

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Учреждения
« 12 » февраля 2024 г.
пр. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 90
имени Д.М. Карбышева»
А.Г. Гельцер
Приказ № 29-ОД
от « 12 » февраля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле и оценивании
предметных планируемых результатов обучающихся
в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2;
- Уставом и локальными нормативными актами бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 имени Д.М. Карбышева» (далее – Учреждение);
- Основными и адаптированными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования Учреждения.

1.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план Учреждения.

1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами школы. При текущем контроле педагогические

работники имеют право на свободу выбора и использования методов и форм оценки знаний, умений и навыков обучающихся по своему предмету. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

1.4. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы Учреждения, отчета о самообследовании, других форм статистической отчетности.

1.5. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за уровнем освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных знаний, умений, навыков, степенью сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

2.2. Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится поурочно, по окончании темы в 1-11 классах.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с рабочей программой. Педагогический работник не обязан выставлять отметки на каждом уроке. Периодичность оценивания зависит от рабочей программы учителя, запланированной им системы контроля по итогам освоения темы. Количество отметок за четверть/полугодие не может быть менее трех, за исключением особых случаев, связанных с болезнью/отсутствием учителя и невозможностью его замены.

2.5. Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:

2.5.1. Письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др. За выполненную письменную работу отметка заносится в электронный журнал в графу, которая отражает тему контроля.

2.5.2. Устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и др. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал.

2.5.3. Комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.5.4. Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений обучающихся.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

- в 1-х классах - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2–11-х классах - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам, кроме безотметочного курса «ОРКСЭ».

2.7. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно». Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся:

Отметка «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно. При устном ответе:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок; легко устраняет

отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки. При устном ответе:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. При устных ответах:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, когда у обучающегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки. При устных ответах:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» не является окончательной, работы, оцененные данной отметкой могут быть исправлены в сроки, оговоренные учителем совместно с обучающимся.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.10. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки. При этом неудовлетворительная отметка не аннулируется.

2.11. Курс ОРКСЭ предполагает безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. По итогам освоения программы по ОРКСЭ выставляется «зачет».

2.12. С целью предупреждения неуспеваемости во 2–11-х классах предусмотрено предварительное прогнозирование отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул с обсуждением на совещании при директоре.

2.13. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее организационной моделью.

2.14. Текущий контроль детей-инвалидов и обучающихся на дому, проводится так же, как и обучающихся в классе.

2.15. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

3. Правила оценивания предметных планируемых результатов

3.1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

3.2. На уроке обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по Алгоритму самооценки и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что обучающийся оценил себя некорректно.

3.5. Алгоритм самооценки:

1. Какая была цель, что нужно было получить?

2. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

2. Удалось получить результат?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой (какой)?

5. Каков твой балл успешности? (Пятибалльные отметки в соответствии с критериями, предложенными учителем)

3.6. За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

3.7. Исключения из п. 3.6.:

1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2. Если задание успешно выполнено не отдельным обучающимся, а несколькими, отметка не ставится никому.

4. Обязанности учителя при оценивании предметных планируемых результатов

4.1. Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать результаты психолого-педагогической диагностики обучающегося.

4.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

4.3. Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить.

4.4. Корректно комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем).

4.5. Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.

4.6. Учитель-предметник не может отказать в консультации обучающемуся, пропустившему урок и изучающему пропущенную тему самостоятельно, при его обращении к учителю.

4.7. Учитель-предметник обязан своевременно выставлять полученные учащимися отметки в журнал с целью контроля со стороны родителей (законных представителей): отметки в электронный журнал выставляются учителями еженедельно: не реже 3 раз в неделю при 3- и более часовой недельной нагрузке по предмету, не реже 2 раз в неделю при 2-часовой недельной нагрузке по предмету, не реже 1 раза в неделю при 1-часовой нагрузке. Каждые 14 дней в журнале осуществляется автоматическая фиксация результатов без возможности исправления.

4.8. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о снижении уровня успеваемости.

4.9. Учитель-предметник не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке или за отсутствие средств обучения на уроке. В этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

5. Обязанности классного руководителя при оценивании предметных планируемых результатов

5.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: тестирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

5.2. Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск уроков;
- недостаточная работа дома;
- слабые способности;
- нежелание учить предмет;

- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценок на уроке;
- предвзятое отношение учителя на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

5.3. В случае пропуска обучающимся уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать об этом родителей (законных представителей).

5.4. В случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями) обратиться за помощью в службу психолого-педагогического