспектор ОПДН, ОУР, следствие |

| | | | | |
|---|--|---------|--------------|--------------------------------|
| 5 | Курение – это вредная привычка или административное правонарушение? | январь | 5-7-е классы | Инспектор ОПДН |
| 6 | Что должен знать подросток о законе | февраль | 8-11 классы | Инспектор ОПДН, ОУР, следствие |
| 7 | Общественно-опасное деяние и преступление, ответственность несовершеннолетних за их совершение | Март | 6-8-е классы | Следствие, ОУР |
| 8 | Что должен знать велосипедист, водитель Мокика? | Апрель | 5-9-е классы | Инспектор ГИБДД |
| 9 | Административная ответственность несовершеннолетних | май | 7-11 классы | Инспектор ОПДН, ОУР, следствие |

3.1.6. План работы с одаренными детьми

| № | Содержание | Сроки | Исполнители | Примечание: прогнозируемый результат |
|----|---|-----------------|-----------------------|---|
| 1. | Определение контингента, корректировка программы «Одаренные дети» | Август-сентябрь | Заместитель директора | Определение тем исследовательской деятельности |
| 2. | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь-декабрь | Заместитель директора | Поддержка детей, мотивированных на учебную деятельность |
| 3. | Школьная конференция НОУ «Шаги в науку» | Декабрь | Заместитель директора | Поддержка детей, мотивированных на учебную деятельность |
| 4. | Проведение «Марафона наук» | Март | Руководители ШМО | Поддержка детей, мотивированных на учебную деятельность |
| 6. | Участие в интеллектуальных конкурсах разных уровней | Постоянно | Педколлектив | Поддержка детей, мотивированных на учебную деятельность |

РАЗДЕЛ 4. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Цель работы школы на 2020-2021 учебный год

Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.

Задачи:

1. Обеспечить внеурочную занятость обучающихся.
2. Организовать работу по развитию на территории Омской области общественно-государственной организации «Российское движение школьников» РДШ.
3. Формировать творческую активность в КТД.
4. Продолжить реализацию программы «Город звезд». Межклассного соревнования «Самый звездный».
5. Согласовать план работы с БОУ ОО ДПО "Омский центр профориентации" и библиотекой Гайдара.
6. Продолжить работу по патриотическому воспитанию. Привлечение обучающихся к Всероссийскому детско-юношеского патриотического движения «Юнармия». Активное участие юнармейского отряда «Сибиряк» в движении.

**ПЛАН
воспитательной работы
2020-2021**

| Задача/направление деятельности | Мероприятие | Форма, возраст | Исполнитель | Контроль | Дата |
|---|--|---|--|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. Организационно – торжественное начало учебного года | «День знаний» Всероссийская акция «Добрые уроки» | Линейки 1,9,11 классы Урок знаний 2-11 классы Путешествие по школе 1 классы | Классные руководители, инспектор ГИБДД, старшая вожатая, учитель музыки | Заместитель директора | 01.09 в 10.00-10.30 |
| 2. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и обеспечение пожарной безопасности | «Личная безопасность – главное в жизни человека» | Неделя безопасности 1-11 классы | Классные руководители, рук. ДЮОП – Е.А. Федина | Заместитель директора | 24-28.09 |
| 3. Антитеррористическое просвещение детей | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-11 | классные руководители | Заместитель директора | 03.09 |
| 4. Соблюдение традиций школы | «С юбилеем!» Школе 60 лет | | Классные руководители, старшая вожатая, учитель музыки | Заместитель директора | 05.09 |
| 5. Повышение грамотности | Международный день грамотности | 2-11 | Учителя русского языка и литературы | Заместитель директора | 10.09 |
| 6. Облагородить пришкольный участок | Проект «Чистый город» Всероссийский школьный субботник 26.09 | 5-11 классы | Классные руководители | завхоз | Сентябрь - май |
| 7. Формирование здорового образа жизни | Проект «За здоровый образ жизни» | 5-7 | Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь - май |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------|------------------|
| 8. Организация дополнительного образования | «Школьный арбат» | Запись в кружки | Руководители кружков УДО «Созвездие» | Заместитель директора | До 21.09 |
| 9. Выявить лидеров среди футбольной команды школы для сборной | «Золотая осень» | Первенство школы по футболу 5-9 классы на «Кубок Д.М.Карбышева» | Учителя физической культуры | Заместитель директора | сентябрь |
| 10. Настрой на работу в среднем звене | КВН | Посвящение в пятиклассники 5 классы | Библиотека Гайдара классные руководители | Заместитель директора | 29.09 |
| 11. Повышение интереса к школе | «Посвящение в первоклассники» | 1 классы | классные руководители | Заместитель директора | четвертая неделя |
| 12. Формирование органов самоуправления | Совет старост | | Старшая вожатая | Заместитель директора | 1 пятница месяца |
| 13. Утверждение, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, планом работы | | Беседы 1-11 классы | Классные руководители | Заместитель директора | 01.09-29.09 |
| 14. Участие в городской конкурсной программе «Безопасная дорога» | | 5-6 класс, члены ЮИД (кружок «Светофорик») | Руководитель отряда ЮИД Волощенко Ю.А. | Заместитель директора | |
| 15. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | Предметные олимпиады | Математика, русский язык литература, история химия, экология физика, география биология, астрономия, ин. яз., ф-ра, технология | Учителя - предметники | Руководители МО | октябрь |
| 16. Подведение итогов работы с неблагополучными семьями | Совет профилактики правонарушений | 25.09 | Заместитель директора | Директор | |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|-----------------------|----------------|
| 17. Спортивно-оздоровительное | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-8 классы | учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора | |
| 18. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | Проект «Читай город» | | Библиотека Гайдара Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь-май |
| 19. Повышение правовой грамотности | Классные часы «Ответственность несовершеннолетних за воровство в супермаркетах» | 1-11 | Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь - май |
| 20. Духовно-нравственное воспитание Формирование основ этики и этикета | Классные часы «Этика и этикет» | 1-11 | Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь - май |
| 21. Духовно-нравственное воспитание | Проект «Поэзия – душа России» | 5-8 | Библиотекарь | Заместитель директора | Сентябрь - май |
| 22. Духовно-нравственное воспитание | Проект «С чего начинается Родина» | 1-11 | Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь - май |
| 23. Социальное | Проект «В контакте» | 5-11 | «Комплексный центр социального обслуживания населения ЦАО «Пенаты» Классные руководители Социальный педагог | Заместитель директора | Сентябрь - май |
| 24. Социальное | Проект «Мы добровольцы» | 1-11 | Классные руководители, Социальный педагог | Заместитель директора | Сентябрь - май |

| | | | | | |
|---|--|------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 25. Социальное | Экскурсии на предприятия, в организации г. Омска | 5-8 | Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь - май |
| 26. Общекультурное | Проект «Город мастеров» | 1-11 | Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь - май |
| 27. Общеинтеллектуальное | Научное общество учащихся «Поиск» | 1-11 | Классные руководители | Заместитель директора | Сентябрь - январь |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Окружные слет– соревнования «Школа безопасности» | | | | | |
| Муниципальный конкурс социальной рекламы «Омская линия» для обучающихся 1-11-х классов | | | | | |
| Посещение музейных уроков, которые проводятся на базе музейного комплекса воинской славы омичей (Таубе, 7). | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------|
| Октябрь | | | | | |
| 1. Привлечение внимания школьников к проблемам пожилых людей | Всероссийская акция – «Молоды душой» | День пожилого человека | Рахимжанова О.Х. | Заместитель директора | До 01.10 |
| 2. Повышение экологической культуры | | Всероссийский урок | Корниенко И.С. Плюта О.В. | Заместитель директора | До 16.10 |
| 3. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | | День гражданской обороны | Учитель ОБЖ | Заместитель директора | По расписанию |
| 4. Поздравление учителей с | Концерт – поздравления, конкурс открыток (газет) | День учителя | муз. раб. Учитель ИЗО | Заместитель директора | 05.10 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|-----------------------|------------------|
| профессиональным праздником | | | старшая вожатая | | |
| 5. «Через тернии к звездам» | Подать заявки | 2-9 классы | Учителя-предметники | Корниенко И.С. | |
| 6. Почтить память Героя СССР Д. М. Карбышева | День рождение Героя | Линейка, вахта памяти | Руководитель музея | Заместитель директора | 26.10 |
| 7. Организация уборки территории школы | | Средники, субботники | Классные руководители | завхоз | 01.10-31.10 |
| 8. Расширение знаний о безопасности в сети Интернет | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 7-11 | Учитель информатики | Заместитель директора | 30.10 |
| 9. Подведение итогов работы с неблагополучными и семьями | Совет профилактики | 30.10 | Заместитель директора Социальный педагог | Директор школы | 19.10 |
| 10. Популяризация РДШ | Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ» | | Сергазина А.С. | Заместитель директора | 29.10 |
| 11. Привлечение школьников в библиотеку | Международный месячник школьных библиотек Проект «Читай-город» | День библиотекаря | Библиотекарь Совет библиотеки | Заместитель директора | 01.10-31.10 |
| 12. «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Заявки | 2-11 классы | Учителя - предметники | Руководитель МО | До 22.10 |
| 13. Формирование органов самоуправления | Совет старост | | Старшая вожатая | Заместитель директора | 1 пятница месяца |
| 14. Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап) | Предметные олимпиады Заявки | Все предметы | Руководитель МО | Заместитель директора | Октябрь-ноябрь |
| 15. Привитие интереса к | Соревнования «Быстрее, | 1-8 классы | учителя физической | Заместитель | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|-----------------------|---------------|
| сорту, привлечение семьи | выше, сильнее» | | культуры, классные руководители | директора | |
| 16. Воспитание патриотизма, единения | День народного единства | Классные часы 1-11 классы | Классные руководители | Заместитель директора | |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Обеспечение участия обучающихся 9-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска в городской информационной ярмарке «Тебе, молодой!» < * > | | | | | |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Роль права в моей жизни» среди обучающихся 9-11-х классов | | | | | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по православной культуре для обучающихся 8-11-х классов | | | | | |
| Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-11-х классов | | | | | |
| Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта | | | | | |
| Посещение музейных уроков, которые проводятся на базе музейного комплекса воинской славы омичей (Таубе, 7). | | | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 1. Занятость обучающихся состоящих на профилактических учетах | Информация о занятости обучающихся состоящих на профилактических учетах | Обеспечение занятости во внеурочное время | Классные руководители | Заместитель директора | До 16.11 |
| 2. Распространение знаний о ЗОЖ. Профилактика суицидального поведения (презентация, тренинги) | Проект «За здоровый образ жизни» | Рейды врачей Беседы: Педагог-психолог Социальный педагог | Классные руководители | Заместитель директора | В теч. Месяца |
| 3. Общешкольное родительское | Сотрудничество семьи и школы – залог успешности | | Заместитель директора | Директор школы | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| собрание | учения ребенка. | | | | |
| 4. Распространение информации о пагубном влиянии алкогольных и наркотических веществах | Единая профилактическая антинаркотическая акция «Классный час» | Беседа классных руководителей 5-11 класс, | Классные руководители, | Заместитель директора | 4 недели |
| 5. Эстетическое оформление наглядной агитации | «Полезные привычки» | Конкурс 1- 4 класс 5 -8 класс | Преподаватели ИЗО | Заместитель директора | |
| 6. Подведение итогов месяца, профилактика неуспеваемости | Совет профилактики | | Заместитель директора | Директор школы | 27.11 |
| 7. Формирование органов самоуправления | Совет старост | | Старшая вожатая | Заместитель директора | 1 пятница месяца |
| 8. Выявление Знатоков ПДД, развитие творческих способностей обучающихся, распространение знаний по ПДД | Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП | 1-11 классы | Руководитель ЮИД, Мусорина Т.В. | Заместитель директора | 16.11-21.11 |
| 9. Проведение недели естественных наук | | 1-11 классы | учителя естественного цикла | Руководитель МО | |
| 10. Областной конкурс сочинений «Великий язык великой нации» | Школьный Муниципальный | 2-4-х, 5-9-х | Учителя русского языка и литературы | Руководитель МО гуманитарных наук | |
| 11. Формирование уважительного | Акция, посвященная Дню матери | 1-11 классы | Классные руководители | Заместитель директора | 30.11 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------|--|-----------------------|--|
| отношения к матери | | | | | |
| 12. Привитие интереса к сорту, привлечение семьи | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-8 классы | учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора | |
| 13. Проект «Читай город» | | Библиотека Гайдара | | | |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Единая профилактическая антинаркотическая акция «Классный час» | | | | | |
| Областной конкурс школьного сочинения «Герои рядом», посвященного Дню спасателя | | | 5-9 | | |
| Городская эстафета для обучающихся 1-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска «Про это...» | | | 9 | | |
| Конкурс рисунков обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска «Пусть всегда будет вкусно» | | | | | |
| Городская олимпиада по ПДД среди обучающихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Организация участия муниципальных образовательных учреждений города Омска в мероприятиях, посвященных Всемирному дню жертв ДТП | | | | | |
| Окружной этап муниципального конкурса на лучшие знания в области защиты прав потребителей для обучающихся 8-11-х классов | | | | | |
| Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Исследователи природы» Посещение музейных уроков, которые проводятся на базе музейного комплекса воинской славы омичей (Таубе, 7). | | | | | |
| Викторина «Легендарный Карбышев» | | | | | |
| Интернет-проект «Мосты дружбы» | | | 1-9 классы | | |
| Шестой международный конкурс детского рисунка «Мой удивительный мир» | | | 6 — 12 лет. 12 — 14 лет. | | |
| Третий международный конкурс фотографий «Дети солнца» | | | | | |
| Интернет-проект «Святой витязь земли русской» | | | 9 | | |
| Сетевой проект "Гений русской науки" | | | | | |
| Городской смотр-конкурс музеев бюджетных образовательных учреждений | | | | | |

| Декабрь | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Формирование навыков ЗОЖ | «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 9-11 классы | Учитель биологии | Заместитель директора | 02.12 |
| 2. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | Встреча с интересными людьми (участник боевых действий в Анголе Терехович Анатолий Иванович) | | Люсова В.И. | Заместитель директора | 09.12 |
| 3. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | Единый классный час Конституции Российской Федерации | 1-11 классы | Классные руководители | Заместитель директора | 15.12 |
| 4. Подготовка к новогодним праздникам | Заседание совета старост, совета дела | | Старшая вожатая | Заместитель директора | Первая пятница месяца |
| 5. Организация проведения новогодних праздников | Проект «Новогодняя феерия» «Новогодняя сказка» | Плакаты, игрушки, утренники, вечера 1-11 классы | классные руководители, преподаватель музыки, ИЗО | Заместитель директора | 03.12-14.12 |
| 6. Подготовка и проведение смотр-конкурса на лучшее новогоднее оформление | «Волшебное превращение» | 1-11 классы | Совет дела | Заместитель директора | До 14.12 |
| 7. Подведение итогов 2 четверти | Совет профилактики, рейд по неблагополучным семьям | 25.12 | Социальный педагог | Директор Заместитель директора | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------------------|--|
| 8. | Участие в конкурсе «Божий покров над Россией» | | Учащиеся 4-8 классов | Учитель ИЗО | Заместитель директора | В теч. мес. |
| 9. | Привитие интереса к сорту, привлечение семьи | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-7 классы | учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора | |
| 10. | Библиотека Гайдара | | | | | |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | | |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников < * > | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации < * > | | | | | | |
| Тематический КВН «Юмор против пожаров» | | | | | | |
| Первенство города по плаванию среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | | |
| Финал городского конкурса «Ребята и зверята» | | | | | | |
| Конкурс рисунков «Мой любимый киногерой» | | | | | | |
| Январь | | | | | | |
| 1. | Распространение научного опыта одаренных детей | Школьная конференция НОУ «Шаги в науку», «Почемучка» | 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы | Учителя-предметники | Заместитель директора | |
| 2. | Формирование органов самоуправления | Совет старост | | | Заместитель директора | 1 пятни ца после каник ул |
| 3. | Привлечение внимания и интереса к наукам | «Марафон наук» | 1-11 классы | Учителя-предметники | Заместитель директора | Январь- февра ль |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|-----------------------------------|-------|
| 4. Промежуточный контроль успеваемости, посещаемости | Совет профилактики | 29.01 | Социальный педагог | Директор Заместитель директора | 25.01 |
| 5. Профилактика ЗОЖ | Единая профилактическая акция «Школа против курения» | 1-11 | Кл. рук. | Заместитель директора | |
| 6. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | Международный день памяти Холокоста (27.01) | Библиотека Гайдара | Кл. рук. | Заместитель директора | 22.01 |
| 7. Привитие интереса к сорту, привлечение семьи | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-8 классы | учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора | |

Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Единая профилактическая акция «Школа против курения» | | | | |
| «XIII Турнир Ломоносова» | | | | |
| Городской конкурс «Ресурсосбережение» | | | | |
| Обеспечение участия обучающихся муниципальных образовательных учреждений в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 9-11-х классов | | | | |

Февраль «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| 1. Распространение знаний о военной | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских | 1-11 классы | Классные руководители | Заместитель директора | 02.02 |
|-------------------------------------|--|-------------|-----------------------|-----------------------|-------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|------------------|
| истории России | войск в Сталинградской битве (1943) | | | | |
| 2. Повышение интереса к знаниям | День российской науки Заккрытие «Марафона наук» | 1-11 классы | | | 08.02 |
| 3. Распространение знаний о военной истории России | Классный час День защитника Отечества 23.02 | 1-11 классы Конкурс рисунков 1-8 классы | Классные руководители Учителя ИЗО | Заместитель директора | 22.02 |
| 4. Формирование органов самоуправления | Совет старост | | | Заместитель директора | 1 пятница месяца |
| 5. Массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021» | заявки | 8-11 классы | учителя физкультуры | Заместитель директора | До 02.02 |
| 6. Привитие интереса к сорту, привлечение семьи | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-11 классы | учителя физической культуры | Заместитель директора | 15.02 |
| 7. Распространение знаний о подвиге Д. М. Карбышева | День памяти | Встреча с представителями ветеранских организаций | Рук. ДОО «Юные Карбышевцы» | Заместитель директора | 09.02 |
| 8. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Музейный урок | Рук. музея | Заместитель директора | 09.02-15.02 |
| 9. Повышение интереса и знаний родного языка | Международный день родного языка | 1-11 классы | Учителя русского языка и литературы, библиотекарь | Руководитель МО гуманитарных наук | 20.02 |
| 10. Промежуточный контроль посещаемости и успеваемости | Совет профилактики | 26.02 | Заместитель директора | Директор | |
| 11. Библиотека Гайдара | | | | | |

| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и 29-й годовщине вывода советских войск с территории Республики Афганистан: <*> - митинги, возложения гирлянд к мемориальным доскам и памятным знакам воинам, погибшим в Афганистане; - вахта памяти Героя Советского Союза Д.М. Карбышева | | | | |
| Первенство города по волейболу среди обучающихся | | | | |
| Первенство города по лыжным гонкам среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | |
| Городская конференция обучающихся 5 – 11-х классов муниципальных образовательных учреждений, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, «Шаги в науку» | | | | |
| «Я гражданин России» | | | | |
| Посещение музейных уроков, которые проводятся на базе музейного комплекса воинской славы омичей (Таубе, 7). | | | | |
| Март | | | | |
| 1. Поздравление учителей и родителей | В женский день | Концерт – поздравление | Преподаватель музыки | 07.03 |
| 2. Формирование органов самоуправления | Совет старост | | Заместитель директора | 1 пятница месяца |
| 3. Подведение итогов 3 четверти | Совет профилактики | Соц. Пед. | Директор | 26.03 |
| 4. Контроль за посещаемостью и успеваемостью | Рейд по неблагополучным семьям | | Соц. Пед. | 17.03 |
| 5. Привитие любви к чтению, расширению кругозора в области книжных новинок | Неделя детской книги | Экскурсии в школьную библиотеку 1-4 классы. | Библиотекарь | 25-29.03 |
| 6. Развитие интереса к музыке | Неделя музыки для детей и юношества | Учитель музыки | Руководитель МО естественно-научного цикла | 25-29.03 |
| 7. Рассмотрение вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) | Общешкольное собрание «Родительский урок» | | Заместитель директора | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------|--|
| аттестации в формате ЕГЭ. | | | | |
| 8. | День воссоединения Крыма с Россией | Библиотека Гайдара | Заместитель директора | 19.03 |
| 9. | Привитие интереса к сорту, привлечение семьи | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-8 классы | учителя физической культуры, классные руководители |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | |
| Участие в Региональном конкурсе, посвященном «Международному дню птиц» | | | | |
| Городской конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века» | | | | |
| Городской конкурс дизайна рекламы «Мой мир» | | | | |
| Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей и подростков «Вся планета закружилась, как большая карусель!» | | | | |
| Участие в областном телекоммуникационном проекте «Лесная школа для насекомых» | | | | |
| Участие в областном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения» | | | | |
| «Это нашей истории строки» | | | | |
| Городской конкурс на английском языке "Звездный калейдоскоп" | | | | |
| Городская олимпиада "Сибирячок" для обучающихся 4-х классов бюджетных образовательных учреждений | | | | |
| Городской конкурс детского изобразительного творчества "Весенняя капель" | | | | |
| Городской конкурс по изобразительному искусству "Все сказки мира" | | | | |
| Городская конференция "Здоровые дети – счастливая планета" | | | | |
| Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества "Белая береза" | | | | |
| Городской марафон семейного творчества | | | | |
| Первенство города по баскетболу среди девушек (II группа, окружной этап, финал) | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Первенство города по аэробике среди обучающихся спортивных школ, клубов и центров города Омска "Сибирские звездочки" | | | |
| Первенство города по аэробике среди обучающихся БОУ г. Омска | | | |
| Первенство города по плаванию (окружной этап, финал) | | | |
| Первенство города по пионерболу "Летающий мяч" | | | |
| Посещение музейных уроков, которые проводятся на базе музейного комплекса воинской славы омичей (Таубе, 7). | | | |

| Апрель | | | | | |
|--|---|-------------|--|-----------------------|------------------|
| 1. Неделя космонавтики | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11 классы | Кл. рук., учитель ИЗО | Заместитель директора | До 10.04 |
| | Конкурс рисунков, газет Конкурс поделок | | | | |
| 2. Формирование основ ЗОЖ | День здоровья | 1-11 классы | Учителя физической культуры | Заместитель директора | 07.04 |
| 3. Привитие интереса к сорту, привлечение семьи | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-7 классы | учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора | |
| 4. Формирование органов самоуправления | Совет старост | | | Заместитель директора | 1 пятница месяца |
| 5. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | Учитель ОБЖ | Заместитель директора | 30.04 |
| 6. Итоговая и промежуточная аттестация ЕГЭ и ГИА | Родительское собрание классов | 9 классы | Заместитель директора | Директор | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 7. Проявление гуманизма, добровольческих инициатив | «Весенняя Неделя Добра» | 1-11 классы | Классные руководители | Заместитель директора | |
| 8. Информирование школьников о безопасности вакцинации | «Европейская неделя иммунизации» | 1-11 классы | Классные руководители | Заместитель директора | |
| 9. Очистка территории школы | Проект «Чистый город» | 5-11 классы | Классные руководители | завхоз | 10.04 17.04 24.04 |
| 10. Подведение итогов месяца | Совет профилактики | 30.04 | Заместитель директора | Директор | |
| 11. Участие в Городских соревнованиях | ДЮП и ЮИД | | Руководители отрядов | Заместитель директора | По плану |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Обеспечение участия обучающихся 9-х – 11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска в региональном форуме «Тебе, молодой!» < * > | | | | | |
| Городской конкурс для обучающихся 9-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска «Я и мир психологии». | | | | | |
| Городской фестиваль детского компьютерного творчества «Мы – омичи!» | | | | | |
| Городской марафон рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и других асоциальных явлений «Сделай свой выбор» среди обучающихся 1-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска. | | | | | |
| Городской фестиваль народного творчества «Истоки» | | | | | |
| Городской конкурс детских и подростковых театров моды «Мотивы сказок народов мира в современном детском и молодежном костюме» | | | | | |
| Городские финальные соревнования по дартс среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Городской финальный спортивно-игровой турнир «Орлята России» среди муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества» для обучающихся 1-11-х классов | | | | | |
| Посещение музейных уроков, которые проводятся на базе музейного комплекса воинской славы омичей (Таубе, 7). | | | | | |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Военно-патриотическое воспитание учащихся (на примере подвига М. Д. Карбышева) | «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» | Линейка, Концерт (Ансамбль Ивушки-сибирушки), встречи с ветеранами | Учитель музыки, руководитель музея | Заместитель директора | 07.05 |
| 2. Формирование органов самоуправления | Совет старост | | | Заместитель директора | 1 пятница а месяца |
| 3. Укрепление связей семьи и школы | Международный День семьи | | Учитель музыки, ИЗО, технологии | Заместитель директора | 14.05 |
| 4. Выявление талантов | «Фестиваль детского творчества» | | Учитель музыки | Заместитель директора | май |
| 5. Общешкольное родительское собрание (подведение итогов года) | | | З/д по УВР | Директор | |
| 6. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | День славянской письменности и культуры | | Учителя русского языка и литературы | Руководитель МО гуманитарного цикла | 24.05 |
| 7. Привитие интереса к сорту, привлечение семьи | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» | 1-7 классы | учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора | |
| 8. Подведение итогов года | «Последний звонок» | Линейка 1, 9, 11 классы | кл. рук., учитель музыки | Заместитель директора | 25.05 |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|-----------------------|-------------|
| | | | | | |
| 9. Подведение итогов работы по безопасности жизнедеятельности | Игра-квест «Правила движения достойны уважения» | Тесты ПДД, ОБЖ эвакуация | классные руководители, учителя физ-ры, ОБЖ | Заместитель директора | 28.05 |
| 10. Организация досуга трудных подростков | Совет профилактики | | | Директор | 28.05 |
| 11. Организация профориентационной работы | Организация участия обучающихся, родителей и педагогов в посещении дней открытых дверей в учебных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования города Омска. Заключение договора и составления плана совместной работы с БОУ ОО ДПО "Омский центр профориентации" | | Отв. за профориентацию | Заместитель директора | В теч. года |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: < * > | | | | | |
| Городской смотр-конкурс строя и песни команд – победителей окружного этапа муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Участие команд муниципальных общеобразовательных учреждений города Омска – победителей муниципального этапа в областном слете-соревновании «Школа безопасности» | | | | | |
| Участие в областном конкурсе – соревновании «Безопасное колесо –2019» | | | | | |
| Муниципальный этап всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» для обучающихся 1-11-х классов | | | | | |
| Городской конкурс «Калейдоскоп сетевых проектов» | | | | | |
| Ярмарка семейных традиций | | | | | |
| Региональный интеллектуальный экологический марафон «Эколог года» | | | | | |
| Лично-командное первенство города по кроссу среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства детей и подростков «Картинки моего города» | | | | | |
| Фестиваль детских общественных объединений «Мы – будущее России» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|--|------------|
| Конкурсный отбор обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска на присуждение именных стипендий Мэра города Омска обучающимся 1-11-х классов в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, по итогам 2015-2016 учебного года | | | | | |
| «Вахта памяти» | | | | | |
| Посещение музейных уроков, которые проводятся на базе музейного комплекса воинской славы омичей (Таубе, 7). | | | | | |
| Июнь | | | | | |
| 1. Пришкольный летний оздоровительный лагерь | Международный день детей (День защиты детей) 01 июня | | старшая вожатая летнего оздоровительного лагеря | Начальник пришкольного оздоровительного лагеря | С 03.06 |
| 2. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | День русского языка – Пушкинский день России | | старшая вожатая летнего оздоровительного лагеря | Начальник пришкольного оздоровительного лагеря | 06.06 |
| 3. Повышение интереса и знаний о памятных датах и событиях российской истории и культуры | День России | | Учитель музыки, старшая вожатая летнего оздоровительного лагеря | Начальник пришкольного оздоровительного лагеря | 11.06 |
| 4. Воспитание учащихся на примере подвига М. Д. Карбышева | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941) | Линейка, встреча с ветеранами | Учитель музыки, старшая вожатая летнего оздоровительного лагеря | Начальник пришкольного оздоровительного лагеря | 22.06 |
| Мероприятия с участием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Омска | | | | | |
| Организация участия муниципальных образовательных учреждений города Омска во Всероссийской акции «Внимание, дети!». | | | | | |
| Всероссийская профилактическая акция: | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| «Летний лагерь – территория здоровья», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией | | | |
| Городской детский спортивный праздник «Спортивная Радуга» для детей, отдыхающих в лагерях с дневным пребыванием | | | |

План
мероприятий по патриотическому воспитанию

| № п/п | Название мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|---|---|-------------------------------------|--|
| <i>Разработка мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание в урочное время.</i> | | | |
| 1. | Проведение интегрированных уроков: истории и литературы, истории и ИЗО, литературы и музыки, музыки и ИЗО. | ежегодно | Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы |
| 2. | Викторины, конкурсы по правовой тематике | ежегодно | Учитель обществознания |
| 3. | Конкурс рисунков «Мой край» | ежегодно | Учитель ИЗО |
| 4. | Конкурс рисунков "Я и ГТО" | апрель | Учитель ИЗО |
| 5. | Семейная летопись | В течение года | Учитель истории |
| 6. | Участие в городских и областных конкурсах | В течение года | Учителя предметники |
| 7. | Викторина «Земля Сибирская» | ежегодно | Учитель истории |
| 8. | Проведение предметных недель | ежегодно | Руководители ШМО |
| 9. | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение о ВОВ, о родном городе, о семье, об истории родного края | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| <i>Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников</i> | | | |
| 1. | Проведение массовых мероприятий: Проведение классных часов на военно-патриотическую тему: См. приложение № 1 «Государственная символика» | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Музейно-образовательные программы: Омский Государственный литературный музей имени Ф.М.Достоевского Музей воинской славы омичей Бюджетное учреждение культуры Омской области "Омский музей просвещения" | В течение года | Зам.директора Кл.руководители. Руководитель ДОО «Юные карбышевцы» |
| 3. | Библиотечные уроки: Библиотека им. А.С. Пушкина Библиотека им. А.П.Гайдара | В течение года (по согласованию) | Зам.директора Кл.руководители. |
| 4. | Проведение встреч с ветеранами ВОВ, ветеранскими организациями, тружениками тыла. Работа в школьном музее имени Д.М. | В течение года | Зам.директора Кл.руководители. Руководитель ДОО |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Карбышева, дни памяти Д.М. Карбышева, мероприятия, посвященные празднованию победы в ВОВ. | | «Юные карбышевцы» |
| 5. | <p>Дни воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год); - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) - День защитников Отечества; - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в | <p>18 апреля</p> <p>21 сентября</p> <p>7 ноября</p> <p>10 июля</p> <p>9 августа</p> <p>24 декабря</p> <p>11 сентября</p> <p>8 сентября</p> <p>1 декабря</p> <p>23 февраля</p> <p>5 декабря</p> <p>2 февраля</p> | <p>Зам.директора Руководитель школьного музея Кл.руководители.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);</p> <p>- День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);</p> <p>- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год).</p> | <p>23 августа</p> <p>27 января</p> <p>9 мая</p> | |
| 6. | <p>Памятные даты России:</p> <p>- День российского студенчества;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 года);</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>- День Октябрьской революции 1917 года;</p> <p>- День Героев Отечества;</p> <p>- День Конституции Российской Федерации".</p> | <p>25 января</p> <p>12 апреля</p> <p>22 июня</p> <p>3 сентября</p> <p>7 ноября</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> | |
| 7. | Урок «Я – гражданин России» | 1 сентября | Зам.директора Кл.руководители |
| 8. | Всероссийский месячник оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества | Февраль | Зам.директора Кл.руководители. Учителя ф-ры, музыки, ОБЖ, руководитель ДОО «Юные карбышевцы» |
| 9. | Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам | Февраль | Зам.директора Руководитель ДОО «Юные карбышевцы», Кл.руководители. Учитель истории |
| 10. | Уход за Памятником Д. М. Карбышеву, Памятником погибшим в ВОВ жителям улицы 20 Линия | ежемесячно | Зам.директора Кл.руководители. |
| 11. | Создание выставочных экспозиций «Солдат. Герой. Ученый...», «Они сражались за Родину», «Их именами названы улицы», «Их именами славится Россия», и др. | Октябрь, февраль | Зам.директора по УВР Кл.руководители. Библиотекарь |
| 12. | Проведение традиционного конкурса инсценированной солдатской песни | май | Зам.директора Кл.руководители, Учитель музыки |
| 13. | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | В течение года | Классные руководители |
| 1 | Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность: Участие в спортивно-оздоровительной игре «Президентские состязания» | Октябрь-май | Уч.физкультуры, кл.руководители |
| 2 | Проведение Всероссийского Дня здоровья | 7 апреля | Уч.физкультуры, |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | («Будь здоров, как Макс Орлов» для детей 6-8 лет, урок «Встреча со спортсменом») | | кл.руководители |
| 3 | Конкурсы «Самый сильный», «Самый ловкий» | февраль | Уч.физкультуры, |
| 4 | Участие в городских спортивных, туристско-краеведческих соревнованиях | В течение года | Уч.физкультуры, кл.руководители |
| 5 | Проведение общешкольного первенства по футболу «Золотая осень», волейбол на кубок «Д.М. Карбышева», «Лыжня России» | В течение года | Учителя физкультуры |
| 6 | ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | В течение года | Учителя физкультуры |
| | Краеведение: | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов, посвященных истории города, края. | ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Встречи с интересными людьми | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Внеурочная занятость «Моя родословная». | В течение года | Руководитель кружка |
| 4 | Организация экскурсий | ежегодно | Зам.директора Кл.руководители, |
| 5 | Участие в конкурсе «Корнями дерево сильно» | Ежегодно | Учитель географии |
| | Методическое обеспечение: | | |
| 1. | Создание фонда для проведения классных часов | ежегодно | Зам.директора |
| 2. | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Зам директора, библиотекарь |
| 3. | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | В течение года | Зам.директора Кл.руководители, учителя-предметники |
| 4. | Разработка положений различных общешкольных мероприятий | В течение года | Зам.директора |
| 5. | Освещение опыта работы в СМИ, сайте школы, сети Internet | ежемесячно | Директор школы Зам. директора Руководитель ДОО, |
| 6. | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | В течение года | Зам.директора, Совет старост, актив музея |
| 7. | Подведение итогов | май | Зам.директора |

**План
мероприятий
ДОО «Юные карбышевцы»
2020-2021 учебного года**

1 четверть

| | |
|----------------|--|
| 01-10 сентября | Набор детей в актив ДОО, формирование групп по интересам; организация работы музея имени Д.М.Карбышева |
| 01.09 | Вручение нагрудного знака «Юный патриот России» |
| 03.09 | День окончания II мировой войны. Возложение цветов к памятникам Д.М.Карбышева и погибшим воинам – землякам на ул. 20 Линия. Вахта Памяти (юнармейский отряд) |
| 15.09 | Старт окружного конкурса видеороликов «Добрый волшебник, 2020» среди ДОО ЦАО |
| 27-28.09 | Окружной сбор «Свое кино» среди ДОО ЦАО г. Омска |
| 30.09 | Окружной сбор «Осень театральная» среди активистов ДОО ЦАО |
| 01.10 | День пожилого человека. Поздравление ветеранов и участников ВОВ, тружеников тыла |
| 01.10 | Старт городской акции «Благотворительный сезон 2020» среди ДОО г. Омска |
| 05.10 | Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя. День самоуправления в школе. Региональная акция «Спасибо, УЧИТЕЛЬ» |
| 09-10.10 | Участие в открытии городской «Школы ЗУН» |
| 16.10 | День рождения воина интернационалиста, выпускника школы А.Трикачева (16.10.73.) |
| 15-25.10 | Подготовка к 140-й годовщине со Дня рождения Д.М.Карбышева (знаменная группа, экскурсоводы, разработка сценария митинга) |
| 19-25.10 | Соревнования по футболу среди старшеклассников на кубок имени Д.М.Карбышева |
| 19-25.10 | Участие в Слете поисковых отрядов ЦАО |
| 19-25.10 | Единый киноурок. Просмотр фильма «Жизнь, зовущая к подвигу» Единый классный час «Д.М.Карбышев: герой, ученый, патриот» |
| 22.10 | Городской литературный конкурс чтецов «Белые журавли», посвященный памяти участников военных событий |
| 26.10 | Митинг, посвященный 140-й годовщине со Дня рождения Д.М.Карбышева: -вахта Памяти -принятие первоклассников в ряды юных карбышевцев -возложение цветов к памятнику Д.М.Карбышева во дворе школы и в сквере имени Д.М.Карбышева -проведение экскурсий в школьном музее |
| 26.10 | День рождения музея – 58 лет |
| 19.11 | Региональная интеллектуальная игра «Юнармия помнит» (по военным фильмам) |

2 четверть

| | |
|------------------|---|
| ноябрь | Участие Региональном форуме |
| 01-05.12 | 79 лет с начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (05.12.41) |
| ноябрь | У городской форум ученического самоуправления «Движение вверх» в рамках городского проекта «День РДШ» |
| 08.12 | День образования российского казачества. Приглашение членов организации, встречи с обучающимися школы |
| 09.12 | Урок Мужества. Торжественное вступление в ряды участников ВВПОД «Юнармия» |
| 12.12 | День Конституции РФ (беседы, классные часы, видеоуроки) |
| декабрь | Организация и проведение бесед: «Великие битвы Великой Отечественной войны» |
| декабрь | Встречи с ветеранами, участниками ВОВ, тружениками тыла. |
| декабрь | Конкурс экскурсоводов подготовительной группы |
| декабрь | Подготовка и проведение новогодних мероприятий |
| 22-24.12 | Новогодняя программа для активистов ДОО ЦАО |
| В течение месяца | Подготовка и участие ДОО ЦАО в городском сборе ДОО «Инициативная волна» |

3 четверть

| | |
|----------------------|--|
| 10-12.01 | День снятия блокады Ленинграда(07.01.1944) Литературно-музыкальная композиция. |
| 23.01-23.02 | Проведение Всероссийского месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества: -конкурс презентаций «Рода вооруженных сил РФ» Смотр строя и песни -День Памяти Д.М Карбышева. Митинг, посвященный 76 -ой годовщине со дня гибели Д.М. Карбышева -Турнир по волейболу на кубок Д.М. Карбышева -Экскурсии в школьном музее -Уроки мужества |
| 25-30.01 | Публичный отчет по итогам «Благотворительного сезона-2020» |
| 27.01 | 27.01.1944 снятие блокады Ленинграда (оформление стенда, литературно-музыкальная композиция, конкурс плакатов, минипроекты) |
| 27.01 | 27.01.1945 освобождение концлагеря Освенцим(Польша) Встреча с бывшими несовершеннолетними узниками концлагерей фашизма в школьном музее |
| 29.01 | III региональный форум «Я в Юнармии» (Экспоцентр) |
| 02.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943) |
| 03-07.02 26-28.02 | Окружной смотр-конкурс «Лидер 2020» |
| 08.02 | 08.02.1943 Курская битва «Красной гвардии» (Украина) |
| 12.02 | Конкурс стихов ко Дню Победы |
| 13.02 | 13.02.1943 освобождение Кавказа (битва в Предэльбрусье) Музейный урок |
| 14.02 | 14.02.1943 – освобождение Ростова на Дону |
| 15.02 | День Памяти воина-интернационалиста. Подготовка экспозиций и проведение экскурсий: -Дорогами Афганистана -Жил такой парень (В.В. Пастарнак: 28.01.65-10.01.84) -Вахта Памяти. Возложение цветов на мемориальную доску |
| 18.02 | Митинг, посвященный дню Памяти Д.М.Карбышева: -Вахта Памяти -Возложение цветов к памятникам Д.М.Карбышева во дворе школы и в сквере имени Д.М.Карбышева на ул. 10 лет Октября, на 20 Линии |
| В течение месяца | Онлайн акция «Страничка Памяти» (изготовление онлайн-открытки, квест «Патриот») |
| 23.01-23.02 | День защитников Отечества (месячник оборонно-массовой работы) -Соревнования допризывной молодежи -Оформление стендов |
| 08.03 | Поздравление ветеранов педагогического труда. |
| 09.03 | День рождения Ю.А.Гагарина (09.03.1934) -Конкурс стенных газет, поделок -Конкурс презентаций |

4 четверть

| | |
|-------|--|
| 03.04 | Эстафета «Знамени Победы». Торжественная передача знамени Победы и Бессмертного полка |
| 11.04 | Международный день освобождения узников фашизма. Встреча с членами ОООбНУФ |
| 12.04 | Гагаринские чтения 8-11 кл. -Конкурс стенгазет и поделок, посвященный Дню космонавтики -Посещение планетария 1-5 кл. |

| | |
|------------|---|
| 02-09.05 | -Финал региональной эстафеты «Знамя Победы» -Участие в акции «Вахта Памяти» (Юнармейский отряд) -Уход за памятниками (во дворе школы, на 20 Линии) -Митинг, посвященный Дню Победы -Возложение цветов на мемориальном кладбище -Чествование ветеранов, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла -Экскурсии в школьном музее, музее воинской Славы омичей |
| май | «В лесу прифронтовом» военно-спортивная зарница (242 ВДВ) |
| 18.05 | Международный день музеев -Посещение музеев города Омска -Конкурс презентаций о всемирно известных музеях |
| 20-27.04 | Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» (ВНД-2021) |
| Апрель-май | Участие в конкурсе юных экскурсоводов в рамках фестиваля «Либеровская весна» |
| 22.04. | Окружной слет «Команда добрых дел» среди ДОО ЦАО. Открытие ВНД-2021 |
| май | Последний звонок для старшеклассников |
| 13-14.05. | Городской фестиваль ДОО «Будущее Сибири» |
| 15-17.05. | Военно-спортивная игра «Кубок В.П. Горячева» (СОШ №6) |
| 19.05. | Участие в V Областном форуме «Россия начинается с тебя» |
| 22-25.05. | Подведение итогов «ВНД-2021» |
| 28.05. | Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения Юнармии «Нам 5 лет» |
| 21.06. | Акция «А завтра была война», аллея Славы (поисковые отряды Омской обл.) |
| 22.06. | День Памяти и скорби. Мероприятия для пришкольного лагеря: -Экскурсия в музей Воинской Славы омичей -Возложение цветов памятникам Д.М. Карбышеву во дворе школы, в сквере на ул. 10 лет Октября, памятной плите погибшим жителям ул. 20 –я Линия |

Мероприятия, проводимые в течение года

| |
|--|
| Участие в Слетах, фестивалях военно-патриотического движения «Юные карбышевцы» России и стран СНГ |
| Переписка с активистами карбышевского движения |
| Продолжение школьной летописи |
| Сохранение и пополнение школьного музейного фонда |
| Уход за памятниками Д.М. Карбышеву, на 20 Линии погибшим землякам |
| Уроки мужества |
| Поздравление ветеранов, участников ВОВ, тружеников тыла микрорайона школы, закрепленных за классами с днями Воинской Славы, днями рождения, оказание посильной помощи, чествование юбиляров. |
| Участие в мероприятиях, включенных в план РДШ и Юнармии на 2020-2021 учебный год |

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1.График психолого-педагогических консилиумов

| <i>№</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Класс</i> | <i>Цель заседания</i> |
|----------|------------------------|---------------------|--|
| 1 | Сентябрь 2020 | 1-9 | Отчисление и зачисление обучающихся на логопункт |
| 2 | Сентябрь 2020 | 3-3,5а, 7а, 7в | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении. |
| 3 | Октябрь 2020 | 5-а, 5-б, 5-в, 5г | Адаптация пятиклассников: предупреждение психофизиологических нагрузок, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса. |
| 4 | Ноябрь 2020 | 1-1, 1-2, 1-3, 1-4 | Адаптация первоклассников: диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. |
| 5 | Ноябрь 2020 | 1-5, 1-6 | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 6 | Февраль 2021 | 8-в, 9-в | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 7 | Март 2021 | 3-4 | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 8 | Март 2021 | 1-5, 1-6 | Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении. |
| 9 | Март 2021 | 9 | Готовность девятиклассников к ГИА: диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности. |
| 10 | Апрель 2021 | 4-1, 4-2, 4-3, 4-4. | Готовность четвероклассников к переходу в 5 класс: диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности |

5.2. План работы педагога-психолога

ПЛАН РАБОТЫ

Трембач Ларисы Артуровны
педагога-психолога

бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» ЦАО
на 2020 - 2021 учебный год.

Цель работы: Создание условий для формирования здоровой гармонично-развитой личности через осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи работы:

1. Провести психологическую диагностику обучающихся начальной школы (два раза в год) в соответствии с ФГОС.
2. Оказывать помощь обучающимся в решении актуальных задач развития универсальных учебных действий, социализации, взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями.
3. Осуществлять психологическое сопровождение образовательных программ.
4. Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности посредством проведения семинаров, индивидуальных консультаций с учащимися, родителями и педагогами.

| № п\п | Вид деятельности | Сроки проведения | Участники | Привлекаемые специалисты | Форма отчетности |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------|---|--|
| Аналитическая деятельность | | | | | |
| 1. | Подготовка к диагностическим процедурам (методики, бланки и т.д.) | в течение года | | Педагоги | бланки, наглядный материал |
| 2. | Анализ диагностических данных | в течение года | | | таблицы, аналитические конспекты, заключения |
| 3. | Подготовка докладов и сообщений для род. собраний, психолого-педагогических семинаров, педсоветов | в течение года | | | презентации, доклады, конспекты |
| 4. | Сотрудничество с классными руководителями и заместителями по УВП | в течение года | | Классные руководители, Заместители директора по УВП | журналы |
| 5. | Сотрудничество с Омским областным | в течение | | Специалисты | журналы |

| | <i>центром профориентации</i> | <i>года</i> | | <i>центра</i> | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|
| Диагностическая деятельность | | | | | |
| 1. | <i>Входящая диагностика будущих первоклассников, готовность к школе</i> | <i>август – сентябрь</i> | <i>будущие первоклассники</i> | <i>Заместитель по УВР</i> | <i>психолого-педагогические карты, справки, заключения</i> |
| 2. | <i>Диагностика уровня прохождения адаптации первоклассников и пятиклассников</i> | <i>октябрь-ноябрь</i> | <i>уч-ся 1 классов</i> | <i>учителя 1-х, классов</i> | <i>Психологический мониторинг по параллели, заключение</i> |
| 3. | <i>Диагностика УУД (основные психические процессы. Личностные, регулятивные, коммуникативные учебные действия)</i> | <i>ноябрь, апрель-май</i> | <i>уч-ся 2-3 классов</i> | <i>классные руководители 2,3 классов</i> | <i>Психологический мониторинг по параллелям, заключение</i> |
| 4. | <i>Психологический мониторинг УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД (готовность к переходу в среднее звено)</i> | <i>декабрь, апрель-май</i> | <i>уч-ся 4классов</i> | <i>классные руководители 4-х классов</i> | <i>Психологический мониторинг по параллелям, психолого-педагогические карты.</i> |
| 5. | <i>Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ личностных, познавательных, регулятивных УУД</i> | <i>в течение года по запросу</i> | <i>Учащиеся с ОВЗ</i> | <i>классные руководители</i> | <i>Психолого-педагогическая характеристика</i> |
| Коррекционно - развивающая деятельность | | | | | |
| 1. | <i>Оказание помощи в составлении адаптивных учебных программ</i> | <i>в течение года</i> | <i>учителя</i> | <i>Заместитель по УВР</i> | <i>Рекомендации</i> |
| 2. | <i>Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные занятия по развитию основных психических процессов)</i> | <i>в течение года</i> | <i>уч-ся 1 классов, уч-ся с ОВЗ (8, 9 классы)</i> | <i>Классные руководители</i> | <i>Развитие основных психических процессов и повышение учебной мотивации, журнал</i> |
| Просветительская деятельность | | | | | |
| 1. | <i>Подбор информации и составление статей для школьной газеты</i> | <i>в течение года</i> | <i>уч-ся школы, родители, педагоги</i> | <i>Администрация</i> | <i>размещение на сайте статьи</i> |
| 2. | <i>Организация информации, предназначенной для родителей</i> | <i>в течение года</i> | <i>родители</i> | <i>Администрация</i> | <i>выступление на родительских собраниях, размещение информации на информационном стенде.</i> |
| 3. | <i>Ведение странички психолога в интернете (на сайте школы)</i> | <i>в течение года</i> | <i>родители, педагоги</i> | <i>Администрация</i> | <i>статьи, рекомендации, таблицы и т.д.</i> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|
| 4. | Участие в полигоне профессиональных проб | октябрь апрель | 9 классы 8,10 классы | Администрация | фиксирование информации по профориентации |
| 5. | Проведение психолого-педагогических семинаров | ноябрь, январь, март | педагоги | Администрация | Презентация, доклад. |
| Профилактическая деятельность | | | | | |
| 1. | Оказание помощи по адаптации детей в образовательном учреждении | в течении года | уч-ся, их родители и кл.рук. | Администрация | индивидуальные консультации (журнал), беседы с родителями и на род. собраниях, беседы с кл. рук-ми. |
| 2. | Участие в работе совета по профилактике правонарушений | согласно плану в течение года | уч-ся школы | директор, секретарь, члены советы профилактики правонарушений | протокол совета по профилактике правонарушений |
| 3. | Проведение работы по созданию благоприятного психологического климата в коллективе | в течение года | пед. коллектив | Администрация | инд.консультации, беседы, тренинги общения, релаксационные занятия, журнал |
| Консультативная деятельность | | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации | в течение года (по записи) | уч-ся школы, родители, педагоги | | журнал индивидуальных консультаций, психолого-педагогические карты |
| 2. | Групповые консультации | в течение года | уч-ся | кл. рук-ль | журнал групповых консультаций |
| 3. | Групповые консультации профориентационной направленности | III четверть | 9 классы | | журнал групповых консультаций |
| Экспертная деятельность | | | | | |
| 1. | Заседания школьного ППк | В течение года | индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ | логопед, кл.рук-ль, зам. директора | протоколы заседаний ППк |
| 2. | Участие в заседании ППк | В течение года | уч-ся 1, 5, 9 классов, | логопед, кл.рук-ль, зам. директора | Протоколы заседаний ППк |

| | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 3. | Участие в заседаниях ПШк | По необходимости | Учащиеся 1-11 классов | логопед, кл.рук-ль, зам. директора | Протоколы заседаний ПШк |
| 4. | Составление характеристик | в течение года | уч-ся школы | | характеристика |
| Повышение профессиональной компетентности (самообразования) | | | | | |
| 1. | Участие в семинарах и заседаниях, организованных департаментом образования | в течение года | педагог-психолог | департамент образования | конспекты, таблицы |

ПЛАН РАБОТЫ

Фоменко Юлии Михайловны

педагога-психолога

бюджетного образовательного учреждения города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» ЦАО

на 2020 - 2021 учебный год.

Цель работы: Создание условий для формирования здоровой гармонично-развитой личности через осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи работы:

1. Провести психологическую диагностику обучающихся начальной школы (два раза в год) в соответствии с ФГОС.
2. Оказывать помощь обучающимся в решении актуальных задач развития универсальных учебных действий, социализации, взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями.
3. Осуществлять психологическое сопровождение образовательных программ.
4. Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности посредством проведения семинаров, индивидуальных консультаций с учащимися, родителями и педагогами.

| № п\п | Вид деятельности | Сроки проведения | Участники | Привлекаемые специалисты | Форма отчетности |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|
| Аналитическая деятельность | | | | | |
| 1. | Подготовка к диагностическим | в течение | | педагоги | бланки, наглядный материал |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | <i>процедурам (методики, бланки и т.д.)</i> | <i>года</i> | | | |
| 2. | <i>Анализ диагностических данных</i> | <i>в течение года</i> | | | <i>таблицы, аналитические конспекты, заключения</i> |
| 3. | <i>Подготовка докладов и сообщений для родительских собраний, психолого-педагогических семинаров, педсоветов</i> | <i>в течение года</i> | | | <i>презентации, доклады, конспекты</i> |
| 4. | <i>Сотрудничество с классными руководителями и заместителями директора</i> | <i>в течение года</i> | | <i>классные руководители, заместители директора</i> | <i>журналы</i> |
| 5. | <i>Сотрудничество с Омским областным центром профориентации</i> | <i>в течение года</i> | | <i>специалисты центра</i> | <i>журналы</i> |
| Диагностическая деятельность | | | | | |
| 1. | <i>Входящая диагностика будущих первоклассников, готовность к школе</i> | <i>август – сентябрь</i> | <i>будущие первоклассники</i> | <i>заместитель директора</i> | <i>психолого-педагогические карты, справки, заключения</i> |
| 2. | <i>Диагностика уровня прохождения адаптации первоклассников и пятиклассников</i> | <i>октябрь-ноябрь</i> | <i>учащиеся 1,5 классов</i> | <i>учителя 1, классов, классные руководители 5 классов</i> | <i>психологический мониторинг по параллелям, заключение</i> |
| 3. | <i>Психологический мониторинг УУД обучающихся основного образования.</i> | <i>ноябрь, апрель-май</i> | <i>учащиеся 5- 9 классов</i> | <i>классные руководители 5-9 классов</i> | <i>психологический мониторинг по параллелям, психолого-педагогические карты.</i> |
| 4. | <i>Психологический мониторинг УУД обучающихся среднего образования</i> | <i>ноябрь, апрель</i> | <i>учащиеся 10-11 классов</i> | <i>педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов</i> | <i>психологический мониторинг по параллелям, психолого-педагогические карты.</i> |
| 5. | <i>Диагностика готовности к выбору профессии</i> | <i>март</i> | <i>учащиеся 9 классов</i> | <i>педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов</i> | <i>психологический мониторинг по параллелям, психолого-педагогические карты.</i> |
| 6. | <i>Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ личностных, познавательных, регулятивных УУД</i> | <i>в течение года по запросу</i> | <i>учащиеся с ОВЗ</i> | <i>классные руководители</i> | <i>психолого-педагогическая характеристика</i> |
| Коррекционно - развивающая деятельность | | | | | |
| 1. | <i>Оказание помощи в составлении адаптивных учебных программ</i> | <i>в течение года</i> | <i>учителя</i> | <i>заместитель директора</i> | <i>программы</i> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные занятия по развитию основных психических процессов) | в течение года | учащиеся 1 классов, учащиеся с ОВЗ (2,3,4, 5классы) | классные руководители | журнал |
| Просветительская деятельность | | | | | |
| 1. | Подбор информации и составление статей для сайта школы | в течение года | учащиеся школы, родители, педагоги | администрация | статьи |
| 2. | Проведение работы по психологическому просвещению родителей | в течение года | родители | администрация | выступление на родительских собраниях, размещение материалов на информационном стенде. |
| 3. | Проведение психолого-педагогических семинаров | В течение года | педагоги | администрация | презентация, доклад. |
| Профилактическая деятельность | | | | | |
| 1. | Оказание помощи по адаптации детей в образовательном учреждении | в течении года | учащиеся, их родители и классные руководители | администрация | журнал |
| 2. | Участие в работе совета по профилактике правонарушений | согласно плану в течение года | учащиеся школы, родители | директор, секретарь, члены советы профилактики правонарушений | протокол совета по профилактике правонарушений |
| 3. | Проведение работы по созданию благоприятного психологического климата в коллективе | в течение года | педагогический коллектив | администрация | журнал |
| Консультативная деятельность | | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации | в течение года (по записи) | учащиеся школы, родители, педагоги | | журнал |
| 2. | Групповые консультации | в течение года | учащиеся | классный руководитель | журнал |
| Экспертная деятельность | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. | <i>Заседания школьного ППк</i> | <i>в течение года</i> | <i>учащиеся с ОВЗ</i> | <i>логопед, классный руководитель, зам. директора</i> | <i>протоколы заседаний ППк</i> |
| 2. | <i>Участие в заседании ППк</i> | <i>в течение года</i> | <i>учащиеся 1, 5, 9 классов,</i> | <i>логопед, классный руководитель, зам. директора</i> | <i>протоколы заседаний ППк</i> |
| 3. | <i>Участие в заседаниях ППк</i> | <i>по необходимости</i> | <i>учащиеся 1-11 классов</i> | <i>логопед, классный руководитель, зам. директора</i> | <i>протоколы заседаний ППк</i> |
| 3. | <i>Составление характеристик</i> | <i>в течение года</i> | <i>учащиеся школы</i> | | <i>характеристики</i> |
| Повышение профессиональной компетентности (самообразования) | | | | | |
| 1. | <i>Участие в семинарах и заседаниях, организованных департаментом образования</i> | <i>в течение года</i> | | <i>департамент образования</i> | <i>конспекты, таблицы</i> |

6.3. План работы учителя-логопеда

7. Цель работы: Оказание коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, обучающихся с нарушениями в развитии, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Задачи работы:
9. 1. Обеспечение коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. 2. Своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева», обусловленных недостатками в их речевом развитии.
11. 3. Обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. 4. Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. 5. Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. 6. Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева».
15. 7. Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева» и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. 8. Организация и осуществление учебных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.
17. 9. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева».
18. 10. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися БОУ г.Омска«Средняя общеобразовательная школа №90 имени Д.М. Карбышева»по преодолению речевых нарушений.
19. 11. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
20. 12. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 21.

| № п/п | Вид деятельности | Сроки проведения | Участники | Предполагаемые результаты | Форма отчетности |
|--|--|-------------------------------------|-------------------|---|---|
| <i>Диагностическое направление работы</i> | | | | | |
| 1 | Своевременное выявление детей с речевой патологией. | 01 – 15 сентября. | Обучающиеся школы | Выявление состояния речевого развития детей. | Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся. |
| 2 | Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей. | 01 – 15 сентября. | Обучающиеся школы | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. | Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся. |
| 3 | Сформировать группы учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, которым требуется помощь логопеда, в соответствии педагогическим логопедическим заключением: - ФФН; - ОНР 3 уровня; - Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН; - Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР 3 уровня; - Недоразвитие речи системного характера; -Нарушение письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи системного характера. | 01 – 15 сентября. | Учитель-логопед | Формирование логопедических групп. | Список учащихся, зачисленных в логопедические группы. Журнал учета посещаемости. |
| 4 | Посетить уроки обучения грамоте в 1 классе (7.2) Посетить уроки русского языка и чтения во 2 классе (7.2) | 1 полугодие 2020-2021 учебного года | Учитель-логопед | Изучение речи учащихся в условиях класса на уроке. | Анализ посещенных занятий. |
| 5 | Диагностика письменных работ. | 15 – 31 мая. | Обучающиеся школы | Выявление детей с дисграфией и дислексией. | Речевые карты. |
| <i>Коррекционно – развивающее направление работы</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 1 | Планирование коррекционной логопедической работы. | Сентябрь | Учитель-логопед. | Создание адаптированной программы согласно рекомендациям ПМПК. | Рабочие программы. |
| 2 | Проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ (ЗПР) и учащимися, испытывающими трудности в обучении согласно расписания. | В течение учебного года. | Учащиеся с ОВЗ, учащиеся, испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Речевые карты. |
| 3 | Оказание консультационной помощи учащимся с ОВЗ (ЗПР) и учащимися, испытывающими трудности обучения согласно расписания. | В течение учебного года. | Учащиеся с ОВЗ, учащиеся, испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы | Полноценный артикуляционный уклад при произношении проблемных звуков. | Визуальное наблюдение улучшения звукопроизношения. Речевые карты |
| <i>Просветительское направление работы</i> | | | | | |
| 1 | Провести организационное родительское собрание на тему «Организация логопедического сопровождения учащихся в условиях школьного логопункта. Роль и ответственность родителей». | До 30 сентября 2020 года | Учитель-логопед. Родители учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении | Знакомство с родителями, разъяснение специфики работы школьного учителя-логопеда. | Протокол родительского собрания |
| 2 | Поддерживать связь с родителями путем посещения родительских собраний и через индивидуальные беседы для поддержания благоприятного речевого режима вне занятий и ознакомления с речевой средой, в которой находится ребенок. Принять участие в плановых родительских собраниях с выступлением на тему «Простые приемы помощи первокласснику в развитии письменной речи» | В течение 2020-2021 учебного года. Ноябрь 2020года | Учитель-логопед. Родители учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении. | Установление доверительных отношений с родителями учащихся с целью улучшения коррекционной работы. Создание благоприятного микроклимата во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса. | Протокол родительского собрания |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| 3 | Осуществлять взаимодействие с педагогом-психологом школы с целью осуществления комплексного системного подхода к работе по профилактике и коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. | В течение 2020-2021 учебного года в соответствии с планом работы по взаимодействию. | Учитель-логопед. Педагог-психолог школы. | Осуществление комплексного педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении. | Журнал взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 4 | Принять участие в работе педсовета в рамках Дня открытых дверей. Дать открытое занятие «Обозначение мягкости согласных буквой Ъ»» | Март 2021 года | Учитель-логопед. Учителя школы. Родители учащихся. | Осуществление комплексного педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении. Обмен опытом. | Протоколы педагогического совета |
| 5 | Участвовать в работе школьной ПМПк. | В течение 2020-2021 учебного года, в соответствии с планом работы ПМПк и по мере необходимости | Завуч начальных классов. Руководитель школьной ПМПк. Учитель-логопед. Педагог-Психолог. Учителя начальных классов. | Осуществление комплексного педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении. | Протокол заседания ПМПк. |
| 6 | Подготовить рекомендации для родителей будущих первоклассников и выступить с ними на собрании по теме «Речевая готовность будущего первоклассника» | Февраль-март 2021 года | Учитель-логопед. Родители будущих первоклассников. Учителя начальных классов. | Знакомство с родителями, разъяснение специфики работы школьного учителя-логопеда. Профилактика нарушений письменной речи будущих первоклассников. | Протокол родительского собрания |
| 7 | Систематически обновлять информацию о работе логопедического пункта на сайте школы. | В течение 2020-2021 учебного года | Учитель-логопед. Завуч по воспитательной работе. | Просветительская работа по улучшению коррекционной логопедической деятельности, информирование родителей о проводимых мероприятиях. | Сайт школы |
| <i>Профилактическое направление работы</i> | | | | | |
| 1 | Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии посредством | В течение учебного года. | Учащиеся с ОВЗ, учащиеся, | Понимание того, что звуки русского языка делятся на гласные и | Письменные работы учащихся. Наблюдения учителей |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|--|
| | исправления фонетических и фонематических нарушений речи. | | испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы Учитель-логопед. | согласные. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков и ударного слога в слове. Безударный гласный. | начальных классов за улучшением письменной речи учащихся. |
| 2 | Профилактика акустической дисграфии посредством совершенствования фонематического восприятия, анализа и синтеза. | В течение учебного года. | Учащиеся с ОВЗ, учащиеся, испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы Учитель-логопед. | Умение акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. | Письменные работы учащихся. Наблюдения учителей начальных классов за улучшением письменной речи учащихся. |
| 3 | Профилактика дисграфии на почве языкового анализа и синтеза посредством усвоения учащимися системы языка, дифференциации языковых единиц. | В течение учебного года. | Учащиеся с ОВЗ, учащиеся, испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы Учитель-логопед. | Понимание на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст. | Письменные работы учащихся. Наблюдения учителей начальных классов за улучшением письменной речи учащихся. |
| 4 | Профилактика аграмматической дисграфии посредством формирования у учащихся понятия о частях речи, словоизменении, словообразовании и связи слов в предложении и словосочетании. | В течение учебного года. | Учащиеся с ОВЗ, учащиеся, испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы Учитель-логопед. | Умение составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. | Письменные работы учащихся. Наблюдения учителей начальных классов за улучшением письменной речи учащихся. |
| 5 | Профилактика оптической дисграфии посредством совершенствования зрительного восприятия. | В течение учебного года. | Учащиеся с ОВЗ, учащиеся, испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы | Умение знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. | Письменные работы учащихся. Наблюдения учителей начальных классов за улучшением письменной речи учащихся. |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | Учитель-логопед. | | |
| 1 | Дать рекомендации по устранению недостатков устной и письменной речи учителям начальных классов по результатам обследования учащихся. Выступить на МО начальных классов с рекомендациями по формированию лексико-грамматического строя речи учащихся. | Январь 2021 года | Учитель-логопед. Учителя начальных классов. | Улучшение устной и письменной речи учащихся вследствие комплексного воздействия на развитие речи ученика всех участников психолого-педагогического сопровождения | Протокол заседания МО. |
| 2 | Подготовить и провести беседу для учителей начальных классов на тему « Приемы устранения оптической дисграфии в условиях класса». | Зимние каникулы | Учитель-логопед. Учителя начальных классов. | Улучшение устной и письменной речи учащихся вследствие комплексного воздействия на развитие речи ученика всех участников психолого-педагогического сопровождения | Протокол заседания МО. |
| 3 | Оказывать тьюторскую помощь учителю-логопеду БОУ «СОШ №124» Ревиной Ксении Леонидовне и учителю-логопеду БОУ «СОШ №48» Ивановой Оксане Петровне | В течение 2020-2021 учебного года | Филитова В.В. Ревина К.Л. Иванова О.П. | Становление молодого специалиста как | Журнал консультаций. |
| 4 | Оказывать консультационную логопедическую помощь учащимся и родителям учащихся 1-8 классов с ОВЗ. | В течение 2020-2021 учебного года | Учитель-логопед. Учащиеся с ОВЗ, нуждающиеся в коррекционном логопедическом сопровождении. Родители. | Улучшение устной и письменной речи учащихся 5-8 классов. | Журнал консультаций. |
| <i>Повышение профессиональной компетентности педагога</i> | | | | | |
| 1 | Планировать коррекционную работу в соответствии с ФГОС, особое внимание сосредоточить на формировании учебных действий у учащихся с ОВЗ, обучающихся по программе 7.2: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; | В течение 2020-2021 учебного года | Учитель-логопед. | Накопление профессионального опыта. | Адаптированные рабочие программы. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | контролирование самостоятельной деятельности учащихся; умение работать в определенном темпе и т.д. | | | | |
| 2 | Корректировать адаптированные рабочие программы коррекционной логопедической работы для учащихся 3-4-х классов с нарушением письма и чтения, обусловленным недоразвитием речи системного характера | Август-сентябрь 2020 года | Учитель-логопед. | Осуществление коррекционной логопедической работы согласно программе. | Адаптированная рабочая программа. |
| 3 | Корректировать адаптированные рабочие программы коррекционной логопедической работы для учащихся 5-8 классов с нарушением письма и чтения, обусловленным недоразвитием речи системного характера. | Август-сентябрь 2020 года | Учитель-логопед. | Осуществление коррекционной логопедической работы согласно программе. | Адаптированные рабочие программы. |
| 4 | Активно внедрять в коррекционный процесс ИКТ, использовать накопленный опыт лучших логопедов города и страны. | В течение учебного года | Учитель-логопед. | Креативность в работе учителя-логопеда. | Паспорт кабинета. |
| 5 | Опубликовать статью о работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии согласно ФГОС «Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья». | Второе полугодие 2020-2021 учебного года | Учитель-логопед. | Обмен опытом. | Справки, сертификаты. |
| 6 | Посещать и активно участвовать в работе городского МО учителей-логопедов. Выступить на городском МО с сообщением по теме «Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи у детей с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности». | В соответствии с планом работы городского МО логопедов на 2020-2021уч. год | Учителя-логопеды ГМО | Обмен опытом. | Справки, сертификаты. |
| 7 | Вместе с логопедическим сообществом города и области продолжить работу в РИП ИнКО при ИРООО Омской области по теме «Создание коррекционной логопедической программы по | Январь 2020-январь 2021 года | Учителя-логопеды общеобразовательных учреждений города и области. | Обмен опытом. | Справки, сертификаты. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| преодолению трудностей в обучении, вызванных дизорфографией для детей с ОВЗ». | | | | |
|---|--|--|--|--|

План работы службы психолого - педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся на 2020-2021 учебный год

Цель деятельности службы: организация психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи службы:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их развития и обучения;
- комплексная диагностика с целью более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- реализация программ преодоления трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута, включающее участие специалистов службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого - педагогической и медико - социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- оказание психолого - педагогической помощи родителям, лицам, их заменяющим, педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- ведение консультативно - просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов и родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность службы комплексного сопровождения строится по следующим направлениям:

- психосоциальная диагностика;
- коррекционно - развивающая деятельность;
- психологическое и социально - педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность; - медицинская деятельность.

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|-------------|------------------|---------------|
|-------|-------------|------------------|---------------|

Организационно-методическая деятельность

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| 1 | Составление и утверждение плана работы службы сопровождения на 2020-2021 учебный год | Август | Зам. директора Шаповалова И. А. |
| 2 | Планирование работы специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала: - составление графиков, планов работы, расписания занятий специалистов на 2020-2021 учебный год | Август - сентябрь | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 3 | Разработка и обновление нормативно-правовой документации по деятельности службы сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о службе сопровождения • Положение о ППк • Положение о кабинетах: педагога-психолога, учителя-логопеда • Должностные инструкции специалистов | Сентябрь-октябрь | Зам. директора Шаповалова И. А. |
| 4 | Подготовка кабинетов специалистов к началу учебного года | до 01.09.21 | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 5 | Составление плана работы ППк школы на 2020-2021 учебный год. | Август | Зам. директора Шаповалова И. А. |
| 6 | Подготовка списка учащихся, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении | Сентябрь | Зам. директора Шаповалова И. А. Трембач Л. А. Филитова В. В. |
| 7 | Участие специалистов в работе методических объединений школы | По плану | Трембач Л. А. Филитова В. В. |

| | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------|--|
| 8 | Участие в работе городского МО учителей-логопедов и городской ПМПК | По плану | Филитова В. В. |
| 9 | Участие в работе школьного ППк | По плану | Зам. директора Шаповалова И. А. Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. педагоги |
| 10 | Разработка и корректировка программ индивидуальных и групповых коррекционных занятий учащихся | Сентябрь, в течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. педагоги |
| 11 | Оформление паспортов кабинетов специалистов, подготовка планов развития кабинетов | Октябрь | Трембач Л. А. Филитова В. В. |
| 12 | Оснащение рабочих мест специалистов: - разработка необходимой для работы документации; - подбор диагностического инструментария, методических материалов для занятий; | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| | - разработка, оформление в соответствии с требованиями коррекционно-развивающих программ | | |
| 13 | Оформление текущей документации (в том числе индивидуальных карт сопровождения учащихся в электронном виде) | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| Психосоциальная диагностика | | | |
| 1 | Первичное комплексное и индивидуальное обследование вновь прибывших учащихся | Сентябрь, в течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. Кл. руководители |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| 2 | Посещение семей вновь прибывших детей, с целью выявления материально-бытовых условий семьи | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| 3 | Диагностика особенностей семейного воспитания учащихся. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера. | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Психологическая диагностика особенностей личностного развития учащихся. | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. |
| 5 | Разработка индивидуальных программ обучения. Формирование индивидуального образовательного маршрута. | Сентябрь, в течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. педагоги |
| 6 | Комплексное обследование учащихся-инвалидов | Сентябрь, в течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 7 | Комплексное обследование учащихся индивидуального обучения | Сентябрь, в течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| Коррекционно – развивающая деятельность | | | |
| 1 | Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 2 | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 3 | Участие в работе школьного ППк | По плану | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. педагоги |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 4 | Участие в работе педсоветов | По плану | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 5 | Участие в работе МО | По плану | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 6 | Участие в работе городской ПМПК | По плану | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. |
| 7 | Посещение семинаров, курсов | По плану | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| Консультативная деятельность | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое консультирование родителей | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 2 | Индивидуальное консультирование у специалистов службы | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 3 | Консультирование учителей, педагогов по текущим вопросам | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| Оформление документации | | | |
| 1 | Оформление и ведение документации | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 2 | Составление индивидуальных программ сопровождения учащихся | Сентябрь, в течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------|---|
| 3 | Посещение уроков | В течение года | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| 4 | Отчет службы сопровождения | Июнь | Трембач Л. А. Фоменко Ю.М. Филитова В. В. |
| Медицинская деятельность | | | |
| 1 | Оформление и ведение медицинской документации | В течение года | Медицинские работники |
| 3 | Санитарно - просветительская работа | В течение года | Медицинские работники |
| 4 | Проведение лечебно - оздоровительной работы | В течение года | Медицинские работники |
| 5 | Диспансеризация учащихся | Сентябрь-октябрь | Медицинские работники |
| 6 | Профилактическая работа | В течение года | Медицинские работники |

РАЗДЕЛ 6. ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

6.1. План реализации методической темы в образовательной организации

Методическая тема БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева»: Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики ФГОС, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Повышение качества организации и проведения урока.
2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Выявление, обобщение, распространение опыта наиболее продуктивно работающих учителей.

| Направления работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Организационная работа | Утверждение руководителей и состава школьных методических объединений | Подготовка к педагогическому совету | Подготовка к педагогическому совету, проведение (январь, март) | Подведение итогов методической работы за год, анализ работы, планирование работы на 2021-2022 учебный год |
| | Индивидуальное собеседование с вновь принятыми учителями | Утверждение материалов ВСОКО | Проведение «Марафона наук» | Утверждение материалов промежуточной аттестации по итогам года |
| | Утверждение рабочих программ | | Подготовка к единому методическому дню, проведение | |
| | Разработка индивидуальных программ повышения профессиональной компетентности учителей | | | |
| Заседания методического совета | Рассмотрение, утверждение состава МС, плана работы на | Согласование учебного плана, рассмотрение | Итоги работы с обучающимися, мотивированным и на учебную | Итоги ВСОКО, ВПР |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | год | и утверждение перечня программ, учебников и учебных пособий на 2021-2022 учебный год | деятельность | |
| | Организация работы по самообразованию учителей | ФГОС специального коррекционного образования | ВСОКО, ВПР | Анализ работы за год, подведение итогов работы ШМО, творческих групп |
| | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Подготовка к единому методическому дню | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | |
| | Организация проектно-исследовательской деятельности | | | |
| Заседания педагогического совета | Национальный проект «Образование»: шаг в будущее (август) | | Формирующее оценивание (январь) По воспитанию? | Итоги промежуточной аттестации обучающихся; Допуск к ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования, среднего общего образования (май) |
| Заседания ШМО | По плану | По плану | По плану | По плану |
| Заседания творческих групп | По плану | По плану | По плану | По плану |
| Психолого-педагогические семинары | Ноябрь Как организовать работу в условиях | Как создать сайт, блог учителя? | Март Технология «Перевернутый класс» | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | дистанционного обучения? | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|

Содержание работы по реализации методической темы образовательной организации

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Повышение квалификации

| № | Содержание | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат |
|----|--|-------------------------|---|---|
| 1. | Прохождение КПК в соответствии с графиком на 2020 год, заявкой на 2021 год | В течение учебного года | Ворончихина Г.П., Лазарев А.Г., Двинянкин Д.В., Мещерякова Е.А., Малышкина А.Г., Каковко Н.В., Пархоменко К.В., Шинкаренко Т.М., Рахимжанова О.Х. | Повышение квалификации, выступления педагогов на заседаниях ШМО |
| 2. | Формирование заявки на 2022 год в соответствии с перспективным планом повышения квалификации | Июнь 2021года | Заместитель директора | Организованное прохождение КПК |
| 3. | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях | В течение учебного года | Педагоги | Реализация индивидуальной программы повышения профессиональной компетентности |

1.2. Аттестация педагогических и руководящих работников

| № | Содержание | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат |
|----|---|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | В течение года | Заместитель директора | Преодоление затруднений педагогов |
| 2. | Утверждение графика аттестующихся | Декабрь 2020 года | Директор школы | |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|------------------------------|------------------------|
| | работников | | | |
| 3. | Изучение деятельности работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности | В соответствии с графиком | Заместитель директора | Рекомендации педагогам |
| 4. | Написание представлений на аттестующихся на соответствие занимаемой должности | В течение года | Заместитель директора | Представления |
| 5. | Заседания аттестационной комиссии | В соответствии с графиком | Председатель, члены комиссии | Решения об аттестации |
| 6. | Проведение открытых мероприятий аттестующимися работниками | В течение года | Аттестующиеся работники | Участие |

1.3. Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта

| № | Содержание | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат |
|----|--|----------------|--|---|
| 1 | Размещение методических материалов педагогов на сайте ОО, на общественных образовательных порталах | В течение года | Педагоги, ответственный за работу с сайтом | Материалы в широком доступе |
| 2. | Представление опыта на МО, педсоветах | В течение года | Заместитель директора | Рекомендации для внедрения |
| 3. | Единый методический день | Март 2020 года | Педагоги | Повышение профкомпетентности педагогов ОО |
| 4. | Профессиональные конкурсы | В течение года | Педагоги | Участие, рост профмастерства |
| 5. | Участие в работе конференций, семинаров разных уровней | В течение года | Педагоги | Участие, рост профмастерства |

1.4. Диагностика деятельности педагогов

| № | Содержание | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат |
|----|---|----------------|-----------------------|--|
| 1. | Изучение профессиональных затруднений педагогов | Октябрь-апрель | Заместитель директора | Выявление проблем, поиск путей их устранения |
| 2. | Формирование | В течение | Заместитель | Совершенствование |

| | | | | |
|---|---|----------------|-----------|-------------------------------------|
| | портфолио педагога | года | директора | аналитический деятельности педагога |
| 3 | Создание сайтов, блогов творчески работающих учителей | В течение года | Педагоги | Обобщение деятельности |

2. Работа с ученическим коллективом

2.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

| № | Содержание | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Формирование новой базы детей с ОВЗ | До 05.09.2020 | Заместитель директора | Определение численности, проблем |
| 2. | Зачисление на логопункт детей с рекомендациями ППк | Сентябрь 2020 | Учитель-логопед | Выполнение рекомендаций ПМПк |
| 3. | Формирование специальных коррекционных классов для детей с ЗПР, организация внеурочной коррекционно-развивающей деятельности | До 05.09.2020 | Заместитель директора | Освоение стандарта всеми обучающимися с ОВЗ |
| 4. | Утверждение адаптированных образовательных программ | Август | Заместитель директора | Освоение стандарта всеми обучающимися с ОВЗ |
| 5. | Заседания ППк | По плану | Заместитель директора, педагог-психолог Учитель-логопед | Рекомендации для внедрения |
| 6. | Проведение мониторинга успешности освоения адаптированных образовательных программ | В соответствии с графиком контрольных работ, мониторинга освоения ООП | Заместитель директора | Выявление проблем, поиск путей их устранения |
| 7. | Индивидуальная работа с семьями | В течение года | Администрация, педколлектив | Выявление проблем, поиск путей их устранения |

6.2. Планы работы методических объединений

6.2.1. План работы методического объединения учителей начальных классов

Цель методической работы: Применение системно - деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания математики.

Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить работу по освоению технологии системно - деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
3. Развивать творческие способности обучающихся. Повышать интерес к изучению предмета.
4. Совершенствовать преподавание математики в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019/2020 учебный год и планирование на 2020/2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Проанализировать используемые технологии по формированию навыков смыслового чтения.
- Намечить основные этапы в работе по формированию навыков смыслового чтения.

3. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Изучить нормативную и методическую документацию по формированию навыков смыслового чтения.
- Повышать квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Организовывать взаимопосещение уроков по определённой теме с целью обмена опытом.
- Организовывать и проводить «Марафон наук», олимпиады, конкурсы.
- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

4. Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным технологиям и работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес для педагога.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей технологии по формированию навыков смыслового чтения.
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

План работы

Заседание № 1 август

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019 – 2020 учебный год, утверждение плана работы МО на новый учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности, графиков контрольных работ.
3. Утверждение тем и планов по самообразованию.
4. Санитарно-гигиенические требования к уроку.

Работа между заседаниями (сентябрь - октябрь)

1. Составление входных контрольных работ
2. Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах

Заседание № 2 ноябрь

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Построение уроков математики на основе системно-деятельностного подхода.
2. Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС.
3. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики в начальной школе
4. Анализ результатов входных контрольных работ.

Работа между заседаниями (ноябрь - декабрь)

1. Открытые уроки по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру 2-4 классы
2. Составление контрольных работ по учебным предметам за 1-е полугодие.
3. Посещение и анализ уроков.
4. Участие в конкурсах.

Заседание № 3 январь

Тема: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС.
2. Развитие коммуникативных умений школьников с помощью игровой технологии.
3. Технологии критического мышления в условиях реализации ФГОС.
4. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.
5. Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие.

Работа между заседаниями (январь - март)

1. Открытые уроки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру 1-4 классы
2. Посещение и анализ уроков
3. Участие в конкурсах
4. Подготовка к «Марафону наук».

Заседание № 4 март

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задания можно назвать проблемными при обучении математике.
2. Формирование УУД младших школьников при обучении решению задач.

3. Проектные задачи.

4. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

Работа между заседаниями (апрель - май)

1. Итоговая промежуточная аттестация в 1-4 классах (составление контрольных работ, спецификаций), комплексные работы в 1-4 классах

Заседание № 5 май

Тема: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы».

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная методическая работа учителя (портфолио педагога)
2. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год
3. Обсуждение плана работы и задач МО на 2021-2022 учебный год.
4. Анализ итоговой аттестации по предметам, комплексных работ за учебный год.

6.2.2. План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла

3. Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году

Основная методическая тема на 2020-2021 учебный год:

Создание условий для повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса.

| <i>Выявленная проблема</i> | <i>Задача по её решению</i> | <i>Как будет реализована в течение года в рамках работы МО</i> | <i>Сроки</i> |
|--|--|---|------------------------------------|
| 1. Низкая мотивация учителей в распространении собственного опыта. | Повысить профессионализм учителей через участие в профессиональных конкурсах, интернет сообществах, МО разного уровня. | 1. Взаимопосещение уроков. 2. Заседание МО. 3. Работа над методической темой. | В течение года. |
| 2. Недостаточное использование педагогами стратегии смыслового чтения. | Работать над техникой смыслового чтения, развивать читательскую компетенцию у учащихся. | Взаимопосещение уроков. | В течение года. |
| 3. Недостаточно эффективная работа с одаренными детьми. | Совершенствовать работу с одаренными детьми через научно-практические конференции, олимпиады, разнообразные конкурсы | Рассмотреть на заседании МО вопрос «Система работы с одаренными детьми» | 1. В течение года. 2. В ноябре. |

6.2.3. План работы методического объединения учителей естественного цикла

| <i>Выявленная проблема</i> | <i>Задача по её решению</i> | <i>Как будет реализована в течение года в рамках работы МО</i> | <i>Сроки</i> |
|----------------------------|-----------------------------|--|--------------|
|----------------------------|-----------------------------|--|--------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1. Планирование и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при реализации ФГОС</p> <p>3. Низкая мотивация учителей на участие в распространении собственного опыта.</p> | <p>Методическое сопровождение введения ФГОС .</p> <p>Повысить профессионализм учителей через участие в заседаниях ШМО, ГМО, вебинарах, виртуальных МО, профессиональных интернет сообществах.</p> | <p>Проведение семинаров по особенностям работы учителей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Консультации учителей по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Совместная работа над формированием УУД учителей работающих в 5-9-ых классах.</p> <p>Вести совместную работу по формированию метапредметных умений.</p> <p>Работа с учебно-познавательными задачами формирующими УУД.</p> <p>1. Заседание МО. 2.Взаимопосещение уроков. 3.Работа над методической темой.</p> | <p>Ноябрь, январь, март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
|---|---|---|---|

6.2.4. План работы методического объединения учителей математики и физики

Задачи:

1. Усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качества образования учащихся (в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ).
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, в конкурсах профессионального мастерства;
3. Продолжить работу по внедрению современных технологий в преподавании
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Формы методической работы МО: семинары, вебинары, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, взаимопосещение уроков, курсовая подготовка, участие в конкурсах.

Планируемые результаты: повышение профессионального мастерства педагогов; рост качества знаний обучающихся.

Тематика заседаний методического объединения учителей физики и математики

Заседание №1 (август)

Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 учебный год.»

Повестка дня:

1. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2020 – 2021 уч.г.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ преподавания математики и физики, программ факультативных курсов, элективных курсов, курсов по выбору.
4. Обсуждение критериев оценочной деятельности учителя

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»

Повестка дня:

1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике и физике.
2. Опыт организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. Рассмотрение тем итоговых индивидуальных проектов учащихся
3. Анализ стартовых срезов знаний учащихся

Заседание №3 (январь)

Тема: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования»

Повестка дня:

1. Работа учителей математического цикла по повышению качества образования.
2. Обсуждение общих критериев оформления математических заданий.
3. Планирование дней физики, математики и информатики в школьном Марафоне наук.

Заседание № 4 (март)

Тема: «Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике . физике и информатике выпускников 9, 11 классов».

Повестка дня:

1. Изучение инструктивно- методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
2. Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
3. Анализ взаимопосещенных уроков.
4. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации..
5. Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года

Заседание №5 (май)

Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2020-2021 учебный год».

Повестка дня:

1. Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике.
2. Уровень обученности учащихся по математике, физике, информатике в 2020-2021 учебном году.

3. Отчет учителей по темам самообразования.
4. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.
5. Обзор методической литературы.
6. Разработка проекта плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.

6.3. План работы школьной библиотеки

1. Задачи работы библиотеки:

XXI век – это век автоматизации и компьютеризации всех основных процессов. Сегодня компьютеры и автоматика прочно вошли в жизнь людей, позволяя осуществлять то, что раньше считалось фантастикой. Но все же и в наше время **книга** продолжает оставаться одним из важных средств информации и средств духовного становления личности. Исходя из этого, основными задачами библиотеки являются:

- Формирование у школьников интереса к художественной литературе.
- Создание условий для умственного, нравственного и духовного развития личности.
- Воспитание у учащихся потребности в чтении как ценности духовного потенциала общества.
- Формирование у школьников основ информационной культуры.
- Обратит внимание на развитие творческих способностей учащихся в области литературы и искусства.
- Приоритет в учебном году оказать учащимся младшего школьного возраста, всячески способствуя их интеллектуальному развитию.
- Формирование посредством книги патриотизма и активной позиции учащихся.

2. Содержание и организация работы с пользователями

Индивидуальная работа

| | |
|---|------------------|
| Обслуживание пользователей | в теч. учеб.года |
| Беседы при выдаче и при возврате книг | в теч. учеб.года |
| Проведение бесед с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке | в теч. учеб.года |
| Изучение чтения разных возрастных групп (анализ читательских формуляров) | в теч. учеб.года |

Массовая работа

В помощь учебному процессу

| | | |
|--|----------|------------------|
| Викторина по школьным предметам «Познание продолжается» | 4 кл. | апрель – май |
| Экологический час по книге Корабельникова «Краски природы» | 3-4 кл. | декабрь |
| Путешествие в космос (К Дню космонавтики) | 4 кл. | апрель |
| Подбор литературы для проведения предметных декад в школе | 5-11 кл. | в теч. учеб.года |

Краеведческая работа

| | | |
|--|---------|---------|
| Экологический час «Мы в ответе за свою планету» (По страницам Красной книги) | 4-6 кл. | октябрь |
| Путешествие «Омск: прошлое и настоящее» | 4-5 кл. | ноябрь |

Патриотическое воспитание

| | | | |
|---|----------|------------------|--------|
| Урок мужества «А были вместе: детство и война...» (К 75 – летию Великой Победы) | 3-4 кл. | май | |
| Конкурс «Профессия – Родину защищать» (К Дню защитника Отечества) | 4-6 кл. | февраль | |
| Час рассказа «Символы России» декабрь (К Дню Конституции) | | | 4-6 кл |
| <u>Нравственно – правовое воспитание</u> | | | |
| Ситуационная игра «А как поступишь ты?» | 3-4кл | март | |
| Беседа «Детям о праве» | 5-7кл. | | ноябрь |
| <u>Эстетическое воспитание</u> | | | |
| Новогодний калейдоскоп | 3-5кл. | декабрь | |
| Комментированное громкое чтение по сказкам Бр.Гримм (К 235 – летию со дня рождения Я.Гримма) | 2-4 кл. | январь | |
| Литературное путешествие по книге П.П.Ершова «Конек – Горбунок» (К 205 – летию со дня рождения автора) | 3-4 кл. | февраль | |
| <u>Неделя детской книги</u> | | | |
| Беседа «Держава мудрости» (История книги, книгопечатания, письменности) | 4-5 кл. | март | |
| Литературная игра «В стране сказок Х.К.Андерсена» (К 215 – летию со дня рождения) | 2-4 кл. | март | |
| <u>Реклама</u> | | | |
| Книжная выставка «Солдаты Родины моей...» | 5-11 кл. | февраль | |
| Выставка «Прочти – это интересно» | 5-11 кл. | март | |
| Книжная выставка «Школьная Вселенная» | 5-11 кл. | сентябрь-октябрь | |
| Тематические полки: | | | |
| «Забвению не подлежит» (День памяти жертв политических репрессий) | 5-11 кл. | октябрь | |
| «Здесь Родины моей начало...» (краеведение) | 5-11 кл. | постоянно | |
| «Азбука здоровья» | 5-11 кл. | апрель | |
| «205 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова, русского поэта» | 5-11 кл. | октябрь | |
| «160 лет со дня рождения А.П.Чехова, русского писателя» | 5-11 кл | январь | |

3. Справочно – библиографическая и информационная работа

Формирование основ библиографической грамотности

Библиотечные уроки:

| | | |
|-----------------------------------|---------|--------|
| «Первое знакомство с библиотекой» | 1кл. | ноябрь |
| «Элементы книги» | 3-4 кл. | январь |
| «Справочная литература» | 5-7 кл. | апрель |

Работа с фондом

| | |
|--|---|
| Составление библиографической модели комплектования учебного фонда, формирование заказа на учебники и учебные пособия на 2020 – 2021 учебный год | январь - февраль по мере поступления |
| Прием и техническая обработка новых учебников | |
| Учет новых поступлений, оформление картотеки учебников | сентябрь - декабрь |
| Прием литературы, полученной в дар, ее учет и обработка | апрель |
| Проведение акции «Подари библиотеке книгу» | апрель |
| Расстановка и учет учебного фонда | сентябрь – декабрь |
| Оформление разделителей к фонду учебной и дополнительной литературы | январь – апрель |
| Оформление разделителей классов | сентябрь - октябрь |
| Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены программ | май – июнь |
| Работа по сохранности учебного фонда (рейды по классам) | в теч. учеб.года |
| Работа по мелкому ремонту учебного фонда и фонда дополнительной литературы | в теч. учеб.года |
| Редакция каталогов | в теч. учеб.года |
| Контроль за своевременным возвратом изданий (работа с задолжниками) | 1 раз в месяц в теч. учеб.года |
| Расстановка литературы на полках открытого доступа | в теч. учеб.года |
| Начать создание электронного каталога | в теч. учеб.года |

Работа с педагогическим коллективом

| | |
|---|------------------|
| Информирование педагогов о новой учебной и методической литературе | в теч. учеб.года |
| Консультационно –информационная работа с методическим объединением учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в следующем учебном году | январь – февраль |
| 5. Повышение квалификации | |
| Участие в семинарах | в теч. учеб.года |
| Участие в городских совещаниях, проводимых департаментом образования | в теч. учеб.года |
| Работа в рамках методического объединения | в теч. учеб.года |
| Использование опыта библиотекарей других школ | в теч. учеб.года |

6.Взаимодействие с другими организациями

| | |
|--|------------------|
| Сотрудничество с другими библиотеками микрорайона с целью проведения совместных мероприятий, а также обслуживания учащихся школы | в теч. учеб.года |
| Сотрудничество с библиотеками других школ | в теч. учеб.года |

6.4. Перспективный план повышения квалификации педагогического коллектива

| № | ФИО | Должность/ предмет | Дата последней аттестации | Категория /соотв. | Год послед. ПК | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----|---------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Гельцер А.Г. | Директор | | | | | | | | | | |
| 2 | Дубровина Л.В. | Зам.директора | 31.10.2018 | С | 2018 | | 10 | + | | | + | |
| 3 | Шаповалова И.А. | Зам.директора | 28.10.2019 | С | 2018 | | 10 | + | | | + | |
| 4 | Тарасенко Н.В. | Зам.директора | 28.10.2019 | С | 2017 | | 10 | + | | | + | |
| 6 | Бигун А.В. | Нач.классы | | | 2018 | | 09 | | + | | | + |
| 7 | Бондаренко Л.А. | Русский язык | 27.02.2020 | П | 2020 | | | + | | | + | |
| 8 | Васякина В.В. | Математика | | | | | 10 | | + | | | + |
| 9 | Волощенко Ю.А. | Ин. язык | | | | | 09 | + | | | + | |
| 10 | Ворончихина Г.П. | Нач.классы | 26.05.2017 | П | 2020 | | + | | 05 | + | | |
| 11 | Голенкова Г.Р. | Русский язык | 29.01.2014 | В | 2020 | | + | | | + | 1 | |
| 12 | Гутыря М.В. (д/о) | История, обществознание | 28.04.2018 | П | 2016 | | | | | | | |
| 13 | Двинянкин Д.В. | Математика | 30.10.2017 | С | 2018 | | | + | 10 | | | |
| 14 | Кайдалова Е.В. | Ин. язык | | | | | 10 | | + | | | + |
| 15 | Каковко Н.В. | Русский язык | 27.12.2015 | П | 2018 | | 12 | + | | | | |
| 16 | Ковалева Н.В. (д/о) | ИЗО | | | | | | | | | | |
| 17 | Корниенко И.С. | География | 27.02.2017 | В | 2019 | | | | 02+ | | | + |
| 18 | Кудоспаев Б.И. | Нач.классы | | | | | | 10 | | | | |
| 19 | Лазарев А.Г. | Физ.культура | | | | | 10+ | | | + | | |
| 20 | Люсова В.И. | Нач.классы | 27.02.2017 | С | 2020 | | + | | 02 | + | | |
| 21 | Мальшкіна А.Г. | Нач.классы | 26.05.2017 | П | 2018 | | | + | 05 | | | |
| 22 | Мещерякова Е.А. | Нач.классы | 31.10.2018 | С | 2018 | | | + | | 10 | | |
| 23 | Мирошник Б.П. | Технология | | | | | | | | | | |
| 24 | Мусорина Т.В. | Нач.классы | 26.06.2017 | П | 2018 | | | + | 06 | | | |
| 25 | Новикова А.О. | Нач.классы | 28.03.2017 | П | 2019 | | | | 03+ | | | |
| 26 | Пархоменко К.В. | Нач.классы | | | | | | 10+ | | | | |
| 27 | Пархоменко С.Н. | История, обществознание | | | | | | | | | | |
| 28 | Плюта О.В. | Биология | | | | | | 10 | + | | | + |
| 29 | Поталиченко Т.В. | Физика | 29.01.2019 | П | 2019 | | | | + | | 01 | + |
| 30 | Проценков Д.А. | Физ.культура | 31.10.2018 | С | 2019 | | | | + | 10 | | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|------------|---|------|--|----|----|----|-----|----|---|
| 31 | Рабских Е.Л. | Химия | 28.04.2018 | П | 2019 | | | | + | 04 | | + |
| 32 | Рахимжанова О.Х. | Нач.классы | 28.04.2018 | П | 2018 | | | + | | 04 | | |
| 33 | Рахметов О.Э. | Русский язык | 30.10.2017 | С | | | | | | 02 | | |
| 34 | Свичкарь Л.Р. | Математика | 28.05.2019 | П | 2019 | | + | | | + | 05 | |
| 35 | Седлецкая Л.А. | Математика | 28.03.2018 | П | 2020 | | | | + | 03 | | + |
| 36 | Седельникова Н.П. | Социальный педагог | | | | | | 10 | + | | | |
| 37 | Сергазина А.С. | Ст. вожатый | | | | | | 10 | + | | | |
| 38 | Сыбдыкова Г.Ж. | Нач.классы | | | | | 10 | + | | | + | |
| 39 | Трембач Л.А. | Пед-психолог | 31.01.2017 | С | 2020 | | | + | 01 | | + | |
| 40 | Федина Е.А. | История | 27.02.2017 | П | 2019 | | | | | 01 | | + |
| 41 | Федорцова М.Г. | Нач.классы | | | | | 1 | + | | | + | |
| 42 | Филипповых С.Н. | Физ.культура | 10.12.2018 | С | 2018 | | | + | | 12 | + | |
| 43 | Филитова В.В. | Уч-логопед | 27.02.2017 | В | 2019 | | | | | 02+ | | + |
| 44 | Фоменко Ю.М. | Пед-психолог | | | | | + | | | + | | |
| 45 | Чугунова М.С. (д/о) | Нач.классы | 30.10.2017 | С | | | | | | 10 | | |
| 46 | Шинкаренко Т.М. | Музыка | 27.02.2019 | В | 2018 | | | + | | | 02 | |
| 47 | Шнайрт А.Е. | Пед-психолог | | | | | | | | + | | |

12- месяц следующей аттестации

+ - срок прохождения курсов

РАЗДЕЛ 7. ПЛАН РАБОТЫ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------|--|----------|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Комплектование классов на 2020-2021 учебный год • учебные планы • о летней занятости учащихся | сентябрь | Л.В. Дубровина И.А. Шаповалова Н.В. Тарасенко А.Г. Гельцер |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • отчет о проделанном ремонте школы • отчет о расходовании денежных средств благотворительного фонда «Успех 90» | | Л.Н. Рахвалова Ведущий бухгалтер |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы за первое полугодие • Об укреплении материально-технической базы школы | январь | Зам.директора А.Г. Гельцер |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Об организации летней занятости учащихся (отдых, практика) • О ремонте школы | апрель | Н.В. Тарасенко Л.Н. Рахвалова |

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. План работы по профилактике терроризма и религиозно-политического экстремизма

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|-------------------------|--|
| 1 | Назначение ответственного за антитеррористическую защищенность ОО | Август | Директор |
| 2 | Организация пропускного режима на территорию и в здание ОО | Сентябрь | Ответственный за антитеррористическую защищенность |
| 3 | Проведение инструктажей на антитеррористическую тематику | 1 раз в квартал | Ответственный за антитеррористическую защищенность |
| 4 | Проведение классного часа «Терроризм и религиозно-политический экстремизм» | Сентябрь, март | Классные руководители |
| 5 | Обход территории и здания ОО на предмет обнаружения подозрительных предметов | 4 раза в день | Дежурный учитель, администратор |
| 6 | Инструктаж с лицами, обеспечивающими допуск посторонних лиц | Ежедневно | Ответственный за антитеррористическую защищенность |
| 7 | Проведение бесед волонтерами ДЮП о правилах поведения при захвате в заложники | Январь | Руководитель ДЮП |
| 8 | Общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ОП № 9 УМВД России по г.Омску на тему: «Терроризм и экстремизм в современном обществе» | Ноябрь | Заместитель директора |
| 9 | Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности» | По расписанию | Учитель ОБЖ Двинянкин Д.В. |
| 10 | Реализация программы «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | По расписанию | Люсова В.И. |
| 11 | Дежурство учителей по ОО | По графику | Ответственный за антитеррористическую защищенность |
| 12 | Родительские собрания, направленные на повышение роли семьи в воспитании чувства нетерпимости и осуждения проявления | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | экстремизма и терроризма, толерантности и в снижении социальной напряженности | | |
| 13 | Мониторинговые исследования профилактики экстремистских проявлений (9-11 классы) | Апрель | Педагог-психолог |
| 14 | Творческие конкурсы, направленные на воспитание толерантности | По плану воспитательной работы | Заместитель директора |
| 15 | Инвентаризация школьной библиотеки с целью обнаружения изданий экстремистской направленности | Январь | Заведующий библиотекой |
| 16 | Проведение объектовых тренировок по действиям в условиях ЧС | По плану основных мероприятий в области ГОЧС | Ответственный за антитеррористическую защищенность |
| 17 | Содержание в порядке чердачных, подвальных, подсобных помещений, запасных выходов | В течение учебного года | Завхоз |

8.2.План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
ПЛАН
работы по предупреждению детского травматизма

| | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1. Работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1. | Провести семинар для учителей с целью познакомить с учебными планами и программами для ознакомления с материалами, которыми располагает методический кабинет | 31.08 | Гельцер А.Г. |
| 2. | Провести семинар с учителями начальных классов и классными руководителями по профилактике детского травматизма: <ul style="list-style-type: none"> ■ методика обучения правилам дорожного движения; ■ о формах внеклассной работы по профилактике ДТП; ■ об организации работы по развитию у учащихся навыков соблюдения правил дорожного движения | 07.09 | Мусорина Т.В. |
| 3. | Ежемесячно проводить занятия по изучению ПДД с учащимися по программе | в теч.года | Кл.рук-ли |
| 4. | Учителям 1-11 классов проводить 2-3 минутные беседы напоминание на последнем уроке | ежедневно | Кл.рук-ли |
| 5. | Провести совещание при директоре. Работа классных руководителей 1-4 классов с маршрутными листами. | октябрь | Мусорина Т.В. |
| 2. Работа с учащимися | | | |
| 1. | Провести месячник дорожной безопасности | сентябрь | Волощенко Ю.А. |
| 2. | Рейд «Мой безопасный маршрут» | октябрь | Волощенко Ю.А. |
| 3. | Конкурс частушек «Ударим частушкой по разгильдяйству на дорогах» | октябрь | Шинкаренко Т.М. |
| 4. | Проводить игры и соревнования по ПДД, используя книгу «Учителю по ПДД» | в теч.года | Кл.рук-ли |
| 5. | Проведение олимпиады по ПДД | ноябрь | Тарасенко Н.В. Волощенко Ю.А. |
| 6. | Проводить 1 раз в четверти встречу с работниками ГАИ «Будь осторожен на улице» 1- 4 класс | С 01.09 | Инспектор ГАИ Кл. рук. |
| 7. | Конкурс детских рисунков «Соблюдай ПДД» | 01.10 | Корниенко И.С. Мещерякова Е.А. |
| 8. | Утренник «Посвящение в пешеходы» | апрель | Мусорина Т.В. |
| 9. | Конкурс тематических школьных стенгазет по дорожному движению | 20.04 | Корниенко И.С. |
| 10. | Конкурс сочинений | Ноябрь | Мусорина Т.В. |
| 11. | Включиться в районные соревнования по ПДД | Апрель, май | Волощенко Ю.А. |
| 12. | Провести беседы по классам «Помни это - юный велосипедист» | апрель | Кл. рук-ли |

| | | | |
|---|--|--------------------------|------------------------------------|
| 13. | Составить схемы безопасных маршрутов в школу и обратно | До 15.09 | Кл.рук-ли |
| 14. | Проводить инструктаж по итоговой линейке по ПДД | 1 раз в чет | Тарасенко Н.В. |
| 3. Работа с родителями | | | |
| 1. | Включить в план работы с родителями беседу для родителей, вопросы о соблюдении родителями ПДД, и их личном примере для детей | октябрь | Гельцер А.Г. |
| 2. | Провести общешкольные родительские собрания «Роль родителей в профилактике детского дорожного травматизма» | апрель | Гельцер А.Г. |
| 3. | Провести беседы на родительских собраниях о профилактике безопасности дорожного движения. | октябрь, апрель | Кл.рук-ли |
| 4. | Проверка знания и навыков обучающихся, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно 1-4 кл. | по графику | Кл.рук-ли |
| 5. | Соблюдение родителями. ПДД при переходе через дорогу как пример детям навыков правильного поведения на дорогах | по графику | Тарасенко Н.В. |
| Работа по укреплению материальной базы | | | |
| 1. | Обновить разметку перед зданием школы | До 14.08 | Рахвалова Л.Н. |
| 2. | Пополнять библиотеку по ПДД | в течение года | Баутова К.Р. |
| 3. | Изготовить витрину для родителей по безопасному движению (беседы, сообщения) | в течение года | Волощенко Ю.А. |
| 4. | Оформить в библиотеке уголок | 10.11 | Баутова К.Р. |
| 5. | Пополнить кабинет планами открытых уроков по новой программе | в течение года | Мусорина Т.В. |
| 6. | Составить разработки уроков по новой программе | 01.10 | Мусорина Т.В. |
| 7. | Пополнить разработками внеклассных мероприятий | 10.04 | Тарасенко Н.В. |
| 8. | Изготовить альбом ЮИД | в теч.года | Волощенко Ю.А. |
| План внутришкольного контроля за изучением правил ПДД на 2020-2021 учебный год | | | |
| 1. | Проверить состояние изучения правил дорожного движения ■ 1-3 классы 1 раз в четверть ■ 4-8 классы 1 раз в четверть | Октябрь | Волощенко Ю.А. Мусорина Т.В. |
| 2. | Проверка планов ВР, собеседование с обучающимися | | Тарасенко Н.В. |
| 3. | Проверить наличие схем БД в дневниках обучающихся и наличие уголков дорожного движения | До 01.10 | Рахимжанова О.Х. Волощенко Ю.А. |
| 4. | Проверить контрольные работы (письменные и комбинированные по ПДД) | 1 раз в четверть | Тарасенко Н.В. |
| 5. | Заслушать отчет классных руководителей о проделанной работе (на совещании при директоре) | ноябрь январь март | Гельцер А.Г. |
| 6. | Проверить организацию отряда ЮИД, участие в месячнике безопасности движения | Ежемесячно | Гельцер А.Г. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----------------|----------------|
| 7. | Контроль за проведением уроков по ПДД | В течение года | Тарасенко Н.В. |
|----|---------------------------------------|----------------|----------------|

ПЛАН работы отряда ЮИД на 2020-2021 учебный год

Цель:

Распространение среди учащихся школы знаний ПДД, правил поведения на улице, проезжей части, в транспорте.

Задачи:

1. Проведение ежемесячных занятий с отрядом ЮИД.
2. Проведение общешкольных мероприятий (2 раза в год).
3. Участие в мероприятиях по ПДД различного уровня.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------|--|
| 1 | Оформление уголка ЮИД. Составление плана работы. Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом» в начальной школе. | Сентябрь | Школьный инструктор, классные руководители |
| 2 | Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы». | Октябрь | Школьный инструктор, классные руководители, члены отряда ЮИД |
| 3 | Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы. Неделя по ПДД ■ конкурс рисунков, газет ■ викторины ■ соревнования | Ноябрь | Школьный инструктор, классные руководители, учитель ИЗО |
| 4 | Проведение в классах бесед на тему «Переход дороги в зимний период» | Декабрь | Школьный инструктор |
| 5 | Выпуск стенгазеты «Дети. Дорога. Безопасность». Игра с учащимися начальной школы: «Знатоки дорожных знаков» | Январь | Школьный инструктор, классные руководители, члены отряда ЮИД |
| 6 | Акция «Письмо водителю». | Февраль | Школьный инструктор, классные руководители, члены отряда ЮИД |
| 7 | Проведение в классах бесед на тему «Правила дорожного движения для велосипедистов» Безопасность во время весенних каникул. | Март | Школьный инструктор, классные руководители, члены отряда ЮИД |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| 8 | Рейды по предотвращению нарушений ПДД. Выявление школьников, нарушающих ПДД, с обсуждением нарушителей. | Апрель | Школьный инструктор, классные руководители, члены отряда ЮИД |
| 9 | Проведение инструктажа в классах отрядом ЮИД перед летними каникулами по ПДД | Май | Школьный инструктор, классные руководители, члены отряда ЮИД |

П Л А Н
работы общешкольных мероприятий по предупреждению детского транспортного
травматизма на 2020-2021 учебный год

| № | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|-----|--|-------------------------|---------------------------------|
| 1. | Подведение итогов летнего периода по предупреждению ДТП в дни каникул | Сентябрь | Школьный инструктор по БД |
| 2. | Семинар с учителями начальных классов и классными руководителями: <ul style="list-style-type: none"> ■ методика обучения уч-ся ПДД ■ формы внеклассной работы по профилактике ДТП ■ проверка документации по ДТП | Сентябрь | Инструктор БД |
| 3. | Маршрут безопасного движения детей в школу и домой (проработать с родителями 1-4 классов) | Сентябрь | Кл.руководители |
| 4. | Инструктажи по безопасному поведению на улицах в дни каникул. | ЛИНЕЙКА | Н.В.Тарасенко |
| 5. | Заслушивание отчетов классных руководителей о выполнении программы по ПДД и внеклассных мероприятий по предупреждению ДТП за четверть | Октябрь декабрь март | Рук. ЮИД Учитель ОБЖ |
| 6. | Общешкольное собрание для 1-8 классов. Профилактика ДТП. Информация ГИБДД по ЦАО. | По плану | А.Г.Гельцер сотрудники ГИБДД |
| 7. | Месячник по ПДД в школе | По отдельному плану | Оргкомитет месячника |
| 8. | Информация о ДТП с участием детей на стенде уголок ЮИД | В течение года | Рук. ЮИД |
| 9. | Организация перевозок детей транспортом и порядок движения группы по улицам и дорогам (в театр, на выставку и т.д.) | Октябрь | Рук. ЮИД |
| 10. | Создание отряда ЮИД и организация его работы | Октябрь | Рук. ЮИД |
| 11. | КВН юных инспекторов движения | Апрель | Рук. ЮИД |
| 12. | Конкурс «Безопасное колесо» ЦАО | Май | Рук. ЮИД |
| 13. | Общешкольная олимпиада по ПДД 1-11 классы | Апрель | Учитель ОБЖ |
| 14. | Утренник, викторины, конкурсы по знанию ПДД. Выставки рисунков и плакатов | В течение года | кл. руководители |
| 15. | Помни это, юный велосипедист (беседа инспектора ГИБДД с уч-ся 5-8 классов) | Март | инспектор ГИБДД |
| 16. | Оборудование кабинета по ПДД (изготовление стендов, рисунков и т.д.). Лучшие методические разработки преподавателей ПДД | В течение года | А.Г.Гельцер Т.В.Мусорина |
| 17. | Подведение итогов работы по предупреждению ДТТ за учебный год | Май (совещание) | Рук. ЮИД |

П Л А Н
работы ДЮП на 2020-2021 учебный год
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №90

имени Д.М. Карбышева» **Цель:** повышение эффективности пожарно-профилактической работы, направленной на обеспечение пожарной безопасности школы, привлечение учащихся к работе по предупреждению пожаров и борьбе с ними.

Задачи:

1. Создание отряда ДЮП из учащихся 5 классов
2. Проведение занятий с отрядом ДЮП.
3. Проведение общешкольных мероприятий.
4. Распространение знаний о мерах противопожарной безопасности.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|----------------|---------------------------------------|
| 1. | Оформление уголка ДЮП | Сентябрь | Федина Е.А. |
| 2. | Неделя по ППБ (Конкурс рисунков, викторины, соревнования) | Октябрь | Кл. рук Учителя ИЗО Федина Е.а. |
| 3. | Занятия с отрядом ДЮП: - Изучение знаков ППБ; - огнетушительные средства; - правила пользования пожарным краном; - огнетушители и их типы; - эвакуация при пожаре; - способы оказания ПМП; разработка символики отряда, флага. | В течение года | Федина Е.А. Мед. Работник |
| 5. | Участие в конкурсе агиттеатров | Февраль | Федина. Е.А. Члены отряда ДЮП |
| 6. | Проведение инструктажа в классах отрядом ДЮП перед каникулами. | В течение года | Федина. Е.А. Члены отряда ДЮП |
| 7. | Участие в конкурсах всех уровней. | | руководитель |

**План
работы отряда
«Юные друзья полиции» (ЮДП)
на 2020- 2021 учебный год**

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения |
|----------|--|-----------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • провести общий сбор членов отряда, выборы штаба отряда, распределение обязанностей; • оформить уголок «Отряд ЮДП в действии»; • провести в классах беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | сентябрь |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • выявить ребят, склонных к совершению правонарушений и провести с ними теоретические занятия по предупреждению правонарушений и преступлений; • провести конкурс рисунков «Полицейский в школе», «Личная безопасность» | октябрь |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • подготовить программу агитбригады «Подросток и закон» и выступить в школе; • организовать и провести конкурс «О вреде алкоголизма и наркомании» на лучшее наглядное пособие по данной тематике. | ноябрь |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • провести по классам викторину по знаниям административной ответственности, предусмотренных законодательством РФ за совершение правонарушений; • перед началом зимних каникул провести в классах беседы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. | декабрь |
| 5. | <p>Во время зимних каникул провести рейды «Юные друзья полиции» в микрорайоне школы с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция молодежь без наркотиков. • Акция «Обменяй сигарету на конфету» (8-9кл.) • Игра «Невинные жертвы» (6-7кл.) • Викторина « О вредных продуктах» (2-5 кл.) | Январь |
| 6. | <p>Спортивное соревнование, посвященное ко Дню защитников Отечества «Рыцарский турнир» Встреча с работниками подразделений ПДН Устный журнал «Берегись бед, пока их нет».</p> | февраль |
| 7. | <p>Цикл бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. День правовых знаний. - круглый стол с участием специалистов правоохранительных органов.</p> | март |

| | | |
|----|---|--------|
| 8. | <p>Провести теоретические и практические занятия по правовым знаниям с ребятами, склонными к совершению правонарушений и состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете;</p> <p>День школьного инспектора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейды по классам - викторина «По правам человека» - игра «Юный инспектор» | апрель |
| 9. | Беседа с учащимися «Подросток и закон» с участием инспектора ОПДН | май |

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1.1. План контроля за реализацией ООП НОО

РАЗДЕЛ 1. Контроль за реализацией содержания ООП НОО

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|-------------------------------------|---|--------------|---|---|---|---|
| Структура ООП | Проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС, социальному заказу | Фронтальный | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, протоколы Совета Учреждения, методического совета, МО | Август 2019 | Заместитель директора Шаповалова И. А. | Приказ директора о внесении изменений в ООП |
| Рабочие программы по предметам | Выполнение рабочих программ. Качество ведения школьной документации | Тематический | Предметно-обобщающий Изучение документации: рабочие программы и тематическое планирование | Сентябрь | Заместитель директора Шаповалова И. А. | Справки |
| Программа формирования УУД | Качество организации учебной деятельности по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, личностных УУД | Фронтальный | Комплексно-обобщающий Анализ портфолио обучающихся, анкетирование, наблюдение | Апрель | Заместитель директора Шаповалова И. А., руководитель МО | Справка |
| Проверка личных дел учащихся | Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями | Фронтальный | Изучение документации: личные дела | 01-10.10 – 1 классы, 02-07.11 – 2-4 классы | Заместитель директора Шаповалова И. А. | Справка |
| Программа воспитания и социализации | Выполнение программы духовно-нравственного воспитания | Тематический | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, планы работы классных руководителей, руководителей кружков | Сентябрь, апрель | Заместитель директора Тарасенко Н. В., | Справка |
| | Выполнение программы формирования ЗОЖ | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------|--|--------------|---|---------|
| План внеурочной деятельности | Выполнение программ внеурочной деятельности | Тематический | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, планы работы классных руководителей, рабочие программы внеурочной деятельности, портфолио обучающихся, анкетирование обучающихся, родителей | Декабрь, май | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справки |
|------------------------------|---|--------------|--|--------------|---|---------|

РАЗДЕЛ 2. Контроль за достижением планируемых результатов ООП НОО

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|--------------------------------|--|--------------|------------------------|------------------------|---|---------------|
| Предметные результаты освоения | Изучение уровня усвоения учащимися 2-4х классов базовой системы знаний по русскому языку и математике | Тематический | Диагностические работы | Сентябрь, декабрь, май | Руководители МО | Справка |
| | Изучение уровня усвоения учащимися 1-х классов базовой системы знаний по русскому языку, математике | Тематический | Диагностическая работа | Апрель | Руководитель МО | Справка |
| | Изучение уровня сформированности учащимися 1-х классов графических навыков | Тематический | Анализ прописей | Ноябрь | Руководитель МО | Справка |
| | Изучение уровня умений учащихся 1-х классов списывать с печатного текста, находить границы предложения | Тематический | Контрольное списывание | Март | Заместитель директора Шаповалова И. А. | Справка |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------|
| | Изучение состояния рабочих тетрадей по русскому языку и математике | Тематический | Рабочие тетради | 2 класс - октябрь, 3 класс - декабрь, 4 класс - февраль, 1 класс - апрель. | Руководитель МО | Справка |
| Метапредметные результаты освоения | Определение уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х классов: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка); познавательные (знаково-символические средства, логические действия и операции, постановка и решение проблем); коммуникативные (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь, сотрудничество, учет чужой позиции, постановка вопросов). | Тематический классно-обобщающий | Комплексные диагностические работы | 2-4 класс сентябрь, 1-4 класс апрель | Руководитель МО | Справка |
| | Итоговый проект | Итоговый | Творческий/ исследовательский проект | Апрель | Заместитель директора Шаповалова И. А. | Справка |

РАЗДЕЛ 3. Контроль за выполнением требований к условиям реализации ООП НОО

| Предмет | Цель, содержание | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки | Ответственный | Итог |
|---------|------------------|--------------|------------------------|-------|---------------|------|
|---------|------------------|--------------|------------------------|-------|---------------|------|

| контроля | контроля | | | проведения | | контроля |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|-----------------|
| Кадровое обеспечение ООП | Соблюдение учителями 1-х классов санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса в 1 классах, изучение уровня готовности каждого ребёнка к освоению учебной программы | Персональный | Собеседование, диагностика, посещение уроков в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора Шаповалова И. А., педагог-психологи Трёмбач Л.А и Фоменко А. А., учитель-логопед Филитова В. В. | Справка |
| | Изучение уровня компетентности учителей, работающих в 1-4 -х классах, осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения, осуществлять объективную оценку деятельности обучающихся на уроке | Персональный (Кудоспаев Б. И., Сергеева С. В.) | Собеседование, посещение уроков | Кудоспаев Б. И. – февраль, Сергеева С. В. – март. | Заместитель директора Шаповалова И. А. | Справка |
| | Изучение уровня компетентности руководителя кружков разрабатывать и применять образовательные технологии | Персональный | Собеседование, посещение системы занятий | Октябрь, декабрь, январь, март | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справка |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Изучение эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в 1 ⁵ , 1 ⁶ , 2-4, 3-4 классах | Персональный | Собеседование, анализ документов педагога-психолога, учителя-логопеда | По плану ШПк | Заместитель директора Шаповалова И.А. | Справка |
| Материально-техническое | Изучение уровня оснащённости учебных | Тематический | Смотр учебных кабинетов | Март | Комиссия, утвержденная | Справка |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------------|--|---------|
| обеспечение | кабинетов учебным и учебно-наглядным оборудованием | | | | приказом директора школы | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Изучение эффективности использования на уроке средств учебно-методического и информационного обеспечения | Тематический | Анализ рабочих программ, посещение уроков | В течение года | Заместитель директора Шаповалова И. А. | Справка |
| Финансовое обеспечение | Изучение деятельности руководителей занятий внеурочной деятельности | Тематический | Посещение занятий, анализ посещаемости | Ноябрь-февраль | Заместитель директора Тарасенко Н.В | Справка |

9.2. План контроля за реализацией ООП ООО

РАЗДЕЛ 1. Контроль за реализацией содержания ООП ООО.

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|--------------------------------|---|--------------|---|------------------|--------------------------------------|---|
| Структура ООП | Проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС, социальному заказу | Фронтальный | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, протоколы Совета Учреждения, методического совета, МО | Август | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Приказ директора о внесении изменений в ООП |
| Рабочие программы по предметам | Выполнение рабочих программ. Качество ведения школьной документации | Тематический | Предметно-обобщающий Изучение документации: рабочие программы и тематическое планирование, классные журналы | Сентябрь | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справки |
| Программа формирования УУД | Качество организации учебной деятельности по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, личностных УУД | Фронтальный | Комплексно-обобщающий Анализ портфолио обучающихся, анкетирование, наблюдение | Апрель | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| Программа воспитания и | Выполнение программы духовно-нравственного | Тематический | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, планы работы | Сентябрь, апрель | Заместитель директора | Справки |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------|---|--------------|--------------------------------------|---------|
| социализации | воспитания | | классных руководителей, руководителей кружков, портфолио обучающихся | | Тарасенко Н.В. | |
| | Выполнение программы формирования ЗОЖ | | | | | |
| План внеурочной деятельности | Выполнение программ внеурочной деятельности | Тематический | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, планы работы классных руководителей, рабочие программы внеурочной деятельности, портфолио обучающихся, анкетирование обучающихся, родителей | Декабрь, май | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справки |

РАЗДЕЛ 2. Контроль за достижением планируемых результатов ООП ООО

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Предметные результаты освоения | Изучение уровня усвоения учащимися 5-9-х классов базовой системы знаний по русскому языку и математике (алгебре) | Тематический | Диагностические работы | Сентябрь, декабрь, май | Руководители МО | Справка |
| | Изучение сформированности у учащихся 5-х классов навыков смыслового чтения | Тематический | Тест | Февраль | Руководитель МО Каковко Н.В. | Справка |
| | Изучение сформированности у учащихся 5-9-х классов вычислительных навыков | Тематический | Компьютерное тестирование | Март | Руководитель МО Поталиченко Т.В. | Справка |
| Метапредметные результаты освоения | Определение уровня сформированности УУД | Тематический классно-обобщающий | Комплексные диагностические работы | Сентябрь, апрель | Руководители МО | Справка |
| | Итоговый групповой проект 5-8 классы | Итоговый | Творческий/ исследовательский групповой проект | Апрель | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |

РАЗДЕЛ 3. Контроль за выполнением требований к условиям реализации ООП ООО.

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|--------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|----------------------|
| Кадровое обеспечение ООП | Изучение уровня компетентности учителей, работающих в 5-9-х классах, осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения, осуществлять объективную оценку деятельности обучающихся на уроке | Персональный (Лазарев А.Г., Двинянников Д.В., Федина Е.А.) | Собеседование, посещение уроков | Октябрь, январь, февраль, март | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| | Изучение уровня компетентности руководителя кружков разрабатывать и применять образовательные технологии | Персональный (Пархоменко К.В., Кайдалова Е.В.) | Собеседование, посещение системы занятий | январь, март | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справка |
| | Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся 8-9 классов, 7в класса | Тематический Класно-обобщающий | Мониторинг эффективности | Апрель Февраль | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Изучение эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | Персональный | Собеседование, анализ документов педагога-психолога, учителя-логопеда | По плану ППк | Заместитель директора Шаповалова И.А. | Справка |
| Материально-техническое обеспечение | Изучение уровня оснащенности учебных кабинетов учебным и учебно-наглядным оборудованием | Тематический | Смотр учебных кабинетов | Март | Комиссия, утвержденная приказом директора школы | Справка |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------------|---|---------|
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Изучение эффективности использования на уроке средств учебно-методического и информационного обеспечения | Тематический | Анализ рабочих программ, посещение уроков | В течение года | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| Финансовое обеспечение | Изучение деятельности руководителей занятий внеурочной деятельности | Тематический | Посещение занятий, анализ посещаемости | Март | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справка |

9.3. План контроля за реализацией ООП СОО

РАЗДЕЛ 1. Контроль за реализацией содержания ООП СОО.

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|-------------------------------------|---|--------------|---|------------------|---|---|
| Структура ООП | Проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС, социальному заказу | Фронтальный | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП СОО | Август | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Приказ директора об утверждении ООП СОО |
| Рабочие программы по предметам | Выполнение рабочих программ. Качество ведения школьной документации | Тематический | Предметно-обобщающий Изучение документации: рабочие программы и тематическое планирование, классные журналы | Сентябрь | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справки |
| Программа формирования УУД | Качество организации учебной деятельности по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, личностных УУД | Фронтальный | Комплексно-обобщающий Анкетирование, наблюдение | Апрель | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| Программа воспитания и социализации | Выполнение программы духовно-нравственного воспитания | Тематический | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, планы работы классных руководителей, обучающихся | Сентябрь, апрель | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справки |
| | Выполнение программы формирования ЗОЖ | | | | | |
| План внеурочной | Выполнение программ внеурочной деятельности | Тематический | Комплексно-обобщающий Изучение документации: ООП, планы работы | Декабрь, май | Заместитель директора | Справки |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|----------------|--|
| деятельности | | | классных руководителей, рабочие программы внеурочной деятельности, анкетирование обучающихся, родителей | | Тарасенко Н.В. | |
|--------------|--|--|---|--|----------------|--|

РАЗДЕЛ 2. Контроль за достижением планируемых результатов ООП СОО.

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------|---------------|
| Предметные результаты освоения | Изучение уровня усвоения учащимися 10-11 классов базовой системы знаний по русскому языку и алгебре и НМА | Тематический | Диагностические работы | Сентябрь, декабрь, май | Руководители МО | Справка |
| Метапредметные результаты освоения | Определение уровня сформированности УУД в 11 классе | Тематический классно-обобщающий | Комплексная диагностическая работа | апрель | Руководители МО | Справка |

РАЗДЕЛ 3. Контроль за выполнением требований к условиям реализации ООП СОО.

| Предмет контроля | Цель, содержание контроля | Вид контроля | Формы/ методы контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итог контроля |
|--------------------------|--|--------------|--|---|--------------------------------------|---------------|
| Кадровое обеспечение ООП | Изучение уровня компетентности учителей, работающих в 10-11 классах, осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения, осуществлять объективную оценку деятельности обучающихся на уроке | Фронтальный | Собеседование, посещение уроков | Октябрь, декабрь, январь, февраль, март | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| | Изучение уровня компетентности руководителя кружков разрабатывать и | Персональный | Собеседование, посещение системы занятий | Октябрь, декабрь, январь, март | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справка |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|----------------|---|---------|
| | применять образовательные технологии | | | | | |
| | Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся 11 класса | Тематический Класно-обобщающий | Мониторинг эффективности | Май Октябрь | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Изучение эффективности использования на уроке средств учебно-методического и информационного обеспечения | Тематический | Анализ рабочих программ, посещение уроков | В течение года | Заместитель директора Дубровина Л.В. | Справка |
| Финансовое обеспечение | Изучение деятельности руководителей занятий внеурочной деятельности | Тематический | Посещение занятий, анализ посещаемости | апрель | Заместитель директора Тарасенко Н.В. | Справка |

9.5.График внутреннего мониторинга качества образования

| Форма контроля | Цели | Объект контроля | Сроки | Ответственный | Способы подведения итогов |
|---|--|-----------------|---------------|---------------------------------|---------------------------|
| Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике | Изучение состояния грамматической и математической подготовки учащихся на начало года (русский язык, математика) | 2-11 классы | 10.09-20.09 | Зам. директора, руководители МО | Аналитические отчеты |
| Полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике | | 2-11 классы | 09.12 – 20.12 | | |
| Промежуточная аттестация | | 1-11 классы | 27.04-20.05 | | |
| Комплексная работа | Изучение уровня сформированности метапредметных УУД | 2-11 классы | 26-30.04 | Зам. директора | Справка |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|---------------------------|
| Анализ прописей | Изучение уровня сформированности учащимися 1-х классов графических навыков | 1 ¹ , 1 ² , 1 ³ , 1 ⁴ , 1 ⁵ | 23.11-27.12 | Руководитель МО | Справка |
| Исследования в рамках программы мониторинга | Изучение уровня сформированности предметных планируемых результатов, метапредметных УУД | 2-11 классы | 27.04-20.05 | Педагог-психолог, классные руководители | Справка |
| Анкетирование обучающихся и их родителей | Изучение удовлетворенности уровнем преподавания | 5-11 классы | 02-30.04 | Зам. директора, классные руководители | Аналитические отчеты |
| Контрольный срез по алгебре | Изучение эффективности применяемых учителем технологий на уроке | бабв классы | 19-23.03 | Зам. директора | Справка |
| Контрольный тест | Изучение уровня освоения программы по физике (профильный уровень) | 11 класс | 16-20.12 | Зам. директора | Справка |
| Контрольное списывание | Изучение уровня умений учащихся 1-х классов списывать с печатного текста, находить границы предложения | 1 ¹ , 1 ² , 1 ³ , 1 ⁴ , 1 ⁵ , 1 ⁶ | 11-15.03 | Зам. директора | Справка |
| Контрольная работа | Изучение уровня усвоения учащимися 1-х классов базовой системы знаний по русскому языку, математике | 1 ¹ , 1 ² , 1 ³ , 1 ⁴ , 1 ⁵ , 1 ⁶ | 12-17.04 | Руководитель МО | Справка |
| Контрольное собеседование | Изучение сформированности навыка устной речи | 8-9 классы | 01-15.02 | Руководитель ШМО | Аналитический отчет |
| Тесты | Изучение уровня сформированности профессиональных интересов | 9 классы | 02-20.12 | Педагог-психолог | Аналитический отчет |
| Индивидуальные тесты в рамках ППк | Изучение уровня развития УУД детей с ОВЗ | 1 ¹ , 1 ² , 1 ³ , 1 ⁴ , 1 ⁵ , 1 ⁶ , 2-4, 3-4, 7а, 7в, 8в, 9в | В течение года | Педагог-психолог | Характеристики, протоколы |